**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Гимназия №11 города Ельца»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МОТ.В.Климова /…………...../Протокол №1  от « 30 » августа 2023 г. | «Утверждаю»Директор МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»Т.Г. Камышанова /……………./Приказ № 145 от « 01 » сентября 2023 г. |

**Дополнительная**

**общеразвивающая программа**

 **социально-педагогической направленности**

**«Тропинка к школе».**

 Возраст

обучающихся 5-6,6 лет

Срок реализации – 1 год

г. Елец 2023 г.

**Оглавление**

|  |
| --- |
| 1.Пояснительная записка |
| 2.Учебный план.  |
| 3. Учебный план.  |
| 4. Учебно-тематический план |
| 5. Содержание программы. (Планируемые результаты освоения программы) |
| 6. Методическое обеспечение ДОП |
| 7. Список литературы |
| 8. Приложения- Рабочая программа курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» |
| - Рабочая программа курса «Мир вокруг меня» |
| - Рабочая программа курса «Занитмательная математика» |
| - Математическая викторина «ЗНАЙКИ и СМЫШЛЁНЫШИ» |

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» (далее – программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №11 города Ельца» обеспечивает формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника.

Программа разработана в соответствии с:

1. - Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. -Концепцией модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2021 года;
3. - Приказом Минобрнауки просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196
4. - Уставом МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»

 Проблема готовности детей к школе в настоящее время очень актуальна. Одним из направлений решения проблем и изменения существующей ситуации может стать развитие вариативных форм работы с дошкольниками на основе их кратковременного пребывания в школьном учреждении Предполагается, что кратковременный режим пребывания в школьном учреждени может сделать услуги школьного образования более доступными для населения, решить насущные семейные проблемы, содействовать полноценно- му развитию ребенка-дошкольника, обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Программа «Тропинка к школе» предназначена для развития и обучения детей 5–6 года жизни в рамках группы кратковременного пребывания по предшкольной подготовке на базе школьного образовательного учреждения.

Данная программа способствует формированию четырех составляющих в готовности к школе:

− психологическая готовность;

− коммуникативная готовность;

− интеллектуальная готовность;

 − физиологическая готовность.

 Работа по данной программе обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей универсальных учебных действий, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем.

**Цель данной программы** – помощь педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса в группе кратковременного пребывания по предшкольной подготовке, обеспечивающего психофизическое, личностное, интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) через объединение усилий семьи и педагогов.

 **Задачи:**

1. Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

2. Обеспечение полноценного развития детей, не посещающих ДОУ, их социализация в коллективе сверстников и взрослых.

 3. Оказание систематической психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их воспитание и обучение, консультативно-методическая поддержка родителей (законных предствителей).

 4. Познавательно-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий.

**Принципы программы**

Программа обучения и развития детей пятого-шестого года жизни «Тропинка к школе» построена на основе следующих принципов:

− учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития;

 − личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

− опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;

− обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;

− создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии.

В программе учитывается целостность восприятия дошкольником окружающего мира, поэтому предлагается интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста.

**Структура программы**

 В структуре и содержании программы выделяется несколько разделов, отражающих основные линии развития ребенка- дошкольника в результате его обучения: «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие речи, подготовка к обучению грамоте».

 Особенностью программы является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Разделы выстроены с учетом специфики групп кратковременного пребывания детей:

− разнородность группы по уровню познавательного развития, что требует гибкого проектирования содержания занятий с целью заинтересовать и сделать успешными всех детей в группе;

− необходимость максимально компактного построения образовательного процесса, чтобы в условиях сжатого времени обеспечить освоение детьми культурных средств познания и дать им наиболее значимые представления об окружающем мире.

 В целях привлечения детей к занятиям используются различные формы организации и приемы работы:

 − экскурсии и наблюдения в природе;

 − опыты и экспериментирование;

 − проектная деятельность;

 − музейная педагогика;

- совместная игровая-познавательная деятельность взросло и детей.

**Календарный учебный график**

**Возраст обучающихся:**  дети 5 – 6 лет.

**Начало учебного года –** 22 ноября

**Окончание учебного года** – 30 апреля

**Режим занятий**

Начало учебных занятий: 17 ч.00 мин.

Окончание учебных занятий: 18 ч. 20 мин.

Продолжительность учебных занятия: 20 мин.

Количество учебных недель в году: 20 недель

Количество учебных дней в неделю: 1 день (понедельник)

**Промежуточная аттестация:** на последнем занятии по каждому курсу

**Формы обучения**: очная

**Формы занятий:**

* игра;
* продуктивная деятельность,
* творческая деятельность;
* конструирование;
* моделирование;
* групповая работа.

**Расписание занятий**

1 занятие 17.00 – 17.20 перерыв 07.20 – 07.30

2 занятие 17.30 – 17.50 перерыв 09.50 – 18.00

3 занятие 18.00 – 18.20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время занятий** | **1 группа** |
| **среда** |  17.00 – 17.20 перерыв 07.20 – 07.30 | Развитие речи и подготовка к письму. |
| 17.30 – 17.50  | Мир вокруг меня. |
| 18.00 – 18.20  | Занимательная математика. |

1. **Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная программа | Количество часов | Количество групп |
| В неделю | В год |
| Мир вокруг меня | 1 | 20 | 1 |
| Занимательная математика | 1 | 20 |
| Развитие речи и подготовка к письму | 1 | 20 |
| ИТОГО | 3 | 60 | 1 |

1. **Учебно-тематический план**

 ***«Развитие речи и подготовка к письму»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата (по плану)** | **Дата (по факту)** |
| 1  | Времена года: лето, осень. Знакомство со строкой. | 1 |  |  |
| 2  | Времена года: зима, весна. Прямаянаклонная линия. | 1 |  |  |
| 3  | Дни недели. Линия с закруглениемвнизу. | 1 |  |  |
| 4  | Игрушки. Линия с закруглениемвверху. | 1 |  |  |
| 5  | Школьные принадлежности. Линияс закруглением вверху. | 11 |  |  |
| 6  | Овощи. Линия с закруглениемвверху и внизу. | 1 |  |  |
| 7  | Фрукты и ягоды. Линия с закруглениемвверху и внизу. | 1 |  |  |
| 8 | Деревья. Линия с петлёй.  | 1 |  |  |
| 9 | Кустарники. Плавная линия.  | 1 |  |  |
| 10 | Садовые цветы и полевые цветы. Полуовал. Понятиео гласных звуках. | 1 |  |  |
| 11 | Комнатные цветы. Выделениезвуков [а] и [о] в словах. | 1 |  |  |
| 12 | Зерновые культуры. Выделениезвуков [и] , [у] и [ы] в словах. | 1 |  |  |
| 13 | Домашние животные Детёныши домашних животных.Выделение звука [э] в словах. | 1 |  |  |
| 14 | Дикие животные. Понятие обустной и письменной речи. Счёт слов в предложении. | 1 |  |  |
| 15 | Рыбы. Деление слов на слоги.  | 1 |  |  |
| 16 | Птицы нашего края. Насекомые. Понятие об ударении. | 1 |  |  |
| 17 | Животные пустыни. Выделениеударного слога в словах. | 1 |  |  |
| 18 | Посуда. Бытовые приборы. Составление схем слов. Понятие о согласных звуках.Обозначение гласных звуков. | 1 |  |  |
| 19 | Дом. Понятие о согласных звуках.  | 1 |  |  |
| 20 | Дидактическая игра «Составь слово» | 1 |  |  |

 ***«Мир вокруг меня»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата (по плану)** | **Дата (по факту)** |
| 1 | Здравствуй! Давай познакомимся! Расскажи о себе и своей семье. | 1 |  |  |
| 2 | Какие мы? Семья. Родственники. | 1 |  |  |
| 3. | Все мы люди. Мужчины, женщины, мальчики, девочки. Части тела. Органы чувств.  | 1 |  |  |
| 4 | Ты умеешь думать? Все ли люди думают одинаково? | 1 |  |  |
| 5 | Как подружиться с новыми знакомыми? О правилах поведения. | 11 |  |  |
| 6 | Друзья. Моё любимое животное. (проект)  | 1 |  |  |
| 7 |  Что такое школа? Правила поведения в общественных местах.  | 1 |  |  |
| 8 | Твоя дорога в школу. Правила поведения на улице. | 1 |  |  |
| 9 | Н Научись беречь свое время. Что такое режим дня? | 1 |  |  |
| 10 | Как подружиться с новыми знакомыми? О правилах и правах. | 1 |  |  |
| 11 | Осень: ранняя, золотая, поздняя. Осенние изменения в неживой природе. | 1 |  |  |
| 12 | Жизнь животных осенью. Разные жилища животных. Кто как к зиме  готовится? | 1 |  |  |
| 13 | Домашние животные. Питание животных. | 1 |  |  |
| 14 | Изменения в неживой природе зимой.Зима в природе. (Рисунки)  | 1 |  |  |
| 15 | Волшебные льдинки. Волшебные снежинки. (Аппликация) | 1 |  |  |
| 16 | Когда это бывает? Времена года. Изменения в неживой природе весной. | 1 |  |  |
| 17 | Птицы весной. Что за птица? Звери весной.  | 1 |  |  |
| 18 | Весенние явления: ледоход, паводок, разлив реки. (инструктаж) Первые цветы. Деревья весной. | 1 |  |  |
| 19 | Лес – наше богатство. Дары леса. Береги лес от пожара. Путешествие в лето. | 1 |  |  |
| 20 | Выставка творческих работ «По страницам нашей жизни» | 1 |  |  |

***«Занимательная математика»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата (по плану)** | **Дата (по факту)** |
| 1 | Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения. | 1 |  |  |
| 2 | Число 2 и цифра 2. Пара. Знаки +,= . | 1 |  |  |
| 3. | Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы | 1 |  |  |
| 4 | Числа и цифры 1,2,3,4. Квадрат. Большой, маленький | 1 |  |  |
| 5 | Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности. | 11 |  |  |
| 6 | Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. | 1 |  |  |
| 7 | Числа и цифры 4,5,6. Квадрат. Знаки больше, меньше, равно. | 1 |  |  |
| 8 | Числа и цифры 4,5,6. Соответствие между числом, цифрой, количеством предметов  | 1 |  |  |
| 9 | Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -.  | 1 |  |  |
| 10 | Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи. Знаки -, больше, меньше. | 1 |  |  |
| 11 | Число 7 и цифра 7.Знаки =,+,. Математическая загадка. Порядковый счёт. | 1 |  |  |
| 12 | Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Соответствие между числом, цифрой, количеством предметов. Состав числа 7 из двух меньших. | 1 |  |  |
| 13 | Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами. | 1 |  |  |
| 14 | Состав числа 8 из двух меньших. Порядковый счёт. Деление предмета на част.части. | 1 |  |  |
| 15 | Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. | 1 |  |  |
| 16 | Порядковый счёт. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. | 1 |  |  |
| 17 | Числа и цифры 1-9. Высокий , низкий. | 1 |  |  |
| 18 | Порядковый счёт. Сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 19 | Число 10. | 1 |  |  |
| 20 | Цифры и числа от 1 до 10.Математическая викторина «ЗНАЙКИ И СМЫШЛЁНЫШИ». | 1 |  |  |

**4. Содержание программы.**

 Данная программа носит социально-педагогическую направленность. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на адаптацию детей к школьной жизни.

В данной программе выделяются 3 курса, отражающих основные линии развития ребёнка-дошкольника в результате его обучения:

1. **Курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»** обеспечивает обогащение активного словаря ребёнка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству ребёнка.
2. **Курс «Мир вокруг меня»** направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развиваем интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение. У ребёнка воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.
3. **Курс «Занимательная математика»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Происходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а так же развитие моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления. Уделяется внимание выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

**Содержание** **курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

Данный курс позволяет организовать работу по трем направлениям:

развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению

письму.

**Времена года: лето, осень.** Знакомство со строкой.

**Времена года: зима, весна**. Прямая наклонная линия.

**Дни недели**. Линия с закруглением внизу.

**Игрушки.** Линия с закруглением вверху.

**Школьные принадлежности**. Линия с закруглением вверху.

**Овощи.** Линия с закруглением вверху и внизу.

**Фрукты.** Линия с закруглением вверху и внизу.

**Ягоды.** Линия с закруглением вверху и внизу.

**Деревья.** Линия с петлёй.

**Кустарники.** Плавная линия.

**Садовые цветы.** Полуовал. Понятие о гласных звуках.

**Полевые цветы.** Выделение звука [а] в словах.

**Комнатные цветы.** Выделение звука [о] в словах.

**Зерновые культуры.** Выделение звука [и] в словах.

**Грибы.** Выделение звука [у] в словах.

**Домашние животные**. Выделение звука [ы] в словах.

**Детёныши домашних животных**.Выделение звука [э] в словах.

**Дикие животные.** Понятие об устной и письменной речи.

**Дикие животные жарких стран**. Счёт слов в предложении.

**Дикие животные Севера**. Составление схем предложений.

**Рыбы.** Деление слов на слоги.

**Обитатели морей и океанов**. Деление слов на слоги.

**Птицы нашего края**. Понятие об ударении.

**Насекомые.** Выделение ударного слога в словах.

**Животные пустыни**. Выделение ударного слога в словах.

**Дом**. Понятие о согласных звуках.

**Мебель**. Понятие о согласных звуках.

**Посуда.** Составление схем слов.

**Бытовые приборы**. Составление схем слов. Обозначение гласных звуков.

**Одежда.** Составление схем слов.

**Обувь.** Обозначение согласных твёрдых звуков.

Дидактическая игра «Составь слово»

**Содержание курса « Мир вокруг меня»**

Здравствуй! Давай познакомимся! Расскажи о себе и своей семье.

Какие мы? Семья. Родственники.

Все мы люди. Мужчины, женщины, мальчики, девочки. Части тела. Органы чувств.

Ты умеешь думать? Все ли люди думают одинаково?

Как подружиться с новыми знакомыми? О правилах поведения.

Друзья. Моё любимое животное. (проект)

 Что такое школа? Правила поведения в общественных местах.

Твоя дорога в школу. Правила поведения на улице.

 Научись беречь свое время. Что такое режим дня?

Как подружиться с новыми знакомыми? О правилах и правах.

Осень: ранняя, золотая, поздняя.

Осенние изменения в неживой природе.

Жизнь животных осенью.

Разные жилища животных.

Кто как к зиме  готовится?

Домашние животные.

Питание животных.

Изменения в неживой природе зимой.

Зима в природе. (Рисунки)

Волшебные льдинки.

Волшебные снежинки. (Аппликация)

Когда это бывает? Времена года.

Изменения в неживой природе весной.

Птицы весной.

 Что за птица? Еще одна странная сказка.

Звери весной.

Весенние явления: ледоход, паводок, разлив реки. (инструктаж)

Первые цветы.

Деревья весной.

Лес – наше богатство. Дары леса. Береги лес от пожара.

Путешествие в лето.

Выставка творческих работ «По страницам нашей жизни»

**Содержание курса «Занимательная математика»**

Наблюдай и сравнивай. Графические работы.

Слева, справа. Вверху, внизу.

Графические работы.

Использование предлогов: на, в, под, между, перед, за, над.

Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз.

Число1. Первый, последний, столько же.

Маленький, больше, меньше, столько же.

Число 2. Состав числа 2.

Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше.

 Число 3. Состав числа 3. Дорисовывание.

Больше, меньше, столько же. Знаки больше, меньше, равно.

Больше, меньше. Одинакового размера.

Геометрические фигуры. Квадрат.

Сборка целого из частей.

Число 4. Состав числа 4. Выше, ниже. Порядковый счет.

Число 5. Состав числа 5.

Геометрические фигуры. Треугольник. Старше, младше.

Короче, длиннее, одинаковой длины. Прямоугольник.

Число 6. Состав числа 6. Подборка и запись чисел. Форма.

Число7. Состав числа7.Толще, тоньше. Одинаковой толщины.

Две недели. Цвета радуги.

Число 8. Состав числа 8.

Ориентировка в пространстве и на плоскости. Овал.

Число 9. Состав числа 9. Рисование по клеточкам.

Ориентировка по плану. Решение задач.

Число 0. Дорисовывание. Цвет. Изменение цвета.

Решение задач.

Число 10. Состав числа 10. Изменение признаков: размера, формы и цвета.

Решение примеров и задач. Подборка и запись чисел.

Математикческая викторина «Знайки и смышлёныши»

 **Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

При подготовке конкретного занятия педагог:

оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний, умений;

предусматривает разные организационные формы проведения занятий (парная,групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;

 учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных(игровых) ситуациях;

 предусматривает взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

В основе отбора содержания следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;

- практическая направленность;

- занимательность;

- наглядность.

В работе используются различные методы: словесные, наглядные, практические, игровые. Словесные методы – рассказ, беседа, художественное слово, сопровождаются демонстрацией пособий, иллюстрированного материала,слайдов.

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате занятий по программе «Тропинка к школе» у обучающегося сформируются следующие предпосылки для достижения личностных результатов.

**Личностными результатами** (предпосылками к их достижению) реализации программы является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку*  своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *выражать*свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность  положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый  личностный результат.

**Планируемые результаты освоения курса «Развитие речи и подготогка к письму» :**

 - правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов;
- давать описания знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным
иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо.

**Планируемые результаты освоения курса «Мир вокруг меня»:**

 Должны знать:

- элементарные правила поведения в селе и природе;

- о правилах личной безопасности;

- о службах помощи;

- свой адрес, название страны, области, села;

- родственные отношения;

- о сезонных изменениях в природе;

- об условиях, необходимых для роста растений;

- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;

- зимующих птиц.

Должны иметь представление:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);

- о строении своего тела;

- о погоде в разных частях света в разное время года;

- о растительном и животном мире разных частей света;

- о трех состояниях вещества на примере воды.

Должны уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;

- пользоваться календарем погоды;

- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;

- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

**Планируемые результаты освоения курса «Занимательная математика» :**

   — знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
      — знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
      — проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

**Оценочные материалы .**

Текущая проверка осуществляется без оценки.  Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

 Для проверки результативности проводится промежуточная аттестация, результаты которой позволяют определить степень усвоения обучающимся программных требований.

По результатам изучения **курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»** в рамках промежуточной аттестации на последнем занятии учитель проводит дидактическую игру «Составь слово».

1. Обучающиеся составляют слова из букв по предложенным картинкам.
2. Обучающиеся рассматривают картинки. Определяют, где находится звук – в начале, в середине, в конце слова. Обозначают гласные звуки красным цветом.

**Учитель оценивает**: умение обучающихся составлять слова по опорным картинкам, по заданной теме. Умение найти и выделить цветом гласный звук в полученном слове.

По результатам изучения **курса «Мир вокруг меня»** в рамках промежуточной аттестации на последнем занятии учитель проводит выставку твоческих работ «По страницам нашей жизни»

1. Обучающиеся презентуют творческие работы, выполненные в рамках курса «Я познаю мир» (рисунки, аппликации и др.).
2. Обучающиеся рассказывают о своих работах.

**Учитель оценивает**: умение обучающихся рассказать о выполненной и представленной творческой работе (рисунок, аппликация и др.). Умение ориентироваться в окружающем мире.

По результатам изучения **курса «Занимательная математика»** в рамках промежуточной аттестации на последнем занятии учитель проводит игру «Знайки и Смышлёныши»:

1. Обучающиеся в процессе игры «Найди свой домик» делятся на 2 команды.
2. Обучающиеся в командах отвечают на вопросы первого конкурса «Разминка».
3. Обучающиеся в рамках конкурса «Кто быстрее» и конкурса «Вошебники» демонстрируют знания графического изображения фигур.
4. У обучающихся закрепляется навык счёта и знание цифр в рамках конкурса математической игры и конкурса – игры «Живые цифры»

**Учитель оценивает**: навыки обучающихся количественого и порядкового счёта в пределах 10. Знания обучающихся о геометрических фигурах. Умение обучающихся отгадывать математические загадки.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.

Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется

анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и

деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях.

Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения

за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см.

Приложение 1).

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с

помощью диагностических методик (см. Приложение 2)

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.

Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется

анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и

деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях.

Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения

за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной ра

**5. Методическое обеспечение ДОП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально-технические средства** | **Учебно-методические средства** |
| Кабинет со столами и стульями для 20 человек | Печатные демонстрационные пособия. |
| Компьютерная техника:-компьютер-мультимедийный проектор-интерактивная доска. | Цифровые образовательные ресурсы |
| Доска трехсекционная, классная. | Иллюстрации |

**Кадровое обеспечение**

 Программу реализует учителя начальных классов с высшим педагогичским образованием с высшей и первой квалификационной категорией. Прошедшие в 2018 году курсы повышения квалификации в соответстивии с требованиями ФГОС НОО.

**6. Список литературы**

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998

2. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .-Волгоград: Учитель,2006

3. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999

4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987

5. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994

6. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.

7. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994

8. Гиабалина 3.П. Первый год - самый трудный. М, 1990

9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983

10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990

11. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996

12. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994

13. СтолярА.А . Давайте поиграем. М., 1991

14. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993

15. Чилигрирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993

16. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992

**7. Приложения**

 Приложение 1

Рабочая программа по курсу

**«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

к дополнительной общеразвивающей программе

социально-педагогической направленности

«Школа будущего первоклассника»

**1. Планируемые результаты освоения курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» :**

 - правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов;
- давать описания знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным
иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо.

**2.Содержание курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

Данный курс позволяет организовать работу по трем направлениям:

развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению

письму.

**Времена года: лето, осень.** Знакомство со строкой.

**Времена года: зима, весна**. Прямая наклонная линия.

**Дни недели**. Линия с закруглением внизу.

**Игрушки.** Линия с закруглением вверху.

**Школьные принадлежности**. Линия с закруглением вверху.

**Овощи.** Линия с закруглением вверху и внизу.

**Фрукты.** Линия с закруглением вверху и внизу.

**Ягоды.** Линия с закруглением вверху и внизу.

**Деревья.** Линия с петлёй.

**Кустарники.** Плавная линия.

**Садовые цветы.** Полуовал. Понятие о гласных звуках.

**Полевые цветы.** Выделение звука [а] в словах.

**Комнатные цветы.** Выделение звука [о] в словах.

**Зерновые культуры.** Выделение звука [и] в словах.

**Грибы.** Выделение звука [у] в словах.

**Домашние животные**. Выделение звука [ы] в словах.

**Детёныши домашних животных**.Выделение звука [э] в словах.

**Дикие животные.** Понятие об устной и письменной речи.

**Дикие животные жарких стран**. Счёт слов в предложении.

**Дикие животные Севера**. Составление схем предложений.

**Рыбы.** Деление слов на слоги.

**Обитатели морей и океанов**. Деление слов на слоги.

**Птицы нашего края**. Понятие об ударении.

**Насекомые.** Выделение ударного слога в словах.

**Животные пустыни**. Выделение ударного слога в словах.

**Дом**. Понятие о согласных звуках.

**Мебель**. Понятие о согласных звуках.

**Посуда.** Составление схем слов.

**Бытовые приборы**. Составление схем слов. Обозначение гласных

звуков.

**Одежда.** Составление схем слов.

**Обувь.** Обозначение согласных твёрдых звуков.

Дидактическая игра «Составь слово»

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата (по плану)** | **Дата (по факту)** |
| 1  | Времена года: лето, осень. Знакомство со строкой. | 1 |  |  |
| 2  | Времена года: зима, весна. Прямаянаклонная линия. | 1 |  |  |
| 3  | Дни недели. Линия с закруглениемвнизу. | 1 |  |  |
| 4  | Игрушки. Линия с закруглениемвверху. | 1 |  |  |
| 5  | Школьные принадлежности. Линияс закруглением вверху. | 11 |  |  |
| 6  | Овощи. Линия с закруглениемвверху и внизу. | 1 |  |  |
| 7  | Фрукты и ягоды. Линия с закруглениемвверху и внизу. | 1 |  |  |
| 8 | Деревья. Линия с петлёй.  | 1 |  |  |
| 9 | Кустарники. Плавная линия.  | 1 |  |  |
| 10 | Садовые цветы и полевые цветы. Полуовал. Понятиео гласных звуках. | 1 |  |  |
| 11 | Комнатные цветы. Выделениезвуков [а] и [о] в словах. | 1 |  |  |
| 12 | Зерновые культуры. Выделениезвуков [и] , [у] и [ы] в словах. | 1 |  |  |
| 13 | Домашние животные Детёныши домашних животных.Выделение звука [э] в словах. | 1 |  |  |
| 14 | Дикие животные. Понятие обустной и письменной речи. Счёт слов в предложении. | 1 |  |  |
| 15 | Рыбы. Деление слов на слоги.  | 1 |  |  |
| 16 | Птицы нашего края. Насекомые. Понятие об ударении. | 1 |  |  |
| 17 | Животные пустыни. Выделениеударного слога в словах. | 1 |  |  |
| 18 | Посуда. Бытовые приборы. Составление схем слов. Понятие о согласных звуках.Обозначение гласных звуков. | 1 |  |  |
| 19 | Дом. Понятие о согласных звуках.  | 1 |  |  |
| 20 | Дидактическая игра «Составь слово» | 1 |  |  |

 Приложение 2

Рабочая программа по курсу

**«Мир вокруг меня»**

к дополнительной общеразвивающей программе

 социально-педагогической направленности

 «Тропинка к школе»

1. **Планируемые результаты освоения курса «Мир вокруг меня» :**

 Должны знать:

- элементарные правила поведения в селе и природе;

- о правилах личной безопасности;

- о службах помощи;

- свой адрес, название страны, области, села;

- родственные отношения;

- о сезонных изменениях в природе;

- об условиях, необходимых для роста растений;

- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;

- зимующих птиц.

Должны иметь представление:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);

- о строении своего тела;

- о погоде в разных частях света в разное время года;

- о растительном и животном мире разных частей света;

- о трех состояниях вещества на примере воды.

Должны уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;

- пользоваться календарем погоды;

- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;

- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

1. **Содержание курса « Мир вокруг меня»**

Здравствуй! Давай познакомимся! Расскажи о себе и своей семье.

Какие мы? Семья. Родственники.

Все мы люди. Мужчины, женщины, мальчики, девочки. Части тела. Органы чувств.

Ты умеешь думать? Все ли люди думают одинаково?

Как подружиться с новыми знакомыми? О правилах поведения.

Друзья. Моё любимое животное. (проект)

 Что такое школа? Правила поведения в общественных местах.

Твоя дорога в школу. Правила поведения на улице.

 Научись беречь свое время. Что такое режим дня?

Как подружиться с новыми знакомыми? О правилах и правах.

Осень: ранняя, золотая, поздняя.

Осенние изменения в неживой природе.

Жизнь животных осенью.

Разные жилища животных.

Кто как к зиме  готовится?

Домашние животные.

Питание животных.

Изменения в неживой природе зимой.

Зима в природе. (Рисунки)

Волшебные льдинки.

Волшебные снежинки. (Аппликация)

Когда это бывает? Времена года.

Изменения в неживой природе весной.

Птицы весной.

 Что за птица? Еще одна странная сказка.

Звери весной.

Весенние явления: ледоход, паводок, разлив реки. (инструктаж)

Первые цветы.

Деревья весной.

Лес – наше богатство. Дары леса. Береги лес от пожара.

Путешествие в лето.

Выставка творческих работ «По страницам нашей жизни»

**3.****Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата (по плану)** | **Дата (по факту)** |
| 1 | Здравствуй! Давай познакомимся! Расскажи о себе и своей семье. | 1 |  |  |
| 2 | Какие мы? Семья. Родственники. | 1 |  |  |
| 3. | Все мы люди. Мужчины, женщины, мальчики, девочки. Части тела. Органы чувств.  | 1 |  |  |
| 4 | Ты умеешь думать? Все ли люди думают одинаково? | 1 |  |  |
| 5 | Как подружиться с новыми знакомыми? О правилах поведения. | 11 |  |  |
| 6 | Друзья. Моё любимое животное. (проект)  | 1 |  |  |
| 7 |  Что такое школа? Правила поведения в общественных местах.  | 1 |  |  |
| 8 | Твоя дорога в школу. Правила поведения на улице. | 1 |  |  |
| 9 | Н Научись беречь свое время. Что такое режим дня? | 1 |  |  |
| 10 | Как подружиться с новыми знакомыми? О правилах и правах. | 1 |  |  |
| 11 | Осень: ранняя, золотая, поздняя. Осенние изменения в неживой природе. | 1 |  |  |
| 12 | Жизнь животных осенью. Разные жилища животных. Кто как к зиме  готовится? | 1 |  |  |
| 13 | Домашние животные. Питание животных. | 1 |  |  |
| 14 | Изменения в неживой природе зимой.Зима в природе. (Рисунки)  | 1 |  |  |
| 15 | Волшебные льдинки. Волшебные снежинки. (Аппликация) | 1 |  |  |
| 16 | Когда это бывает? Времена года. Изменения в неживой природе весной. | 1 |  |  |
| 17 | Птицы весной. Что за птица? Звери весной.  | 1 |  |  |
| 18 | Весенние явления: ледоход, паводок, разлив реки. (инструктаж) Первые цветы. Деревья весной. | 1 |  |  |
| 19 | Лес – наше богатство. Дары леса. Береги лес от пожара. Путешествие в лето. | 1 |  |  |
| 20 | Выставка творческих работ «По страницам нашей жизни» | 1 |  |  |

 Приложение 3

Рабочая программа по курсу

**«Занимательная математика»**

к дополнительной общеразвивающей программе

социально-педагогической направленности

«Школа будущего первоклассника»

1. **Планируемые результаты освоения курса «Занимательная математика» :**

      — знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
      — знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
      — проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

1. **Содержание курса «Занимательная математика»**

Наблюдай и сравнивай. Графические работы.

Слева, справа. Вверху, внизу.

Графические работы.

Использование предлогов: на, в, под, между, перед, за, над.

Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз.

Число1. Первый, последний, столько же.

Маленький, больше, меньше, столько же.

Число 2. Состав числа 2.

Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше.

 Число 3. Состав числа 3. Дорисовывание.

Больше, меньше, столько же. Знаки больше, меньше, равно.

Больше, меньше. Одинакового размера.

Геометрические фигуры. Квадрат.

Сборка целого из частей.

Число 4. Состав числа 4. Выше, ниже. Порядковый счет.

Число 5. Состав числа 5.

Геометрические фигуры. Треугольник. Старше, младше.

Короче, длиннее, одинаковой длины. Прямоугольник.

Число 6. Состав числа 6. Подборка и запись чисел. Форма.

Число7. Состав числа7.Толще, тоньше. Одинаковой толщины.

Две недели. Цвета радуги.

Число 8. Состав числа 8.

Ориентировка в пространстве и на плоскости. Овал.

Число 9. Состав числа 9. Рисование по клеточкам.

Ориентировка по плану. Решение задач.

Число 0. Дорисовывание. Цвет. Изменение цвета.

Решение задач.

Число 10. Состав числа 10. Изменение признаков: размера, формы и цвета.

Решение примеров и задач. Подборка и запись чисел.

Математикческая викторина «Знайки и смышлёныши»

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата (по плану)** | **Дата (по факту)** |
| 1 | Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения. | 1 |  |  |
| 2 | Число 2 и цифра 2. Пара. Знаки +,= . | 1 |  |  |
| 3. | Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы | 1 |  |  |
| 4 | Числа и цифры 1,2,3,4. Квадрат. Большой, маленький | 1 |  |  |
| 5 | Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности. | 11 |  |  |
| 6 | Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. | 1 |  |  |
| 7 | Числа и цифры 4,5,6. Квадрат. Знаки больше, меньше, равно. | 1 |  |  |
| 8 | Числа и цифры 4,5,6. Соответствие между числом, цифрой, количеством предметов  | 1 |  |  |
| 9 | Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -.  | 1 |  |  |
| 10 | Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи. Знаки -, больше, меньше. | 1 |  |  |
| 11 | Число 7 и цифра 7.Знаки =,+,. Математическая загадка. Порядковый счёт. | 1 |  |  |
| 12 | Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Соответствие между числом, цифрой, количеством предметов. Состав числа 7 из двух меньших. | 1 |  |  |
| 13 | Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами. | 1 |  |  |
| 14 | Состав числа 8 из двух меньших. Порядковый счёт. Деление предмета на част.части. | 1 |  |  |
| 15 | Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. | 1 |  |  |
| 16 | Порядковый счёт. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. | 1 |  |  |
| 17 | Числа и цифры 1-9. Высокий , низкий. | 1 |  |  |
| 18 | Порядковый счёт. Сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 19 | Число 10. | 1 |  |  |
| 20 | Цифры и числа от 1 до 10.Математическая викторина «ЗНАЙКИ И СМЫШЛЁНЫШИ». | 1 |  |  |

Приложение 4

**Математическая викторина «ЗНАЙКИ И СМЫШЛЁНЫШИ».**

**Цели:**
*Обучающие:*
1. Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
2. Закрепить знания детей о геометрических фигурах;
3. Закрепить умение отгадывать математические загадки.
*Развивающие:*
1. Развивать смекалку, воображение, логическое мышление;
2. Развивать счётные навыки, способность производить действия в уме;
3. Способствовать формированию расширенного кругозора;
*Воспитательные:*
1. Доставить детям радость от проведения совместных развивающих, интеллектуальных игр;
2. Развивать у детей доброжелательную атмосферу командной игры;
3. Развивать чувство ответственности, сопереживания и взаимовыручки внутри команды;
4. Поддерживать интерес к играм с математическим содержанием.

**Раздаточный материал:**
1. Наборы цифр;
2. Деревянные палочки и карточки с графическим изображением фигур;
3. Цифры для детей и ведущего от 1 до 10;
4. Карточки с графическим изображением геометрических фигур для конкурса «Волшебники»;
5. Призы

**Ход викторины.**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня я приглашаю вас поучаствовать в математической викторине и проверить, как хорошо мы подготовились по математике. Для начала нашей викторины предлагаю разделиться на две команды. И в этом нам поможет игра «Найди свой домик».
Дидактическая, подвижная игра «Найди свой домик».
Каждый ребенок берет с подноса одну из фигур – треугольник или круг. Под музыку дети свободно перемещаются в группе, а по окончании музыки им нужно занять своё место рядом с опознавательным знаком соответствующим их фигуре.

**Учитель:** Теперь у нас есть две команды. Каждому члену команды даю значок с названием. Первая команда называется ЗНАЙКИ, вторая - СМЫШЛЁНЫШИ. В каждой команде выбираем капитана. Даю вам время выбрать самого ответственного и смелого капитана. Теперь вручаем ему отличительный значок капитана. Но для начала викторины нужно ещё и жюри, которое будет оценивать, как вы справляетесь с заданиями и выставлять вам баллы. Такое жюри у нас есть. Сегодня ваши математические знания и умения будут оценивать заместитель директора (ФИО) и учитель начальных классов (ФИО). За каждое правильно выполненное задание команда будет получать одну фишку. Если команда неправильно выполняет задание, то другая команда может выполнить это задание и за правильное решение получить одну дополнительную фишку. Готовы проверить свои силы? Тогда начинаем!
Итак, наша ВИКТОРИНА начинается (команды стоят напротив друг друга).

**КОНКУРСЫ:**

**Первый конкурс «РАЗМИНКА»** (отвечать можно хором)
Каждой команде предлагается по 5 вопросов, (вопросы в 2-х конвертах, конверты разыгрывают капитаны)
**Вопросы команде ЗНАЙКИ:**
1) Сколько дней в неделе (7);
2) Какое число следует за числом 5 (6);
3) Какое число стоит перед числом 8 (7);
4) У кого из сказочных героев 3 головы (змей-Горыныч);
5) Соседи числа 6 (5 и 7).
**Вопросы команде СМЫШЛЁНЫШИ:**
1) Сколько месяцев в году (12);
2) Какое число следует за числом 9 (10);
3) Какое число стоит перед числом 7 (6);
4) Сколько гномов повстречала Белоснежка (7);
5) Соседи числа 8 (7 и 9);
Молодцы, ребята, вы хорошо подготовились к соревнованиям, и мы можем продолжать нашу викторину.
Команды занимают места за столами.

**Второй конкурс «КТО БЫСТРЕЕ?»**
Команды получают карточки с графическим изображением фигур. Участникам нужно выложить эти фигуры на столах из деревянных палочек.
Побеждает та команда, которая быстрее и правильно справиться с заданием.

**Третий конкурс «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ»**
Ребята, мы часто играли в математические игры и сейчас проверим ваши знания.
На столах у вас наборы цифр.
Я буду задавать вопросы, а вы выбираете цифру, соответствующую правильному ответу и поднимаете её.
Выигрывает та команда, у которой будет больше правильных ответов.
1. Сколько глаз у человека?(2)
2. Под кустами у реки
Жили майские жуки.
Дочка, сын, отец и мать –
Кто их может сосчитать? (4)
3. Какая цифра похожа на лебедя? (2)
4. Какая цифра похожа на букву «О»? (0)
5. На дереве сидели 4 воробья, 1 улетел. Сколько птиц осталось на дереве? (3)
6. Сколько козлят в сказке «Волк и козлята»? (7)
- Здорово, ребята! Вы верно отвечали! А сейчас я приглашаю команды поиграть.

**Четвёртый конкурс-игра «ЖИВЫЕ ЦИФРЫ»**
(Физкультразминка, без оценки жюри)
Команды становятся в круг. Объясняю правила игры. Читаю стихотворение, дети внимательно слушают и выполняют действия, о которых в нём говориться.
Сколько точек в круге, столько раз подняли руки (4)
Сколько ёлочек зелёных, столько выполним наклонов (2)
Приседаем столько раз, сколько бабочек у нас (3)
Сколько видите кружков, столько сделайте прыжков (5)
Игра повторяется (2 раза). После игры дети возвращаются за свои столы.

**Учитель:**

- Ребята, на этом наша викторина подходит к концу, а пока жюри подводит итоги, проведем конкурс «ВОЛШЕБНИКИ».
У каждого ребёнка листок с графическим изображением геометрических фигур.
Детям предлагается стать «ВОЛШЕБНИКАМИ» и «ОЖИВИТЬ» геометрические фигуры, дорисовав их до изображения какого-либо предмета.
**Учитель:**

- Ребята, вы выполнили все задания нашей математической викторины, а сейчас, давайте послушаем наше жюри, которое объявит нам, какая же команда набрала больше всех очков и победила. (Далее идёт награждение победителей и всех участников викторины).