**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Гимназия №11 города Ельца»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МОТ.В.Климова /…………...../Протокол №1  от « 30 » августа 2023 г. | «Утверждаю»Директор МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»Т.Г. Камышанова /……………./Приказ № 145 от « 01 » сентября 2023 г. |

**Дополнительная**

**общеразвивающая программа**

 **естественно-научной направленности**

**«Развивай-ка».**

 Возраст

обучающихся 7-10 лет

Срок реализации – 1 год

г. Елец 2023 г.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Оглавление |
| 1. | Пояснительная записка |
| 2. | Учебный план.  |
| 3. | Учебно-тематический план  |
| 4. | Содержание программы  |
| 5. | Методическое обеспечение ДОП  |
| 6. | Список литературы  |
|   |  |

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развивай-ка» (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №11 города Ельца» обеспечивает формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника.

Программа разработана в соответствии с:

1. - Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. -Концепцией модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2021 года;

3. - Приказом Минобрнауки просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196

4. - Уставом МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»

 Программа способствует развитию познавательной активности, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к творчеству, к новой социальной позиции школьника, успешной адаптации при переходе из детского сада в школу, имеет социально-педагогическую направленность.

Педагогическая целесообразность программы:

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития.

При решении нестандартных развиваются основные ключевые компетенции, такие как: учебно-организационные, интеллектуально-информационные. Нестандартные задания дают возможность активизировать познавательную деятельность учащихся. Большая часть упражнений в учебно-методическом комплекте «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» представлена такими нестандартными заданиями. По мере того, как ребёнок начинает систематически упражняться в решении нестандартных заданий, его мышление неизбежно начинает перестраиваться. Это проявляется в качественном развитии практически-действенного, образного и понятийного-теоретического мышления. При решении нестандартных заданий формируются навыки самостоятельности, неординарность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в различных ситуациях, что немаловажно для современного школьника, овладевающего учебно-организационной и интеллектуальной компетенциями. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. С помощью учителя ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них. Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие ребенка. Ученик должен уже в младших классах решать задачи, которые бы требовали от него не простого действия по аналогии (копирования действий учителя), а таили бы в себе возможность для "умственного прорыва". Здесь полезен не столько готовый результат, сколько сам процесс решения с его гипотезами, ошибками, сравнениями различных идей, оценками и открытиями, что, в конечном счете, может привести к личным победам в развитии ума.

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход познавательных психических процессов ребёнка на более высокий уровень. Это выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребёнка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи. С помощью этих параметров можно делать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребёнка и его успехов в школе. Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы.

Актуальность данной темы заключается и в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития (Л.С.Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций. Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приёмами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Решение нестандартных задач в начальной школе как раз и представляет собой один из приёмов развития мышления. Состояние умственного развития, его уровень не есть нечто неизменное, его можно улучшить. Поэтому следует сделать специальной целью усвоения в процессе школьного обучения операциональную сторону мыслительной деятельности. Несформированность основных умственных действий и навыков у школьников не только отрицательно влияет на успеваемость и создаёт специфические трудности при выполнении учебной деятельности, но и ведёт к учебным перегрузкам. Научно-психологический анализ проблем школьного обучения приводят к выводу о том, что в современной массовой школе должно существовать коррекционно-развивающее направление целью которого является активное воздействие взрослого на процесс формирования познавательной сферы ребёнка. Задача этого направления - обеспечение соответствия умственного развития ребёнка требованиям учебной деятельности. Систематические занятия по программе развития познавательных способностей могут помочь в решении данных актуальных проблем современной начальной школы.

Новизна. В последнее время кардинально изменились приоритеты в обучении. Целенаправленное и интенсивное комплексное развитие способностей ребёнка становится одной из центральных задач образовательного процесса. Под развивающим стали понимать такое обучение, при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила, понятия и определения, но и обучаются рациональным приёмам применения знаний на практике. Но проблема развития комплекса свойств личности ребёнка, входящих в понятие «творческие познавательные способности», быстро не решаются. Она требует длительной, постоянной и целенаправленной работы. Разработана система творческих заданий, которая целенаправленно развивает познавательные процессы детей, в течение всего периода обучения ребёнка в начальной школе. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения. Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создают условия для развития у детей познавательных интересов, ребёнок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных занятий, специально направленных на развитие личностно- мотивационной и аналитико¬-синтетической сфер ребёнка, памяти, внимания, пространственного воображения, образного мышления и ряда других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач образовательного процесса.

Цель программы - это развитие и коррекция школьно-значимых функций, познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий

**Задачи программы**

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно¬-деятельностного развития младших школьников.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «РАЗВИВАЙ-КА» является развитие школьно-значимых функций, познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий определяет успешность овладения школьниками общеучебными и предметными умениями, полноценность усвоения учебного материала, готовит учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Реализация программы рассчитана на четыре года, т.е. познавательные процессы ребёнка развиваются на всём протяжении обучения его в начальной школе.

Основные принципы, на которых построена программа:

\* Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов - развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

\* Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке - один вид деятельности сменяет другой;

- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- увеличение объёма материала от класса к классу.

\* Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

\* Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии. Дети избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Сроки реализации программы

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения. 1 часа в неделю, всего 30 часов.

Программа рассчитана на детей 6,6-10 лет.

Формы и режим занятий

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой до 15 человек в группе. Занятия проводятся в течение учебного года 1 раза в неделю по 45 минут.

Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части - направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 3 минуты, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части - диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов, моторики, зрительно-двигательной координации, развитие слухового восприятия и внимания, анализа и синтеза, фонематического слуха.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения - красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно - прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка - красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученик учится оценивать свою деятельность.

**2. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название курса | Кол-во занятий,часов | Формы промежуточнойаттестации |
| 1 | «Культура речи» | **2 класс – 30** | Выпуск буклета |
| **3 класс - 30** | Защита проекта |
| 2 | «Знатоки русского языка» | **1 класс - 30** | Выставка творческих работ «По страницам нашей жизни» |
| **2 класс -30** | Выпуск стенгазеты |
| **3 класс - 30** | КВН |
| **4 класс - 30** | Защита проекта |
| 3 | «Занимательная математика» | **1 класс - 30** |  «Знайки и Смышлёныши»  |
| **2 класс -30** | Выпуск стенгазеты |
| **3 класс - 30** | КВН |
| **4 класс - 30** | Защита проекта |
|  | Итого: | **900** |  |

*Календарный учебный график*

Возраст обучающихся: дети 6,6 –10 лет.

Начало учебных занятий – 14.09.2020 октября

Окончание учебного года – 30 апреля 2021

*Режим занятий*

Начало учебных занятий: 12 ч.30 мин.

Окончание учебных занятий: 14 ч. 25 мин.

Продолжительность учебных занятия: 45 мин.

Количество учебных недель в году: 30 недель

*Количество учебных дней в неделю: 1 день (по расписанию)*

Промежуточная аттестация: на последнем занятии по каждому курсу

*Формы* обучения: очная

*Формы занятий:*

• игра;

• продуктивная деятельность,

• творческая деятельность;

• конструирование;

• моделирование;

• групповая работа.

Расписание занятий

«Развивай-ка»

Расписание занятий

«Занимательная математика»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № группы/кабинета | ФИО учителя | Дни недели | Время занятий |
| 1 группа (каб.312) | Крапивенских М.Г. | Понеднельник | 12:15-13:00 |
| 2 группа (каб.311) | Аникина Е.В. | Четверг | 12:15-13:00 |
| 3 группа (каб.313) | Сенчекова М.В. | Понедельник | 12:15-13:00 |
| 4 группа (каб.316) | Быкова Е.В. | Понедельник | 12:15-13:00 |
| 5 группа (каб.315) | Сухова Л.А. | Понедельник | 12:15-13:00 |
| 6 группа (каб.215) | Соколова Г.Е. | Понедельник | 12:15-13:00 |
| 7 группа (каб.216) | Земцова М.Н | Четверг | 12:15-13:00 |
| 8 группа (каб.217) | Осипова Е.В. | Четверг | 13:00-13:45 |
| 9 группа (каб.218) | Яровикова Г.А. | Четверг | 12:15-13:00 |
| 10 группа (каб.233) | Шворнева Л.А. | Понедельник | 12:15-13:00 |
| 11 группа (каб.234) | Анюхина И.А. | Понедельник | 12:15-13:00 |
| 12 группа (каб.112) | Персианова Е.А. | Четверг | 12:15-13:00 |
| 13 группа (каб.113) | Киндякова И.А. | Среда | 13:00-13:45 |
| 14 группа (каб.114) | Цедова С.М. | Понедельник | 13:00-13:45 |

Расписание занятий

«Знатоки русского языка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № группы/кабинета | ФИО учителя | Дни недели | Время занятий |
| 1 группа (каб.312) | Крапивенских М.Г. | Среда | 12:15-13:00 |
| 2 группа (каб.311) | Аникина Е.В. | Пятница | 13:00-13:45 |
| 3 группа (каб.313) | Сенчекова М.В. | Пятница | 12:15-13:00 |
| 4 группа (каб.315) | Сухова Л.А. | Вторник | 13:00-13:45 |
| 5 группа (каб.215) | Соколова Г.Е. | Вторник | 12:15-13:00 |
| 6 группа (каб.216) | Земцова М.Н | Среда | 12:15-13:00 |
| 7 группа (каб.217) | Осипова Е.В. | Среда | 13:00-13:45 |
| 8 группа (каб.218) | Яровикова Г.А. | Пятница | 12:15-13:00 |
| 9 группа (каб.233) | Шворнева Л.А. | Пятница | 12:15-13:00 |
| 10 группа (каб.234) | Анюхина И.А. | Вторник | 12:15-13:00 |
| 11 группа (каб.112) | Персианова Е.А. | Вторник | 12:15-13:00 |
| 12 группа (каб.113) | Киндякова И.А. | Четверг | 13:00-13:45 |
| 13 группа (каб.114) | Цедова С.М. | Четверг | 13:00-13:45 |

Расписание занятий

«Культура речи»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 группаКлимова Т.В. (каб.314) | 2 группаБыкова Е.В. (каб.316) |
| Дни недели/Время занятий | Пятница - 12:15-13:00 | Четверг - 12:15-13:00 |

Учебно-тематический план

Культура речи 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | К Кол-вочасов | Датапо плану | Дата пофакту |
| 1 | Общее понятие о тексте. Тема текста. Заглавие текста. | 2 |  |  |
| 2 | Тема текста. Опорные слова. Заглавие текста. | 3 |  |  |
| 3 | Основная мысль текста. Заглавие. | 3 |  |  |
| 4 | План текста | 2 |  |  |
| 5 | Типы текста: описание, повествование, рассуждение | 3 |  |  |
| 6 | Типы текста: описание, повествование, рассуждение | 3 |  |  |
| 7 | Обучающее сочинение-повествование | 3 |  |  |
| 8 | Культура общения: слова приветствия и слова прощания | 1 |  |  |
| 9 | Слова выражения просьбы, благодарности, извинения | 3 |  |  |
| 10 | Знакомство со словарями. | 3 |  |  |
| 11 | Многозначные слова. | 1 |  |  |
| 12 | Точность речи. Синонимы | 1 |  |  |
| 13 | Точность речи. Антонимы | 1 |  |  |
| 14 | Итоговое занятие - КВН | 1 |  |  |
| Всего | 30 |  |  |

Культура речи 3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата (по плану) | Дата (по факту) |
| 1 | Омонимы,омофоны, омоформы, Каламбуры. | 2 |  |  |
| 2 | Фразеологизмы. Диалектизмы. | 2 |  |  |
| 3 | Пословицы и поговорки. Афоризмы. | 2 |  |  |
| 4 | Сравнение, эпитеты, олицетворение. | 3 |  |  |
| 5 | Метафора. | 2 |  |  |
| 6 | Художественный стиль. Общее понятие. | 1 |  |  |
| 7 | Композиция текста. Основные элементы композиции. | 4 |  |  |
| 8 | Газетно – публицистический стиль. | 2 |  |  |
| 9 | Официально – деловой стиль. | 2 |  |  |
| 10 | Тезисы. Конспект. | 2 |  |  |
| 11 | Аннотация. | 2 |  |  |
| 12 | Диалог и монолог. | 2 |  |  |
| 13 | Драматические импровизации. | 2 |  |  |
| 14 | Сочинение – миниатюра в художественном стиле. | 2 |  |  |
| Всего | 30 |  |  |

Занимательная математика 1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата (по плану) | Дата (по факту) |
| 1 | Выделение признаков предметов | 2 |  |  |
| 2 | Свойства математических объектов | 2 |  |  |
| 3 | Сравнение различных предметов и математических объектов. | 2 |  |  |
| 4 | Правила классификации математических объектов. | 2 |  |  |
| 5 | Закономерность. Поиск закономерностей. | 2 |  |  |
| 6 | Алгоритм. Виды математических алгоритмов. | 3 |  |  |
| 7 | Магические квадраты. Свойства магических квадратов. | 2 |  |  |
| 8 | Причина и следствие. Причино – следственные цепочки. | 3 |  |  |
| 9 | Принцип построения математического определения. | 2 |  |  |
| 10 | Умозаключения. | 3 |  |  |
| 11 | Математическая аналогия. | 2 |  |  |
| 12 | Математические рассуждения. | 2 |  |  |
| 13 | Ошибки в рассуждениях. Юмор и логика | 2 |  |  |
| 14 | Итоговое занятие «Я и математическая логика» | 1 |  |  |
| Всего | 30 |  |  |

Занимательная математика 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата (по плану) | Дата (по факту) |
| 1 | Математика-это интересно! | 1 |  |  |
| 2 | Вторая ступенька математики. | 3 |  |  |
| 3 | Превращения чисел. | 2 |  |  |
| 4 | Взаимное расположение предметов. | 2 |  |  |
| 5 | Закономерности. | 4 |  |  |
| 6 | Расположение в пространстве. | 3 |  |  |
| 7 | Занимательные задач. | 3 |  |  |
| 8 | Путешествие точки. | 2 |  |  |
| 9 | В стране невыученных уроков. | 2 |  |  |
| 10 | Фигуры из спичек. | 2 |  |  |
| 11 | Страна ломанных линий. | 2 |  |  |
| 12 | Третий лишний. | 1 |  |  |
| 13 | Два дела одновременно. | 2 |  |  |
| 14 | Игра «Математическое королевство» | 1 |  |  |
| Всего | 30 |  |  |

Занимательная математика 3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата (по плану) | Дата (по факту) |
| Таинственная математика. (4 часа) |
| 1 | Станция цифр | 1 |  |  |
| 2 | Ох, уж эти числа. | 3 |  |  |
| Сказки и старинные истории. (4 часа) |
| 3 | Математическая шкатулка | 1 |  |  |
| 4 | История одной цифры | 3 |  |  |
| Введение в геометрию. (3 часа) |
| 5 | Загадочный треугольник | 1 |  |  |
| 6 | Братья: квадрат и прямоугольник | 2 |  |  |
| Числовые ребусы и шарады. (2 часа) |
| 7 | Два в одном | 1 |  |  |
| 8 | Кто следующий? | 1 |  |  |
| Математические кроссворды. (4 часа) |
| 9 | Логические парадоксы | 2 |  |  |
| 10 | Числовые головоломки | 2 |  |  |
| Уроки математического театра. (5 часов) |
| 11 | В царстве математики | 2 |  |  |
| 12 | В стране невыученных уроков | 3 |  |  |
| Головоломные размещения и перестановки. (4 часа) |
| 13 | Фигуры из треугольников, танаграм | 4 |  |  |
| Математическая газета. (2 часа) |
| 14 | Следствие ведут знатоки | 2 |  |  |
| Итого: 30 ч. |

Занимательная математика 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата (по плану) | Дата (по факту) |
| 1 | В царстве смекалки. | 2 |  |  |
| 2 | Нестандартные задачи. | 2 |  |  |
| 3 | Математические действия с открытыми и закрытыми слогами. | 2 |  |  |
| 4 | Понятия «верно», «неверно», «всегда», «иногда» в математических рассуждениях. | 3 |  |  |
| 5 | Ребусы. Шарады. | 3 |  |  |
| 6 | Лабиринт. Анализ путей выхода из лабиринта | 2 |  |  |
| 7 | Математические анаграммы. | 4 |  |  |
| 8 | Составление анаграмм по заданному признаку. | 2 |  |  |
| 9 | Математические фокусы. | 1 |  |  |
| 10 | Соединение и пересечение фигур. Математический шифр. | 2 |  |  |
| 11 | Спичечный конструктор. | 2 |  |  |
| 12 | Знакомство с числовыми мозаиками. “Судоку”. | 2 |  |  |
| 13 | Графы и трафареты. Задачи, решаемые с использованием графов и по трафаретам. | 2 |  |  |
| 14 | Проектная работа “Косая сажень в плечах” | 1 |  |  |
| Всего | 30 |  |  |

Знатоки русского языка 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Тема урока | Кол-во уроков | Дата |
| по плану | по факту |
| 1 | Наш помощник - язык. | 2 |  |  |
| 2 | Прямое и переносное значение слов. | 2 |  |  |
| 3 | Понятие слова, знакомство с ребусом. | 3 |  |  |
| 4 | В мире звуков. | 2 |  |  |
| 5 | Игротека. | 2 |  |  |
| 6 | Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух». | 2 |  |  |
| 7 | Транскрипция (звукопись). | 2 |  |  |
| 8 | Понятие «рифма». | 2 |  |  |
| 9 | Орфоэпия. | 2 |  |  |
| 10 | Викторина «Буквы и звуки» | 1 |  |  |
| 11 | Это интересное ударение. | 3 |  |  |
| 12 | Разгадывание метаграмм. Игротека. | 2 |  |  |
| 13 | Логически-поисковые задания. | 4 |  |  |
| 14 | Выставка творческих работ «Интересный русский язык» | 1 |  |  |
|  | Всего | 30 |  |  |

Знатоки русского языка 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Тема урока | Кол-во уроков | Дата |
| по плану | по факту |
| 1 | Да здравствует русский язык! | 1 |  |  |
| 2 | Вежливые слова | 1 |  |  |
| 3 | Поговорки и пословицы | 1 |  |  |
| 4 | Игротека | 1 |  |  |
| 5 | Запоминаем словарные слова | 1 |  |  |
| 6 | Растения во фразеологизмах | 1 |  |  |
| 7 | Животные во фразеологизмах | 1 |  |  |
| 8 | Игротека | 1 |  |  |
| 9 | Я не поэт, я только учусь | 1 |  |  |
| 10 | Как морфология порядок навела | 1 |  |  |
| 11 | Игры с пословицами | 1 |  |  |
| 12 | Игротека | 1 |  |  |
| 13 | И снова животные во фразеологизмах | 1 |  |  |
| 14 | Кое – что о местоимении | 1 |  |  |
| 15 | Познакомимся поближе с наречием и числительным | 1 |  |  |
| 16 | Игротека | 1 |  |  |
| 17 | Состав слова. Основа слова. Формы слова. | 1 |  |  |
| 18 | Про корень и окончание. | 1 |  |  |
| 19 | Про суффикс и приставку. | 1 |  |  |
| 20 | Непроизносимые согласные. | 1 |  |  |
| 21 | Учимся различать приставку и предлог. | 1 |  |  |
| 22 | Учимся писать «не» с глаголами | 1 |  |  |
| 23 | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 1 |  |  |
| 24 | Его величество ударение | 1 |  |  |
| 25 | Поговорим о падежах | 1 |  |  |
| 26 | Сложные слова | 1 |  |  |
| 27 | От архаизмов до неологизмов | 1 |  |  |
| 28 | По станицам энциклопедий. | 1 |  |  |
| 29 | Игротека | 1 |  |  |
| 30 | Повторяем | 1 |  |  |
|  | Итого | 30 |  |  |

Знатоки русского языка 3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во уроков | Дата |
| по плану | по факту |
| 1 | Сложные слова | 2 |  |  |
| 2 | От архаизмов до неологизмов | 2 |  |  |
| 3 | Про корень и окончание. | 3 |  |  |
| 4 | Про суффикс и приставку. | 3 |  |  |
| 5 | Непроизносимые согласные | 2 |  |  |
| 6 | Учимся писать «не» с глаголами» | 2 |  |  |
| 7 | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 2 |  |  |
| 8 | Как морфология порядок навела | 2 |  |  |
| 9 | Кое – что о местоимении | 2 |  |  |
| 10 | Познакомимся поближе с наречием и числительным | 2 |  |  |
| 11 | Учимся различать приставку и предлог | 3 |  |  |
| 12 | Поговорим о падежах | 3 |  |  |
| 13 | Животные и растения во фразеологизмах | 1 |  |  |
| 14 | Игротека | 1 |  |  |
|  | Итого | 30 |  |  |

Знатоки русского языка 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата (по плану) | Дата (по факту) |
| 1 | Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? | 1 |  |  |
| 2 | Слово одно, а значений - несколько. | 3 |  |  |
| 3 | Слова – тезки. | 2 |  |  |
| 4 | Слова – антиподы. | 2 |  |  |
| 5 | Словарное богатство родного языка. | 3 |  |  |
| 6 | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. | 2 |  |  |
| 7 | Слова, придуманные писателями. | 2 |  |  |
| 8 | Занимательное словообразование. | 3 |  |  |
| 9 | В королевстве ошибок. | 2 |  |  |
| 9 | Искусство красноречия. | 3 |  |  |
| 11 | По страницам энциклопедий. | 2 |  |  |
| 12 | Праздник творчества и игры. Анаграммы. | 1 |  |  |
| 13 | Паронимы, или «ошибкоопасные слова». | 3 |  |  |
| 14 | Игра «Путешествие по страницам родного языка» | 1 |  |  |
| Всего | 30 |  |  |

**4. Содержание программы.**

 Данная программа носит социально-педагогическую направленность. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на адаптацию детей к школьной жизни.

В данной программе выделяются 3 курса, отражающих основные линии развития ребёнка-дошкольника в результате его обучения:

1. Курс «Культура речи» обеспечивает обогащение активного словаря ребёнка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству ребёнка.

**1 класс**

Речь. Техника и выразительность речи.

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость,темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем.

Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе

словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение

многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание.

Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста.

Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

**2 класс**

Слово.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы.

Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения,

олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.

- восстанавливать деформированный текст

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

- составлять планы различных видов.

**3 класс**

 Предложение и словосочетание.

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр,мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения.

Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения,

употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение,

стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный( художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения,

олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

**4 класс**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразите

льность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст–монолог и текст –диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 –3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет –сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы , поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно–следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать редложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения.

План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности.

Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять удожественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно –публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

знать:

-многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;

-изобразительно

-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;

-иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

уметь:

-распознавать типы текстов;

-устанавливать связь предложений в тексте;

-распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинѐнное и сложноподчинѐнное предложение.

-определять стилистическую принадлежность текстов; о

пределять средства связи

предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с

однородными членами и наоборот.

-восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

*2. Курс «Знатоки русского языка» направлен на расширение знаний о русском языке.*

Содержание курса не дублирует, а расширяет базовый курс по русскому языку и дает возможность познакомиться учащимся с интересными, нестандартными вопросами. За рамками образовательной программы данный курс предусматривает углубленное изучение знаний по темам: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис», «Лексика», « Фразеология». В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Занятия позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах.

 Содержание курса 1 класс (14 часов)

 Тема 1. Наш помощник - язык. (1 часа)

 Тема 2. В мире слов и звуков. (9 часов)

 Прямое и переносное значение слов. Что такое слово?

Понятие слова, знакомство с ребусом. В мире звуков. Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух». Игротека. Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма». Звуки: гласные, согласные; твердые, мягкие; глухие, звонкие. Транскрипция (звукопись). Замена звука (буквы). Слабая, сильная позиция. Орфоэпия.

 Тема 3. Живые буквы(4часа)

Отличие гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв. Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метограмм. Способы отличия твердых согласных звуков от мягких. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости –глухости, твердости-мягкости. Решение метограмм. Рифмование слов.

 Содержание курса 2 класс (14 часов)

 Тема 1.Волшебная страна «Фонетика» (2 часа)

Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет». Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот». Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару». Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются. Игра – сказка «Пропавшие имена». Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина «Интересные буквы и звуки».

Тема 2. Волшебная страна «Грамматика» (5 часов)

Добрый “волшебник” – ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

Тема 3. В стране «Слов» (3 часа)

 Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву …». Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

Тема 4 . В гостях у частей речи (2 часа)

Существительные – слова с предметным значением. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное». Приключения в стране “Имя существительное». Приключения в стране «Имя прилагательное». Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Тема 5.Упражнения для закрепления (2 часа)

 Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается…» Секреты родного языка.

 Содержание курса 3 класс (14 часов)

Тема 1. Дружим с грамматикой (2 часа)

Рассказ – беседа. Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?» (Составление рассказов по картинке), «Сколько слов ты знаешь?» Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране «Удвоенных согласных». Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Тема 2. Дружим с орфографией (5 часов)

 (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

Тема 3.Изучаем части страны «Речь» (5 часов)

Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!

Тема 4.Упражнения для закрепления (2 часа)

 Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Ребусы и шарады. Рассказ – беседа о роли орфографии и грамматики. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается…» Секреты родного языка.

Содержание программы 4 класс (14 часов)

 Тема 1.Состав слова(1 час)

Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

 Тема 2. Образование слов (4 часа)

Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения(2 часа)  Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

 Тема 4. Признаки частей речи (5 часов)

Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей.

Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень занимательное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

 Тема 5.Упражнения для закрепления (2 часа)

Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Ребусы и шарады. Рассказ – беседа о роли орфографии и грамматики. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается…» Секреты родного языка.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий .

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

 Занятия курса способствуют закреплению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению, а также знакомству с такими понятиями, которые, как правило, остаются за рамками школьной программы. Курс направлен на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привитие чувства любви и уважения к великому русскому языку.

 В занимательной форме школьникам предлагается поближе познакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, активно включая их в свой лексикон, а также получить удовольствие от разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок, анаграмм, метаграмм, знакомства с грамматическими сказками. Рубрика «Занимательный привал» позволит поупражняться в инсценировке юморесок, проявить свою эрудицию в ответах на шуточные вопросы, поработать с головоломкой «танграм», потренироваться в рисовании фигур по клеточкам и так далее. Учащихся ждут каверзные вопросы Мишутки в рубрике «Мишуткина академия», которые способствуют подготовке детей к участию в различных творческих интеллектуальных конкурсах.

 Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

 Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

• развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

• приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

• пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

• развитие мотивации к изучению русского языка;

• развитие творчества и обогащение словарного запаса;

• совершенствование общего языкового развития учащихся;

• углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

• воспитание культуры обращения с книгой;

• формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

• развивать смекалку и сообразительность;

• приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

• развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

• учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

3. Курс «Занимательная математика» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Происходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а так же развитие моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления. Уделяется внимание выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

Построение программы осуществлено по линейному принципу. Все пред-ставленные в ней блоки логически завершены и предполагают возможность ис-пользования их как самостоятельных курсов.

1 блок – «Мир логики и математика» (1 класс)

2 блок – «Математическое воображение» (2 и 3 класс)

3 блок – «Интеллектика» (4 класс)

Выбор данных содержательных блоков и последовательность изучения материала обусловлены прежде всего возрастными особенностями младших школьников и способностью обучающихся на основу ранее сформированных мыслительных процессов, базовых метапредметных умений формировать и со-вершенствовать иные умения и навыки.

Блок «Мир логики» базируется на утверждении С.И.Гин, которая считает, что «ничто так, как математика, не способствует развитию мышления, особенно логического, так как предметом её изучения являются отвлеченные понятия и закономерности, которыми, в свою очередь занимается математическая логи-ка». Поэтому, работая с обучающимися 1-го класса, предполагается организа-ция такой комплементарной детятельности детей, являющейся игровой по фор-ме, но учебной по своей направленности. Формирование приёмов логического мышления на математическом материале с опорой на жизненный опыт будет способствовать правильному построению суждений без предварительного тео-ретического освоения самих законов и правил логики.

«Воображе ние — способность сознания создавать образы, представле-ния, идеи и манипулировать ими; играет ключевую роль в следующих психиче-ских процессах: моделирование, планирование, творчество, игра, человеческая память». (Психологический словарь//http: psylist.net./obh.00080.htm). Именно эти психические процессы наиболее интенсивно развиваются в младшем школьном возрасте, поэтому их развитие и совершенствование стало одной из педагогических составляющих при разработке блока программы «Математиеское воображение» (2-3 класс).

Блок программы «Интеллектика» должен способствовать организации си-стемной деятельности по формированию и развитию самостоятельного мышле-ния посредством решения нестандартных задач (от простого к сложному) ма-тематического характера. Возрастные особенности обучающихся 4-го класса позволяют формированию таких качеств мышления, как глубина, гибкость, ко-торые являются сторонами его самостоятельности.

Содержание обозначенных в программе блоков тесно интегрируется с ма-териалом различных областей в рамках учебной деятельности.

В рамках образовательной области через образовательные предметы предоставляется возможным интеграция с предметом естествознания, музыки, технологии.

Однако занятия, реализующие программу дополнительного образования «Занимательная математика» (каждый её блок) имеют общие черты с уроками «Математики»:

1. В процессе обучения соблюдаются одни и те же дидактические принци-пы: научность, сознательность и активность учащихся, наглядность, индивиду-альный подход.

2.Обе формы учебной работы (групповые занятия, уроки) как две части единого учебно-воспитательного процесса содействуют повышению познава-тельной и творческо-поисковой активности детей.

На протяжении всего периода реализации программы в целом или от-дельного блока, являющегося её составной частью, предусмотрено использова-ние средств обучения (фонд учебно-наглядных пособий, раздаточный материал и др.), информационно-коммуникационных. Все средства обучения призваны расширить возможности учителя по организации самостоятельной работы школьников, формированию общеучебных умений и навыков, облегчают реа-лизацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Содержание блока «Мир логики и математика» (1 класс)

Тема 1. Выделение признаков (1 час)

Сравнение различных предметов и математических объектов. Сопоставление их последовательно и с исходным. Множество свойств математических объ-ектов: явных и скрытых

Тема 2. Сравнение (2 часа)

Выделение признаков у математических объектов, установление общих при-знаков, выделение основания для сравнения (одного из несущественных при-знаков), сопоставление математических объектов по заданному основанию.

Тема 3. Классификации. Алгоритм. (2 часа)

Класс. Правила классификации математических объектов. Классификация математических вопросов. Алгоритм. Виды математических алгоритмов.

Тема 4. Закономерности. (2 часа)

Закономерность. Поиск закономерностей в ряду чисел, предметов, геометри-ческих фигур. Магические квадраты. Свойства магических квадратов. Маги-ческие занимательные фигуры.

Тема 5. Причино - следственные отношения (1 час)

Причина и следствие. Причино - следственные цепочки. Противоположные отношения между математическими понятиями. Отношения «род-вид» меж-ду математическими понятиями. Виды отношений между понятиями.

Тема 6. Определения и умозаключения (2 часа).

Определение. Принцип построения математического определения. Ошибки в построении математических определений. Умозаключения.

Тема 7. Аналогии (2 часа)

Аналогия как форма умозаключения. Математическая аналогия. Придумыва-ния по аналогии. Использование аналогий в обучении математике. Предло-женная математическая аналогия.

Программа дополнительного образования

«Занимательная математика»

Тема 8. Рассуждения (1 час).

Рассуждения. Математические рассуждения, Ошибки в рассуждениях. Принцип построения математических рассуждений. Юмор и логика.

Тема 9. Итоговое занятие «Я и математическая логика» (1 час)

Ожидаемые результаты

по блоку «Мир логики и математика»

К завершению занятий по блоку «Мир логики и математика» обу-чающиеся должны:

владеть понятиями «аналогия», «умозаключение», «подовое понятие», «видовое понятие», «закономерность», «класс», «признаки объектов»;

уметь устанавливать закономерности между математическими объектами;

выделять признаки математических объектов;

продолжить начатую закономерность;

составлять аналогичные пары; родовидовые пары;

вести элементарные математические рассуждения;

анализировать предложенные аналогичные пары;

вступать в диалог со сверстниками и педагогом;

доказательно строить рассуждение с опорой на математические представления;

самостоятельно придумывать закономерности.

Содержание блока «Математиеское воображение» - 2 класс

Тема 1. Из глубины веков (2 часа)

История появления счета. Способы счета у разных народов. Современные способы счёта. Польза математических знаний в современной жизни. прин-ципы построения латинских квадратов. Пути их исследования.

Нетрадиционные форма занятий: проектное занятие «Тайны сегодняшнего счёта».

Тема 2. В мире геометрических фигур (2 часа)

Виды треугольников. Особенности построения различных треугольников с использованием различных чертёжных инструментов. Диагональ, диаметр, радиус. Построение треугольников различными способами. Геометрические узоры.

Нетрадиционные формы занятий: занятие-игра, занятие-практикум, упраж-нения – математические фантазии

Тема 3. Лабиринты. Математические головоломки. (5 часов)

Пути выхода из лабиринтов. Логарифм. Математические ребусы и шарады. Принципы разгадывания ребусов. Принципы построения и разгадывания ма-тематических кроссвордов. История возникновения уравнений. Принцип со-ставления и решения уравнений.

Тема 4. Симфония чисел (3 часа)

Магические числа. Математика и различные науки. Заочное знакомство с из-вестными математиками.

Нетрадиционные формы занятий: инсценирование математических ситуа-ций геометрического характера.

Тема 5. В мире комбинаторики (1 час)

Задачи комбинаторного типа на перемещения и размещения. Задачи на выра-ботку игровых ситуаций. Принцип решения логических задач. Построение математического рассуждения.

Тема 6. Математика и жизнь. (1 час)

Нетрадиционные формы занятий: занятие - экскурсия Программа дополнительного образования «Занимательная математика»

Ожидаемые результаты

по блоку «Математическое воображение»

2 класс

К завершению занятий по блоку «Математическое воображение» обучающиеся 2 класса должны:

владеть понятиями «логарифм», «уравнение», «радиус окруж-ности», «диаметр окружности»,

уметь решать математические ребусы, шарады; знать принци-пы их составления;

уметь пользоваться чертёжными инструментами (циркулем, угольником, линейкой) для построения геометрических фигур;

уметь вычерчивать геометрические узоры с использованием чертёжных инструментов;

решать задачи комбинаторного типа;

уметь строить математическое рассуждение;

вступать в диалог со сверстниками и педагогом;

доказательно строить рассуждение с опорой на математиче-ские представления;

самостоятельно придумывать математические головоломки.

Блок «Математическое воображение»

3 класс

Содержание блока

Тема 1. Таинственная математика. (2 часа)

Старинные системы записи чисел. Иероглифические система древних егип-тян, римские цифры, счет и цифры индейцев Майя, славянская нумерация.

Оформление творческих заданий.

Для подбора материала к урокам помогут книги: «Мир чисел» Ю.И. Смир-нов, «Праздник числа» В.Волина, «Математика» В.Волина.

Основная цель: познакомить учащихся с историей возникновения и записи числа и вычислений, с историей математики, со значением её в современном мире.

Тема 2. Сказки и старинные истории. (2 часа)

Житейские истории. Путешествия. Любопытные свойства чисел. Латинские квадраты. Задачи-шутки, задачи загадки.

Литература: «Старинные занимательные задачи» С.Н. Олехник и др.

«Математическая смекалка» Е.И. Игнатьев.

«Смекалка для малышей» Москва, «Омега». 1994.

Основная цель: формирование качеств мышления, характерных для матема-тической деятельности и практической жизни в обществе. Развитие вообра-жения детей.

Тема 3. Введение в геометрию. (2 часа)

Какие бывают треугольники: равносторонний треугольник, прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Способы построения треугольников. Четы-рехугольники: ромб, диагональ четырехугольника. Круг. Центр и радиус кру-га.

Основная цель: систематизировать необходимые сведения по геометрии, в занимательной и доступной форме познакомить детей с новыми геометриче-скими понятиями, учить их ориентироваться в простейших геометрических ситуациях.

Литература: « Путешествие по стране геометрии» В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин. Программа дополнительного образования «Занимательная математика»

Тема 4. Числовые ребусы и шарады. (2 часа)

Ребусы «Сложи и вычти». Ребусы-шутки. Ребус-задача. Ребус-рассказ. Хит-рый ребус. Творческие работы детей.

Основная цель: познакомить со спецификой ребусов и шарад, связанных с математикой, приобщать детей к поисковой деятельности.

Литература: «Внеклассная работа по математике в начальной школе.» В.П. Труднев. «Смекалка для малышей». Москва. «Омега». 1994.

Тема 5. Математические кроссворды. (2 часа)

Основная цель: познакомить детей с системой составления и заполнения кроссвордов. Составление и разгадывание авторских кроссвордов.

Тема 6. Уроки математического театра. (2 часов)

Сюжетные логические задачи. Инсценирование математической задачи.

Основная цель: развивать воображение учащихся, формировать способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достиже-ния требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Литература: «Тигриная алгебра». Пересказ А. Куликова.

«Развитие творческих способностей учащихся». Н.К. Винокурова.

Тема 7. Головоломные размещения и перестановки. (1 час)

Геометрический тренинг. Задачи со спичками. Перемещение шашек. Задачи-шутки. Задачи на разрезание и складывание фигур.

Основная цель: развивать воображение и способность предвидеть результат. Тренировать и развивать «геометрическое зрение», т.е. способность смотреть и видеть, замечать различные особенности геометрических фигур, делать вы-воды из замеченных особенностей.

Литература: «Смекалка для малышей».

«Математическая смекалка».

Тема 8.Математическая газета. (1 час)

Первое оформление газеты нужно выполнять всем вместе. Затем для выпус-ка газеты создается редколлегия. Газета выпускается после изучения трех тем. Программа дополнительного образования «Занимательная математика»

Ожидаемы результаты

по блоку «Математическое воображение»

3 класс

К завершению занятий по блоку «Математическое воображе-ние» обучающиеся 3 класса должны:

знать старинные системы записи чисел;

знать виды треугольников;

знать принципы создания математической газеты, математи-ческого уголка;

уметь производить геометрические построения по указанию педагога;

уметь преобразовывать геометрические построения в реаль-ные объекты;

уметь составлять математические сказки по заданному началу или по заданной теме;

уметь решать математические головоломки, базирующиеся на изученных принципах построения;

уметь разгадывать и составлять математические кроссворды;

вступать в диалог со сверстниками и педагогом;

доказательно строить рассуждение с опорой на математиче-ские представления;

самостоятельно придумывать математические головоломки.

Содержание блока

«Интеллектика»

**4 класс**

Тема1. Логика рассуждений (4 часа)

Логические и поисковые задания. Принцип их составления, алгоритм решения. Нестандартные задачи (задачи о лжецах, о разъездах и пере-ливаниях). Математические действия с открытыми и закрытыми слога-ми. Частично-поисковые задания. Понятия «верно», «неверно», «все-гда», «иногда» в математических рассуждениях.

Тема 2. Математические головоломки (2 часа)

Математические закономерности. Ребусы. Шарады. Принцип их реше-ния и составления. Лабиринт. Анализ путей выхода из лабиринта.

Тема 3. Анаграммы (6 часов)

Математические анаграммы. Принцип их разгадывания и составления. Составление анаграмм по заданному признаку.

Тема 4. Графы. Трафареты. (1 час)

Граф. Принцип решения задач с использованием графов. Построение графов. Трафарет. Виды математических трафаретов. Задачи, решае-мые по трафаретам. Самостоятельное составление трафаретов для ре-шения задач.

Тема 5. Математика и я. (1 час)

Итоговое занятие в форме заочного экскурса в будущее.

Ожидаемые результаты

по блоку «Интеллектика»

К завершению занятий по блоку «Интеллектика» обучающиеся 4 класса должны:

владеть понятиями «граф», «лабиринт», «анаграмма», «Трафа-рет»;

знать принцип построения графов, возможность использования графа для решения математических задач;

уметь разгадывать математические головоломки по изученным принципам;

самостоятельно составлять математические головоломки;

уметь анализировать принцип построения лабиринтов;

определять принцип составления математических головоломок;

самостоятельно составлять математические головоломки;

решать задания частично-поискового, логически – поискового характера.

***Модель занятия.***

1. «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Упражнения для улучшения мозговой деятельности.

2. Разминка. (3-5 минут)

Разминка направлена на создание у ребят определенного положительно эмоционального фона, включения в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора.

1. Тренировка психических механизмов. (10-15 минут)

На этом этапе используются задания, которые способствуют не только развитию внимания, памяти. Мышления и воображения, но и позволяют углублять знания ребят. Задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

2. Веселая переменка. (3-5 минут)

Динамическая пауза.

3. Логически-поисковые задания. (10-12 минут)

 На этом этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предложения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

4. Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

5. Графический диктант, штриховка (10 минут)

На данном этапе ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку взрослого, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигуру крестиком или просто закрашивают.

 Формы, способы, методы и средства реализации программы.

При подготовке конкретного занятия педагог:

оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний, умений;

предусматривает разные организационные формы проведения занятий (парная,групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;

 учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных(игровых) ситуациях;

 предусматривает взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

В основе отбора содержания следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;

- практическая направленность;

- занимательность;

- наглядность.

В работе используются различные методы: словесные, наглядные, практические, игровые. Словесные методы – рассказ, беседа, художественное слово, сопровождаются демонстрацией пособий, иллюстрированного материала,слайдов.

7. Оценочные материалы .

Текущая проверка осуществляется без оценки. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

 Для проверки результативности проводится промежуточная аттестация, результаты которой позволяют определить степень усвоения обучающимся программных требований.

По результатам изучения курса «Культура речи» в рамках промежуточной аттестации на последнем занятии учитель проводит дидактические игры.

По результатам изучения курса «Занимательная математика»

Контроль за реализацией программы осуществляется по следующему механиз-му:

Входной контроль

Позволяет выявить мотивацию обучающихся на изучение курса «Занимательная математика»; уровень развития мыслительных процессов, определить зна-ниевый багаж по предмету.

Используются методы собеседования, наблюдения, опроса.

Текущий контроль

Осуществляется в процессе усвоения каждого раздела. Обучающимся предоставляется возможность самооценки и взаимооценки как в ходе формирования того или иного умения, так и в ходе их совершенствования. Особое внимание в ходе текущего контроля уделяется также оценке уровня сформированности коммуникативных навыков, своевременной коррекционной работе.

Используются методы наблюдения, собеседования, рефлексия.

Итоговый контроль

Проводится по окончанию изучения каждого блока в курсе, помогает вы-явить личностный рост обучающегося, развитие коммуникативных навыков, самостоятельности и скорости мышления, использования приемов креативного мышления. Итоговый контроль проводится в форме участия обучающихся в итоговых занятиях, проводимых в нетрадиционной форме.

В целом, контроль позволяет определить эффективность ведения образовательной деятельности, оценить результаты, своевременно вносить изменения в учебный процесс. Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате занятий по программе «Развивай-ка» у обучающегося сформируются следующие предпосылки для достижения личностных результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) реализации программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

4.1. Планируемые результаты освоения курса «Культура речи» :

1 – й класс

Личностные результаты:

а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;

б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;

г) формирование духовных и эстетических потребностей;

д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;

ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Регулятивные УУД

-Проговаривать последовательность действий на уроке.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и

информацию, полученную на уроках.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего группы.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;

- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть

работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика

2-й класс

 Личностными результатами изучения курса «Культура речи» во 2-м классе является формирование у обучающихся следующих умений:

• Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

• В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Культура речи» во 2-м классе являются формирование у обучающихся следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД:

• осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

• осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

Коммуникативные УУД:

• слушать собеседника и понимать речь других;

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

• признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

• формулировать собственное мнение и аргументировать его;

• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной

Предметными результатами изучения курса «Культура речи» во 2-м классе являются формирование у обучающихся следующих умений.

• различать устную и письменную речь;

• различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

• понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);

• анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

• определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

• определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

• определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

• определять ударный и безударные слоги в слове;

• правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

• использовать знание алфавита при работе со словарями

• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

• различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

• иметь представление о синонимах и антонимах;

• распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

• подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

• наблюдать за использованием синонимов и антонимов

3-й класс

 Личностными результатами изучения курса «Культура речи» в 3-м классе является формирование у обучающихся следующих умений:

• представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

• осознание своей этнической и национальной принадлежности;

• развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

• развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

• становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

Метапредметными результатами изучения курса «Культура речи» в 3-м классе являются формирование у обучающихся следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

• принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

• учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

Познавательные УУД:

• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

• воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из их частей;

• овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

Коммуникативные УУД:

• выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

Предметными результатами изучения курса «Культура речи» в 3-м классе являются формирование у обучающихся следующих умений.

• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

• строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

• понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

• понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

• восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

• распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

• знакомство с жанрами объявления, письма;

• строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

• иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

• наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

• находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

• наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

• иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

• составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему

• использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

• находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и речевые ошибки.

 4-й класс

 Личностными результатами изучения курса «Культура речи» в 4-м классе является формирование у обучающихся следующих умений:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Метапредметными результатами изучения курса «Культура речи» в 4-м классе являются формирование у обучающихся следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

• принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

• учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

• оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями

Познавательные УУД:

• самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

• воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из их частей;

• овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

Коммуникативные УУД:

• выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

Предметными результатами изучения курса «Культура речи» в 4-м классе являются формирование у обучающихся следующих умений.

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Ожидаемые результаты

К концу обучения курса учащиеся должны знать:

• не менее 70 нормированных словоформ по разделам: орфоэпическая норма (ударение) и норма словоупотребления;

• не менее 30 нормированных словоформ по разделам: орфоэпическая форма (произношение) и норма формообразования.

• какое значение в жизни человека имеет наличие элементов коммуникативных качеств речи.

К концу обучения курса учащиеся должны уметь:

• Определять соответствие громкости, темпа речи в оформлении той или иной формулы в различных ситуациях общения.

• Составлять устное и письменное индивидуально-авторское поздравление.

• Уметь правильно говорить по телефону;

• Отличать нормированный и ненормированный вариант;

• Оценивать речь ровесников и людей старшего поколения: видеть недочёты, исправлять;

• Оформлять изученные слова в контекст: предложение простое и сложное, тексты, монологи, диалоги.

• Пользоваться фразеологизмами, словами и синонимами (глаголы, прилагательные, существительные);

• Замечать слова-диалектизмы, заменять их литературными;

• Создавать сравнения, использовать эпитеты, интонировать;

• Отличать текст от набора предложений на одну тему;

• Определять основную мысль текста;

• Составлять произведения разных типов: описание, рассуждение, по полной и сжатой схеме;

• Доказать ту или иную мысль;

• Писать письма.

4.2. Планируемые результаты освоения курса «Знатоки руссого языка»:

Содержание программы внеурочной деятельности позволят достичь следующих результатов:

Личностные

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- строить понятные для партнера высказывания;

- использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- устанавливать аналогии.

4.3. Планируемые результаты освоения курса «Занимательная математика» :

Личностными результатами изучения данного курса являются:

• развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

• развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности

— качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

• воспитание чувства справедливости, ответственности;

• развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

• осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;

• осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;

• установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметными результатами являются:

• сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

• моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

• применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

• анализировать правила игры.

• действовать в соответствии с заданными правилами.

• включаться в групповую работу.

• участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

• выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

• аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

• сопоставлять полученный результат с заданным условием.

• контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

• анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

• искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

• моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.

• использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

• конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

• объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

• воспроизводить способ решения задачи.

• сопоставлять полученный результат с заданным условием.

• анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

• выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.

• оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

• объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.

• анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

• моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

• осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

• способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

• способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

• способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

• умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;

• владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим

 школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-

 научных и социальных дисциплин;

• умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

• умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Предметные результаты

• Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

• Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

• Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

• Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники,

 таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.

• Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

• Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

• Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

• Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

• Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление

 (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному

 замыслу).

• Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр.

Универсальные учебные действия

• Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

• Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

• Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

• Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

• Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

• Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

• Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,

• Использовать критерии для обоснования своего суждения.

• Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

• Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**5. Методическое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально-технические средства** | **Учебно-методические средства** |
| Кабинет со столами и стульями для 20 человек | Печатные демонстрационные пособия. |
| Компьютерная техника:-компьютер-мультимедийный проектор-интерактивная доска. | Цифровые образовательные ресурсы |
| Доска трехсекционная, классная. | Иллюстрации |

Кадровое обеспечение

 Программу реализует учителя начальных классов с высшим педагогичским образованием с высшей и первой квалификационной категорией. Прошедшие в 2018 году курсы повышения квалификации в соответстивии с требованиями ФГОС НОО.

**6. Список литературы**

1. Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» - М.: ТЦ, 2008

2. С.Е. Гаврина «Учимся запоминать». – М.: БИБЛИОТЕКА, 2004

3. Г.П. Шалаева «Школа для дошколят– М.: СЛОВО, Эксмо, Форум, 2007

4. «Вся дошкольная программа. Письмо» М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» 2013

5. С.Е. Гаврина «Я готовлюсь к школе» - М.: ООО «Издательство Астрель», 2009

6. Е. И. Синицина «Умные пальчики» - М.: «Лист», 1999

7. С.Е. Гаврина Рабочая тетрадь «Учимся писать. Школа для дошколят». – М.: ООО «РОСМЭН» 2017

8. И.В. Мирошниченко, М.А. Пузыренко Демонстрационный материал «Уроки вежливости» 16 картинок, – ООО Издательство «Ранок», 2007

9. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М.: ВАКО, 2005

Дидактический материал:

10. Сказочные пазлы «Волк и семеро козлят», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Принц-лягушка» - 2009;

11. Книга-игра «Весёлые буквы и слова» - издательство «РОССА»: 2011;

12. «Школьное пособие. Фенологические наблюдения-1. Материал к стенду» - Фирма «СТРОНГ-XXI» г. Москва