

# Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3 1.Введение 3 2.Нормативно-правовые документы\_ \_ 3 3.Содержание программы 6
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ
   1. Структура программы/ этапы реализации 10
   2. Дорожная карта/ годовое планирование реализации программы 18
      1. Инструменты комплексной профилактики агрессивного поведения: специфические мишени воздействия 18
      2. Инструменты комплексной профилактики агрессивного поведения: универсальные мишени воздействия 29
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 42 IV.ПРИЛОЖЕНИЯ 44 Рекомендации для учителей и родителей по работе с агрессивными детьми

(приложение 1) 44

Пакет методик диагностики агрессивного поведения детей (приложение 2) 47 Материал для консультаций или бесед с родителями и педагогами

(приложение 3) 54

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# Введение.

Воспитание детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Все чаще приходится сталкиваться с явлениями игнорирования детьми и подростками общественных норм.

Программа «Школа доброты» предназначена для расширения базовых социальных и коммуникативных компетенций детей и подростков с агрессивным поведением. Программа направлена на оказание консультативно- методической и психологической помощи родителям и педагогам в вопросах профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и подростков. В программе предложены психолого-педагогические методы, которые помогают снизить общий уровень агрессивности подростков, и учат управлять собой в критических ситуациях. Программа включает коррекционно-развивающие занятия, беседы, тренинги, лекции для обучающихся 1-9 классов и их родителей, направленные на профилактику агрессивного поведения детей и подростков, а также диагностический материал по оценке агрессии в детском и подростковом возрасте.

Профилактическая работа с агрессивными детьми в гимназии не ограничивается снятием внешних проявлений нарушенного поведения. Программа направлена на устранение причин агрессивного поведения, на построение коррекционных мероприятий педагогом-психологом с учетом не только симптоматики (формы агрессивных проявлений, их тяжесть, степень отклонения), но и отношения ребенка к своему поведению.

# Нормативно-правовые документы

* Конвенция ООН о правах ребенка.
* Конституция РФ.
* Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000).
* Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (изменения 02.01.2000 г.)
* Закон РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.01.1999 г. № 120-ФЗ.
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. (с изменениями и дополнениями от 01.09.2012 г.)
* Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
* Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва).
* Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015г. №ВК – 268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

**Научно-методологическую основу Программы составили исходные положения о принципах** системного подхода в психологии (В.П. Кузьмин, Б.Ф. Ломов, А.Д. Глоточкин) и положения об основных направлениях работы психологической службы (И.В. Дубровина, Ю.М. Забродин, Е.С. Романова, А.Ф. Шикун);

* + психологические теории агрессии (A.C. Белкин, Е.H. Зюбин, Н.Д. Левитов, Л.Е. Личко, Н.С. Мансуров, Д.И. Фельдштейн, К.Лоренц, Л. Берковиц);
  + деятельностно-личностный подход к исследованию, формированию и психической коррекции личности (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, P.A. Лурия);
  + теория комплексного изучения личности подростков (И.С Кон, Л.С Седова, Т.В Драгунова).

# Основные понятия

*Агрессивность* - готовность к агрессивному поведению (состояние непосредственно перед или во время агрессивного действия). Большинство исследований сводятся к тому, что каждой личности присуща определенная степень агрессивности в связи с тем, что агрессивность – неотъемлемая характеристика активности и адаптации человека, которая способствует выживанию.

*Агрессивные действия* - ситуативная реакция агрессивности. Средство достижения целей, способ психической разрядки, переключение деятельности, форма самореализации и самоутверждения.

*Агрессивное поведение* - в ситуациях повторяемых агрессивных действий говорят об агрессивном поведении или агрессии.

*Агрессия* - поведение или действие, которое противоречит нормам и правилам в обществе, направленное на нанесение психологического или физического вреда, может носить оборонительный характер, может быть формой реакции на психологический или физический дискомфорт (стрессы, тревог, собственного статуса за счет самоутверждения).

*Аутоагрессия* - агрессия, направленная на самого себя. Проявляется через суицидальные попытки и самоповреждение.

*Буллинг* - физическое и (или) психологическое насилие (сознательно планируемое и продолжительное по времени), которое требует вмешательство третьих лиц (руководители организации, педагогов, др. работников, обучающихся, родителей, а иногда и представителей правоохранительных органов). Буллинг не происходит между двумя учениками с одинаковыми физическими возможностями в игровой или дружественной формах. Жертва буллинга преследуется с целью вызвать страх, деморализовать, подчинить, унизить. Б. является групповым процессом, затрагивает не только обидчика и пострадавшего, но также свидетелей насилия, группу (класс), где это происходит. Б. никогда не прекращается сам по себе - всегда требуется защита и помощь пострадавшему, инициатору (обидчику) и свидетелям.

*Вербальная агрессия -* нецензурная брань, повышение тона голоса, бурное проявление негативных эмоций, принуждение, негативное оценивание, оскорбления, угрозы.

*Кибербуллинг* - разновидность буллинга с использованием современных гаджетов, компьютеров, интернета, сайтов, блогов, социальных сетей и др. для распространения сплетен о человеке, конфиденциальной информации, порочащей и оскорбляющей личность через сообщения, письма, комментарии. К. может происходить через размещение в открытом доступе личной информации, фото и (или) видео, чтобы причинить вред, смутить. К. отличается от других видов насилия тем, что позволяет сохранять анонимность, избегать ответственности от своих деяний.

*Контроль (самоконтроль)* - эмоциональный контроль и самоконтроль поведения. Самоконтроль выражается в контроле собственных действий и воздействий. Ситуационное изменение собственного поведения выражается в том, что человек может менять свое поведение здесь и сейчас, но это касается только определенной (конкретной) ситуации. Самоконтроль поведения - человек меняет поведение в целом, принципиально, изменение надолго и касается большого числа значимых ситуаций. Контроль эмоциональный - контроль, касающийся собственных состояний и эмоций. Самоконтроль - одна из характеристик свободы и ответственности личности. Нет личности там, где нет самоконтроля, нет свободы, нет ответственности.

*Профилактика ксенофобии в образовательной среде* – особый вид социально-педагогической деятельности, направленной на предупреждение, снижение негативных проявлений по отношению к представителям иной культуры и развитие межкультурных коммуникаций субъектов воспитания на основе сотрудничества и взаимопонимания.

# Содержание программы

**Актуальность программы.**

В последние годы учителя отмечают тенденцию увеличения в школе доли детей и подростков с признаками агрессивного поведения, такие дети

характеризуются учителями как неусидчивые, неуступчивые, «моторные», быстро вступающие в конфликты, применяющие физическую силу для достижения своей цели. Из бесед с родителями также можно заключить, что дети стали агрессивнее, с ними трудно справляться, они бывают жестоки. В стремлении достичь своей цели дети и подростки часто манипулируют родителями. Популярные социальные сети и различные мессенджеры, стали в подростковой среде платформой для такого явление, как буллинг - психологическое насилие (сознательно планируемое и продолжительное по времени). Буллинг не происходит между двумя учениками с одинаковыми физическими возможностями в игровой или дружественной формах. Жертва буллинга преследуется с целью вызвать страх, деморализовать, подчинить, унизить. Буллинг является групповым процессом, затрагивает не только обидчика и пострадавшего, но также свидетелей насилия, группу (класс), где это происходит. Буллинг никогда не прекращается сам по себе - всегда требуется защита и помощь пострадавшему, инициатору (обидчику) и свидетелям. Исследования и многолетние наблюдения показывают: агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека.

# Новизна программы

Новизна программы заключается в изменении характеристик школьной среды, позволяющих реализовать идеи комплексной профилактики агрессивного поведения детей и подростков в гимназии:

* учащимся, родителям, педагогам предлагается своевременная помощь и коррекция различных видов агрессивного поведения детей и подростков;
* разработана система мер профилактики наиболее часто встречающихся форм агрессии в поведении учащихся;
* обоснована необходимость использования значимой для детей и подростков деятельности, с целью повышения эффективности коррекции и профилактики агрессии.
* актуализируется роль учителя в системе профилактики агрессивного поведения детей и подростков.

# Цель: комплексная профилактика агрессивного поведения в образовательной среде гимназии

**Задачи:**

1. Осуществить комплексный подход к профилактике и коррекции агрессивного поведения детей и подростков.
2. Оказать помощь учителям и родителям в решении проблем агрессивного поведения детей и подростков.
3. Снизить уровень агрессии детей и подростков.

**Ожидаемый результат**: обеспечение комплексной профилактики агрессивного поведения обучающихся гимназии

**Целевая аудитория**: дети и подростки от 7 до 15 лет, родители, педагоги. Количество вовлечённых в реализацию программы: 1200 человек.

# Формы работы:

с учащимися:

* + классные часы, беседы, лекции, консультирование, социально- психологические тренинги, групповые и индивидуальные занятия, дискуссии, анкетирование и диагностика;
  + интерактивные игры.

с родителями:

* + групповые формы работы: семинары, лекции; беседы, анкетирование;
  + индивидуальные – консультации, беседы, анкетирование;
  + распространение информационно-методических материалов по профилактике детской агрессии;

с педагогами:

* групповые формы работы: лекции, теоретические семинары, семинары- практикумы, беседы, анкетирование, тренинги;
* индивидуальные: консультации, беседы, анкетирование, элементы психотерапевтических техник;
* разработка и распространение информационно-методических материалов по профилактике агрессии в детской и подростковой среде.

# Методы работы:

* наблюдение;
* тестирование;
* опрос (интервьюирование, беседа, анкетирование);
* методы социально-педагогической коррекции поведения ребенка.
* Для оценки промежуточных и итоговых результатов используются методики:

«Социометрия», личностный опросник Кеттела (детский вариант), анкета «Ты и твой класс», карта наблюдения классного руководителя за поведенческими особенностями обучающихся, методика «Цветопись», шкала агрессивности (Фурманов И.А.), опросник «Черты толерантной личности», опросник «Стиль поведения в конфликте».

* Используемые технологии: медиация, социально-психологический тренинг, коучинговая техника «Колесо баланса».

# Сроки и этапы реализации программы.

Срок реализации программы: 1 год.

# Этапы реализации программы:

* Диагностический этап.

Цель: выявление детей и подростков склонных к агрессивному поведению и причин, обуславливающих их эмоциональную нестабильность.

* Коррекционно-развивающий.

Цель: реализация комплекса мероприятий по обеспечению комплексной профилактики агрессивного поведения обучающихся гимназии

* Контрольный этап.

Цель: Определение эффективности проведенных мероприятий по обеспечению комплексной профилактики агрессивного поведения обучающихся гимназии

# Ожидаемые результаты реализации программы:

**Ожидаемые результаты программы**: увеличение количества обучающихся со статусом «принятые», уменьшение «непринятых» и

«отвергаемых» в классе; увеличение количества обучающихся, занятых во внеучебной деятельности; снижение поведенческих асоциальных проявлений среди подростков; снижение эмоционального напряжения, тревожности среди обучающихся; увеличение показателей по фактору С в опроснике Кеттелла – уверенность в себе, спокойствие, стабильность; фактору Q3 – высокий самоконтроль, хорошее понимание социальных нормативов; снижение уровня Q4 – нервное напряжение; увеличение количества обучающихся, занимающихся в кружках, секциях, участвующих в социальных практиках; снижение частоты агрессивных проявлений по методике Фурманова; увеличение уровня показателей в самооценочном листе «Толерантная личность».

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

**1. Структура Программы - этапы реализации Программы.**

# Диагностический этап.

Диагностический этап включает два занятия первичного и итогового обследования особенностей межличностных отношений младших школьников и межличностных отношений подростков, изучения динамики до и после проведенной развивающей работы: сентябрь – май.

Психодиагностический инструментарий диагностического этапа направлен на выявление личностных особенностей и особенностей поведенческой сферы обучающихся, которые могут провоцировать возникновение явлений насилия и буллинга в коллективе. Психодиагностические методики (приложение 2) могут использоваться как в комплексе, так и вариативно, в зависимости от особенностей ситуации, являющейся источником запроса на психодиагностическое исследование. Кроме того, диагностический этап является средством контроля эффективности коррекционно-развивающего этапа программы.

# Коррекционно-развивающий этап

Коррекционно-развивающий этап включает проведение педагогом- психологом коррекционно-развивающих занятий, тренингов, игр и упражнений

с детьми и подростками, направленных на обеспечение комплексной профилактики агрессивного поведения:

«Если добрый ты…», занятия с детьми 7-9 лет, 12 встреч;

«Остановить жестокость», 10-13 лет, 6 развивающих занятий;

«Гнев - это нормально?», 13-15 лет, 3 занятий.

Тренинговые занятия (13-15 лет) проводятся с применением коуч- технологий «Вместе мы можем многое», в ходе которых обучающиеся анализируют качества толерантной личности, формируют список из качеств (8, по числу спиц в «Колесе баланса»), которые требуют дальнейшего развития, предлагают совместные мероприятия (по 1 на каждое качество), которые могут этому способствовать. Затем в течение года, совместно с классным руководителем реализуют их. Открытие в себе ценностей и внутренних ресурсов способствуют развитию личности, готовой устанавливать и поддерживать дружеские отношения с окружающими. Итоговым продуктом тренинговых занятий является формирование личностной идентичности, ценностных установок.

Тренинг «Самый лучший класс» (12-15 лет) позволяет обучающимся выявить критерии успешности класса. Единые правила поведения, введенные самими обучающимися, позволяют рационально организовать педагогический процесс согласно возрастным и индивидуальным особенностям ребенка. Развитие командообразования происходит за счет создания искусственных ситуаций, требующих решения коллективных задач, проявления сплоченности. Обучающиеся учатся договариваться, распределять роли в группе согласно личностным способностям. Специально организованная среда позволяет подросткам конструктивно выражать свои эмоции и мысли. Результатом тренинга становится развитие групповой идентичности, снижение агрессивных тенденций. Обучение способам решения конфликтных ситуаций строится на основе знакомства с основами медиации в форме кейс-метода. Подростки получают возможность увидеть ситуацию с разных сторон, определить конструктивные способы поведения в конфликтной ситуации. Ощущение

принятия, значимости, позволяет почувствовать эмоциональный комфорт в школе, минимизировать проявления отклоняющегося поведения, замещающих реакций. Опыт построения конструктивных межличностных отношений в специально организованной среде подросток может использовать в дальнейшей жизни. Формирование личностной и групповой идентичности является основой для развития межличностных отношений в подростковом возрасте.

Критерии ограничения участия в занятиях:

* личный отказ (нежелание) ребенка идти на тренинг;
* отказ родителей или лиц, их заменяющих, от посещения ребенком тренинга;
* нарушения сенсорных функций (зрения, слуха) и выраженное нарушение интеллектуальных функций.

# Индивидуальное консультирование.

Индивидуальное консультирование проводится педагогом-психологом с каждым ребенком «группы риска» по темам:

«Я и мой внутренний мир» (развитие способности к самоанализу, внимательного отношению к окружающим людям, формирование осознания уникальности себя и другого).

«Ценности и их роль в жизни человека» (развитие качеств личности, готовой устанавливать и поддерживать дружеские отношения).

«Я начинаю меняться» (создание условий для развития потенциала личности).

«Конфликты и их роль в усилении Я» (обучение способам решения конфликтных ситуаций).

# Просветительские мероприятия.

Реализация программы по профилактике агрессивного поведения детей и подростков предусматривает организацию просветительской формы работы для педагогов и родителей обучающихся. План мероприятий просветительского и профилактического характера включают:

* + Выявление детей «группы риска»
  + Семинар-практикум по работе с гиперактивными, агрессивными и тревожными детьми.
* «Рекомендации педагога-психолога по работе с гиперактивными, агрессивными и тревожными детьми»
* Семинар «Признаки эмоционального состояния подростка, способствующие агрессивному поведению».
* Методические рекомендации «Оказание первичной психологической помощи гиперактивному ребенку»
* Семинар «Профилактика агрессии в школе»
* Методические рекомендации «Профилактика школьных конфликтов»

# Третий этап

**Работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), внешними организациями.**

1. Урочная деятельность:

На уроках с целью профилактики агрессивного поведения детей и подростков учителям рекомендовано использовать следующие приемы:

* творческие задания;
* реверсированная мозговая атака;
* ассоциации;
* коллективная запись;
* эвристические вопросы;
* приемы, способствующие удержанию внимания: динамичность (интенсивный темп изложения материала, его насыщенность мыслями и аргументами, подвижная мимика и жестикуляция, «живой» голос);
  + наглядность;
  + неофициальность;
  + прямое обращение к аудитории, диалог;
  + использование неожиданной информации;
  + сопоставление всех «за» и «против»;
  + юмор.

Обязательной итоговой составляющей каждого урока является прием обратной связи – высказывание обучающимися своих мыслей, ощущений, пожеланий. Обратная связь является не только важным источником информации для педагогов, но и эффективным инструментом для формирования и развития у обучающихся умения слушать и слышать других людей.

Рекомендуемые к использованию на уроке педагогические технологии: технология модульного обучения; технология группового обучения; технология игровых методов; технология обучения в сотрудничестве.

# Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность, направленная на профилактику агрессивного поведения детей и подростков основывается на концепции медиации, осуществляемой школьной службой примирения, ориентированной на примирение и принятие ответственности, недопущение повторения подобного.

Занятия в рамках такой внеурочной деятельности проводятся в групповом режиме.

Структура занятий.

Предварительные встречи занимают в среднем час с каждым из участников. Предварительная встреча включает 4 этапа:

* установление доверительного контакта;
* обсуждение и рефлексия ситуации;
* обсуждение возможных вариантов выхода и их последствия;
* проектирование совместной встречи.

Общая встреча длится от полутора до трех часов (в зависимости от числа участников) и имеет следующую структуру:

1. Создание основ для диалога.
2. Обсуждение ситуации, проблем, интересов и намерений – что каждого из участников волнует в создавшейся проблемной ситуации.
3. Обсуждение вариантов решения заявленной ситуации, возможно и других проблем, выявленных в ходе встречи.
4. Принятие участниками ответственности: кто из участников и что именно будет делать для решения проблемы.
5. Достижение договоренностей или чувства общности, определяются пункты соглашения или плана, или общей точки зрения.
6. Завершающий обмен мыслями о встрече.

Формы подведения итогов реализации внеурочной деятельности:

анкета обратной связи от участников. Отсроченная рефлексивная беседа с участниками по выполнению их плана, отсроченная рефлексивная беседа.

В случае успешного осуществления внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения детей и подростков, основанной на концепции медиации у обучающихся будет наблюдаться:

ответственное поведение (принятие ответственности за исправление проблемной ситуации и отсутствие подобного в дальнейшем);

восстановление душевного спокойствия (чувство справедливости при выработке решения);

выработка конструктивных решений;

согласование выработанных решений, фиксация их в виде конкретного плана и дальнейшая реализация самими участниками;

прекращение взаимной неприязни, вражды.

Участниками будет составлен согласованный договор или план действий по решению заявленной ими проблемы (выходу из ситуации), включающий вопросы, кто, что именно, в какой срок и с каким результатом будет делать для решения ситуации.

# Сотрудничество школы и родителей/ работа с родителями:

Данный этап предполагает привлечение родителей, обучающихся к сотрудничеству в направлении профилактики агрессивного поведения детей: проведение совместных с родителями внеклассных мероприятий, лекций, дискуссий, бесед, посвященных проблемам киберагрессии, буллинга, физической и вербальной агрессии, по предупреждению возникновения аутоагрессии, а также, совместных мероприятий культурно-досугового

направления, соревнований и конкурсов; правовое просвещение родителей и обучающихся, встречи с представителями органов системы профилактики, медицинскими работниками, совместные интерактивные занятия с педагогами- психологами.

План работы с родителями включает:

* лекционный материал «Рекомендации для родителей по успешной адаптации обучающихся в начале учебного года» (1, 5, 9 классов);
* лекционный материал «Воспитание детей с особенностями в поведении (гиперактивные и тревожные дети)»;
* семинар-практикум «У страха глаза велики»;
* лекционный материал «Типы современной семьи, стили воспитания»;
* практикум с элементами тренинга «родитель-ребенок», «Коррекция детско-родительских отношений»;
  + лекция с применением элементов информационно-коммуникационных технологий «Игры, в которые играют наши дети. Семейная игротека»;
  + практикум по составлению генеалогического древа «Я люблю свою семью!»;
  + лекционный материал «Роль семьи в формировании у ребенка уверенности в себе»;
  + практическое занятие с элементами тренинга «Знаете ли вы своего ребенка?».

Цель индивидуальной работы с каждой семьей: организация сотрудничества с родителями для обеспечения каждому ребенку эмоционального комфорта в семье и школе, минимизации проявлений у детей отклоняющегося поведения, замещающих реакций.

Задачи:

– объединить участников образовательных отношений в единое образовательное содружество «семья-ребенок-школа»;

* заложить основы успешности ребенка;
* способствовать формированию психологической грамотности родителей обучающихся.

Работа с родителями ребенка «группы риска» строится по плану:

1. этап – сентябрь. Первичная диагностика ребенка (осуществляется педагогом-психологом).

Педагогом-психологом разрабатывается индивидуальный план психолого-педагогической поддержки ребенка. Педагогами, совместно с родителями обучающегося, осуществляется наблюдение за ребенком.

Организационные формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей, тематические встречи по потребностям родителей (учителя, педагог-психолог); педагогические беседы, мастер - классы для родителей, творческие конкурсы, совместные спортивные соревнования.

1. этап – декабрь. Корректировка (по необходимости) составленного в сентябре индивидуального плана психолого-педагогической поддержки ребенка. Обмен мнениями, поиск достигнутых успехов и достижений ребенка в результате совместной работы с ребенком педагогов и родителей. На этом этапе корректируются формы работы с родителями, осуществляется реализация индивидуального плана психолого-педагогической поддержки ребенка (с поправками).
2. этап – май. Подведение итогов. Итоговая диагностика ребенка. Оценка совокупности психолого-педагогических мероприятий по созданию социальной ситуации развития для конкретного ребенка. Заключительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка на которой рассматриваются нереализованные задачи, утверждается (по потребности) план работы на будущий год.

В результате указанной работы родители воспитанников получат психолого-педагогическую поддержку и повысят свою компетентность в вопросах развития, образования своих детей, их позитивной социализации и профилактики агрессивного поведения.

# Сетевые сообщества/ сотрудничество с внешними организациями.

Система профилактики агрессивного поведения детей и подростков включает межведомственное взаимодействие школы с внешними организациями:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) (областные и районные);
2. Органы внутренних дел с подразделениями по делам несовершеннолетних (ПДН при ОВД);
3. Учреждения социальной защиты и социального обслуживания семьи и детей (КЦСОН, ЦСПСиД, СРЦ, Социальные приюты для несовершеннолетних);
4. Органы опеки и попечительства;
5. Учреждения образования;
6. Учреждения здравоохранения;
7. Органы прокуратуры;
8. Общественные организации;
9. Уполномоченный по правам ребенка;
10. Судебные органы.

Межведомственное взаимодействие является адекватным и рациональным организационным механизмом работы с ребенком, поскольку раннее выявление случаев агрессивного поведения ребенка и оказание эффективной помощи несовершеннолетним, подвергшимся насилию, требует объединения усилий и междисциплинарного похода.

# Дорожная карта реализации программы по профилактике агрессивного поведения в образовательной среде.

* + 1. **Инструменты комплексной профилактики агрессивного поведения: специфические мишени воздействия.**

Проблема «Вербальная агрессия»

Профилактика вербальной агрессии среди детей и подростков предполагает деятельность педагогов и родителей по овладению стратегиями

собственного речевого поведения, анализом своей речи с точки зрения вежливости, корректности, эффективности воздействия, а также умением правильно реагировать на грубость подростка. В данный блок входит и психолого-педагогическая работа по предупреждению и устранению проявлений агрессивных действий детей и подростков путем организации различных видов работы; классные часы, дискуссии, часы общения, родительские собрания и т.п.

Мишени воздействия (специфические):

* обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций;
* развитие навыков самоконтроля;
* обучение способам обращения к логике мышления человека и побуждению собеседника просто принять на веру то, что ему говорят, без критического осмысления;
* обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
* обучение навыкам совладания со стрессом, снятие напряжения;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятия | На кого  направлено | Сроки проведения | Ответственные |
| Диагностика состояния вербальной агрессии  подростков. | обучающиеся 1-9 классов | В течение года | Педагог- психолог |
| Информационно-  профилактические занятия, беседы. | обучающиеся 1-9 классов | В течение года | педагоги |
| Внеклассные  мероприятия с обучающимися | обучающиеся 1-9 классов | В течение года | Педагоги |
| Работа с семьей  инициатора агрессии | семья инициатора  агрессии | В течение года | Педагог-  психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Консультации и просвещение родителей и педагогов по профилактике  агрессии. | родители и педагоги | В течение года | Педагог- психолог |

Проблема «Физическая агрессия»

Профилактика физической агрессии предполагает повышение компетентности педагогов в работе с детьми – «агрессорами» и повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей.

Основными формами педагогической профилактики является социально- педагогическая диагностика, профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Они включают в себя диагностику типа семейного воспитания, поиск педагогических ошибок в его реализации, наличие установок родителей по отношению к детям и к собственной семье. Профилактические мероприятия по предупреждению физической агрессии среди обучающихся включают в себя внеклассные мероприятия, коррекционные занятия, беседы, классные часы, тематические родительские собрания.

Мишени воздействия (специфические):

* развитие навыков конструктивного взаимодействия / коммуникативных навыков;
* обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
* развитие терпимости/ толерантности к различиям;
* формирование у обучающихся навыков самоконтроля;
* оптимизация коммуникативных взаимодействий школьников в информационном обществе;
* обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятия | На кого  направлено | Сроки проведения | Ответственные |
| Работа с семьей инициатора агрессии | Семья (родители и ребенок) инициатора  агрессии | В течение года | Педагог- психолог |
| Внеклассные  мероприятия с обучающимися | Обучающиеся 1-9 классов | В течение года | Педагоги  Классные руководители |
| Индивидуальные беседы и диагностика | Дети и подростки  «группы риска» | В течение года | Педагог- психолог Классные  руководители |
| Консультирование и просвещение родителей и педагогов по вопросам профилактики  физической агрессии | Родители и педагоги | В течение года | В течение года |

Проблема «Буллинг»

Формы педагогической профилактики проблемы буллинга направлены на формирование у педагогов компетенции в сфере стратегии работы по преодолению различных видов буллинга в образовательной среде, на работу с деструктивным лидером коллектива и его родителями.

Профилактические мероприятия по предупреждению буллинга среди обучающихся включают в себя практические семинары-тренинги для педагогов, имеющими своей целью знакомство со способами его предупреждения, с психологическим портретом участников буллинга:

наблюдателя, жертвы и агрессора; родительские собрания по данной тематике; с обучающимися - обсуждение проблемы, беседы со школьниками как индивидуальные, так и в группе, классные часы, коммуникативные игры и тренинги.

Мишени воздействия (специфические):

* развитие навыков конструктивного взаимодействия / коммуникативных навыков;
* обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
* развитие терпимости/ толерантности к различиям;
* развитие эмпатии;
* формирование у обучающихся навыков самоконтроля;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятия | На кого  направлено | Сроки проведения | Ответственные |
| Работа с семьей инициатора травли | Семья (родители и ребенок)  инициатора травли | В течение года | Педагог- психолог |
| Психологическая  коррекция жертвы буллинга | Ребенок -жертва буллинга | В течение года | Педагог- психолог |
| Внеклассные мероприятия с обучающимися | Обучающиеся 1-9 классов | В течение года | Классные руководители  Педагоги |
| Просвещение родителей и педагогов по проблематике буллинга. | родители (законные представители) обучающихся, педагоги | В течение года | Педагог- психолог |

Проблема «Киберагрессия»

Профилактика киберагрессии, как формы девиантного поведения в сети интернет, предполагает информационно-просветительскую и социально- профилактическую работу с обучающимися и их родителями.

Для обеспечения безопасности детей, подростков в сети интернет предполагаются такие виды работы как информационные беседы, классные часы, психологические занятия, направленные на формирование правильного восприятия ребенком киберпространства, развитие навыков коммуникативной компетенции при работе в интернете.

Для просвещения родителей и педагогов по проблематике киберагресии и других ее видов (троллинг, груминг, сталкинг и т.д.) предусмотрены различные формы работы с целью повышения осведомленности по данной проблеме: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, о том, как помочь их ребенку справиться с последствиями интернет-агрессии и максимально обезопасить для себя использование Интернет-технологий.

Мишени воздействия (специфические):

* развитие навыков коммуникации в интернете;
* развитие навыков социальной и коммуникативной компетенции;
* повышение цифровой грамотности подростков;
* формирование правильного восприятия ребенком киберпространства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятия | На кого  направлено | Сроки проведения | Ответственные |
| Работа с ребенком (жертвой травли) с использованием психотерапевтических  техник | Ребенок -жертва травли | В течение года | Педагог- психолог |
| Просвещение  родителей о разных видах киберагрессии | Родители  обучающихся 1-9 классов | В течение года | Педагог- психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| и о способах ее  предотвращения |  |  | Классные  руководители |
| Просвещение педагогов по проблематике киберагресии и ее видов (троллинг, груминг, сталкинг и  т.д) | педагоги | В течение года | Педагог- психолог |
| Психологические тренинги, ролевые игры, классные часы. | обучающиеся, родители (законные представители),  педагоги. | В течение года | Классные руководители, Педагог- психолог |

Проблема «Правонарушения»

Профилактика правонарушений среди детей и подростков предполагает деятельность педагогов и родителей по формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через: организацию мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности; информирование о способах противодействия негативному групповому влиянию; развитие умения отстаивать свое мнение; формирование отрицательного отношения к экстремистским проявлениям. В данный блок входит использование педагогами школы технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, совместной продуктивной деятельности, дискуссий. А также, на организацию социально значимых проектов, конкурсов, акций городского, областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся; привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для

проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Мишени воздействия (специфические):

* правовое воспитание, развитие правовой культуры;
* информирование о способах противодействия негативному групповому влиянию;
* развитие умения отстаивать свое мнение;
* формирование отрицательного отношения к экстремистским проявлениям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятия | На кого  направлено | Сроки проведения | Ответственные |
| Правовое просвещение подростков | Обучающиеся 7 – 9 класс | В течение года | Классные руководители, службы системы  профилактики |
| Тренинги и интерактивные занятия по развитию  самоконтроля | Обучающиеся 4-9 классов | В течение года | педагог- психолог |
| Встречи подростков и родителей с представителями органов системы профилактики и ОДН | Обучающиеся 7-9 классов, их родители | В течение года | Классные руководители, представители органов системы профилактики  и ОДН |
| Работа с семьями правонарушителей | Родители | В течение года | Классные руководители, представители  органов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | системы профилактики, педагог- психолог, социальный  педагог |

Проблема «Употребление алкоголя, табака, ПАВ»

Профилактика употребления ПАВ среди детей и подростков предполагает деятельность педагогов и родителей, направленную на формирование у подростков представлений о причинах и опасностях употребления ПАВ и зависимого поведения. В данный блок входят лекции, беседы, часы общения, групповые занятия по профилактике употребления ПАВ, встречи с врачами-специалистами, совместные интерактивные занятия с волонтерами-медиками, акции по ЗОЖ, соревнования. Блок мероприятий направлен на формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Мишени воздействия (специфические):

* + формирование представлений о причинах и опасностях употребления ПАВ и зависимого поведения;
  + формирование мотивации к здоровому образу жизни;
  + развитие навыков критического мышления;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятия | На кого  направлено | Сроки проведения | Ответственные |
| Лекции, беседы, часы общения, групповые занятия по профилактике употребления ПАВ | Обучающиеся 1-9 классов | В течение года | классный руководитель, педагог- психолог, социальный  педагог |
| Встречи с врачами- | Обучающиеся 1-9 | В течение года | Классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| специалистами | классов |  | руководители |
| Совместные интерактивные занятия с волонтерами- медиками | Обучающиеся 1-9 классов | В течение года | Классные руководители, врачи- специалисты, волонтеры-  медики |
| Акции по здоровому образу жизни, соревнования;  конкурсы. | Обучающиеся 1-9 классов | В течение года | Классные руководители |

Проблема «Аутоагрессия»

Ведущая роль в предупреждении и коррекции аутоагрессивности у детей и подростков принадлежит семье и родителям. Профилактика аутоагрессии предполагает проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, совместных коррекционных занятий «мать-дитя» с целью нормализации взаимоотношений в семье, поиска причин психологического неблагополучия ребенка, устранения разобщенности между родителями и ребенком.

Блок включает в себя практические семинары для педагогов и лекционный курс для родителей по предупреждению возникновения аутоагрессии; психологическое сопровождение детей «группы риска» и склонных к самоповреждению подростков.

Программам: «Я и мое тело: отношение к своему телу как важный фактор самооценки подростков»; «Я и мой характер: кто кого? Проблемы отношения подростка с собственным характером», «Прикосновение к тайне полов: психологическое сопровождение становления полового самосознания и поведения школьников».

Мишени воздействия (специфические):

* предотвращение самоповреждающего поведения у подростков;
* распознавание признаков раннего саморазрушающего и суицидального поведения детей;
* получение знаний несовершеннолетними, благодаря которым у них снижается тревожность, повышается уверенность в себе и уровень психологической защищенности;
* информирование педагогов, психологов и других специалистов о признаках раннего распознавания самоповреждающего и суицидального поведения детей;
* развитие психологически поддерживающей среды, инициирование мотивации на отказ от самоповреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | На кого  направлено | Сроки  проведения | Ответственные |
| Проведение педагогических семинаров «Методы работы с аутоагрессивными  подростками» | Родители, педагоги | В течение года | Педагог- психолог |
| Обучение родителей и педагогов приемам выявления самоповреждения  у подростков | Родители, педагоги | В течение года | Педагог- психолог |
| Тренинговые занятия с подростками «Приемы адаптивной саморегуляции и  выражения гнева» | Обучающиеся 7-  9 класса | В течение года | Педагог- психолог |
| Работа школьной службы медиации | Обучающиеся 1-9 классов | В течение года | Педагог- психолог, социальный педагог,  педагоги и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обучающиеся службы  медиации |
| Участие подростков в социальных акциях, волонтерских организациях | Обучающиеся 7-9 классов | В течение года | Классный руководитель, педагоги,  обучающиеся |
| Работа с целевыми группами:1)информационно- обучающая -с педагогами и родителями; 2) психолого- развивающая - с подростками из «группы  риска» | Педагоги, родители, подростки из  «группы риска» | В течение года | Педагог- психолог, социальный педагог, классный руководитель |

# Инструменты комплексной профилактики агрессивного поведения: универсальные мишени воздействия.

Проблематика «Вербальная агрессия» Мишени воздействия (универсальные)

* обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
* воспитание в детско-взрослой общности на основе сотрудничества и взаимопонимания;
* развитие социальных навыков: оказание помощи и поддержки, ведение диалога, взаимодействие в группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятия | На кого  направлено | Сроки  проведения | Ответственные |
| Входная диагностика состояния вербальной  агрессии подростков. | обучающиеся 1-9 классов | Сентябрь | Педагог- психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Информационно- профилактические  занятия, беседы. | Обучающиеся 1-9 классов | В течение года | Педагоги |
| Арт-терапевтические  занятия с агрессивными детьми | обучающиеся 1-5 классов | В течение года | Педагоги |
| Социальная акция  «Вирус сквернословия» | Обучающиеся  1-9 классов | Октябрь | Социальный  педагог |
| Групповые и индивидуальные консультации для родителей и педагогов по проблематике  вербальной агрессии. | родители и педагоги | В течение года | Педагог- психолог |
| Заключительная диагностика состояния  вербальной агрессии | Обучающиеся 1-9 классов | Май | Педагог- психолог |

Проблематика «Физическая агрессия» . Мишени воздействия (универсальные).

* развитие навыков самоконтроля;
* обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
* обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций;
* развитие социальных навыков: оказывать друг другу помощь и поддержку, развитие умения вести диалог, взаимодействовать в группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятия | На кого  направлено | Сроки проведения | Ответственные |
| Диагностика | Отдельные | В течение года | Педагог- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| индивидуально- типологических особенностей ребенка –  «агрессора» | обучающиеся |  | психолог |
| Работа с семьей  «агрессора» | Семья (родители и ребенок) инициатора агрессии | В течение года | Педагог- психолог, социальный педагог |
| Внеклассные мероприятия с  обучающимися | Обучающиеся 1-9 классов | В течение года | Педагоги Классные  руководители |
| Индивидуальные беседы и диагностика | Дети и подростки  «группы риска» | В течение года | Педагог- психолог, классные  руководители |
| Консультирование и просвещение родителей и педагогов по проблематике  физической агрессии | Родители и педагоги | В течение года | В течение года |

Проблематика «Буллинг».

Мишени воздействия (универсальные).

* улучшение навыков психоэмоциональной саморегуляции;
* развитие морально-нравственного сознания «преследователей»;
* воспитание в детско-взрослой общности основ сотрудничества и взаимопонимания;
* коррекция самооценки у детей, ставших объектом травли.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятия | На кого  направлено | Сроки проведения | Ответственные |
| Работа с семьей инициатора травли | Семья (родители и ребенок) инициатора травли | В течение года | Педагог- психолог, социальный  педагог. |
| Профилактические занятия «Играем  против буллинга» | обучающиеся 5-7 классов | В течение года | Педагог- психолог |
| Психологическая коррекция жертвы  буллинга. | Ребенок -жертва буллинга | В течение года | Педагог- психолог |
| Внеклассные мероприятия, часы общения по нормализации межличностных отношений в  коллективе. | Отдельные классы | В течение года | Классные руководители Педагог- психолог |
| Родительские собрания, практические семинары с педагогами по  проблеме буллинга. | родители (законные представители) обучающихся, педагоги | В течение года | Педагог- психолог |
| Информационный классный час  «Телефон доверия» | Обучающиеся 1-9 классов | Май | Педагог- психолог, классный  руководитель |

Проблематика «Киберагрессия» Мишени воздействия (универсальные):

* установление норм и правил бесконфликтного взаимодействия в общих школьных и групповых чатах;
* обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций;
* развитие у школьников мотивации конструктивного и позитивного самовыражения;
* развитие навыков коммуникации в интернете;
* формирование правильного восприятия ребенком киберпространства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятия | На кого  направлено | Сроки проведения | Ответственные |
| Работа с ребенком (жертвой травли) с использованием психотерапевтических  техник. | Ребенок -жертва травли | В течение года | Педагог- психолог |
| Психологическое просвещение родителей о разновидностях киберагрессии и о способах ее  предотвращения | Родители обучающихся 1-9 классов | В течение года | Педагог- психолог  Классные руководители |
| «Агрессивное поведение в интернете. Как себя обезопасить?»- информационно- просветительский  материалы, беседы, | Обучающиеся 5-9 классов | В течение года | Классные руководители  Педагог- психолог  Социальный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| модели поведения. |  |  | педагог |
| Просвещение | Педагоги | В течение года | Педагог- |
| педагогов по |  |  | психолог |
| проблематике |  |  |  |
| киберагресии и ее |  |  |  |
| видов (троллинг, |  |  |  |
| груминг, сталкинг) |  |  |  |
| Профилактические | Обучающиеся | В течение года | Классные |
| занятия, ролевые |  |  | руководители, |
| игры, классные часы |  |  | педагог- |
| по правилам |  |  | психолог |
| поведения в |  |  |  |
| киберпространстве. |  |  |  |

Проблематика «Правонарушения». Мишени воздействия (универсальные):

* правовое просвещение;
* развитие навыков самоконтроля;
* развитие навыков критического мышления;
* воспитание ответственного и безопасного поведения;
* развитие представления школьников о таких нравственных категориях, как достоинство и честь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятия | На кого направлено | Сроки  проведения | Ответственные |
| Правовое просвещение подростков «Подросток и закон» | Обучающиеся 7 – 9 класс | В течение года | Классные руководители, службы системы  профилактики |
| Тренинги и  интерактивные занятия | Обучающиеся 5-9  классов | В течение  года | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| по развитию самоконтроля: «Граница между шалостью и  правонарушением» |  |  |  |
| Беседы, лекции, дискуссии по профилактике правонарушений | Обучающиеся 6-9 классов | В течение года | Классные руководители, педагоги, социальный  педагог |
| Встречи подростков и родителей с представителями органов системы профилактики КДН, ОДН: «Мы в ответе  за свои поступки» | Обучающиеся 7-9 классов, их родители | В течение года | Классные руководители, представители органов системы профилактики и  ОДН |
| Работа с семьями правонарушителей | Родители обучающихся, обучающиеся | В течение года | Классные руководители, представители органов системы профилактики, педагог-психолог, социальный  педагог |

Проблематика «Употребление алкоголя, табака, ПАВ» Мишени воздействия (универсальные):

* воспитание культуры здорового образа жизни;
* просвещение об опасности зависимостей от алкоголя, табака и ПАВ
* развитие навыков самоконтроля;
* обучение продуктивным способам выхода из конфликтных ситуаций/ совладания со стрессом;
* просвещение о здоровом образе жизни, встречи, беседы со специалистами, практикующими ЗОЖ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятия | На кого  направлено | Сроки  проведения | Ответственные |
| Лекции, беседы, часы общения, групповые занятия по профилактике  употребления ПАВ | Обучающиеся 1-9 классов | В течение года | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| Информационно- развивающие занятия по профилактике употребления ПАВ  «Нет, значит, нет!» | 7-9 класс | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Видеоурок для родителей «Как уберечь подростка от алкоголя и  сигарет». | Родители обучающихся 8-9 класс | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Встреча с врачами- специалистами «Вся правда об электронных  сигаретах» | Обучающиеся и родители  7-9 классов | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| Совместные интерактивные занятия с волонтерами-медиками | Обучающиеся 7-8 классов | В течение года | Классные руководители, врачи- специалисты,  волонтеры- медики |
| Акции по пропаганде  здорового образа жизни: | Обучающиеся  1-9 классов | В течение года | Классные  руководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Тебе жить!», спортивные соревнования,  творческие конкурсы |  |  | педагоги, социальный педагог |
| Социальные акции по | Обучающиеся | В течение года | Классные |
| профилактике | 6-9 класса |  | руководители, |
| употребления ПАВ: |  |  | социальный |
| «Твой ход!», «Алкоголь |  |  | педагог, педагог- |
| лишает жизни всех!» |  |  | психолог |

Проблематика «Аутоагрессия (самоповреждения) Мишени воздействия (универсальные).

* обучение навыкам совладания со стрессом/ снятия напряжения;
* улучшение социальной среды для подростков;
* оказание психологической помощи подростку в решении межличностных проблем;
* избавление от фрустрации, улучшение качества эмоциональной регуляции;
* повышение целостности чувства собственной значимости у подростка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | На кого  направлено | Сроки  проведения | Ответственные |
| Диагностика рисков  самоповреждающего поведения. | Подростки 7-9 класса | Февраль-март | Педагог- психолог |
| Семинар «Методы работы с аутоагрессивными подростками» | Педагоги | В течение года | Педагог- психолог, социальный  педагог |
| Развивающие занятия с элементами тренинга  целеполагания и построения | Обучающиеся 9 классов | В течение года | Педагог- психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| жизненной перспективы у подростков: «Думая о  будущем». |  |  |  |
| Беседы – рассуждения  «Прикосновение к тайне полов: становления полового самосознания и  поведения школьников» | Обучающиеся 8-9 классов | В течение года | Педагог- психолог, классный руководитель |
| Развивающее занятие: «Я и мой характер: кто кого?» | Обучающиеся 7-8 классов | В течение года | Педагог- психолог, классный  руководитель |
| Родительское собрание  «Влияние внутрисемейных отношений на психологическое  самочувствие подростка» | Родители обучающихся 5-8 класс | В течение года | Педагог- психолог, классный руководитель |
| Обучение родителей и педагогов приемам выявления самоповреждения  у подростков | Родители, педагоги | В течение года | Педагог- психолог |
| Работа школьной службы медиации - поддержки ребенка в кризисной ситуации | Обучающиеся 1-9 классов | В течение года | Педагог- психолог, социальный педагог, педагоги и обучающиеся службы  медиации |
| Участие подростков в | Обучающиеся | В течение года | Классный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| социальных акциях, волонтерских организациях | 6-9 классов |  | руководитель, педагоги,  обучающиеся |
| Работа с целевыми | Педагоги, | В течение года | Педагог- |
| группами: | родители, |  | психолог, |
| 1)информационно- | подростки |  | социальный |
| обучающая -с педагогами и | «группы риска» |  | педагог, |
| родителями; |  |  | классный |
| 2)коррекционно- |  |  | руководитель |
| развивающая работа с |  |  |  |
| подростками «группы |  |  |  |
| риска» |  |  |  |

Проблематика «Аутоагрессия» (суицидальная) Мишени воздействия (универсальные).

* + активизация внутренних ресурсов, формирующих антисуицидальный барьер, навыки конструктивного взаимодействия с самим собой и окружающим миром;
  + овладение методами диагностики, коррекции и профилактики самоповреждающего и суицидального поведения;
  + обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций;
  + улучшение социальной среды для подростков;
  + оказание психологической помощи подростку в решении межличностных проблем;
  + обучение навыкам совладания со стрессом, снятия напряжения;
  + повышение целостности чувства собственной значимости у подростка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | На кого  направлено | Сроки  проведения | Ответственные |
| Диагностика рисков  суицидального поведения. | Подростки  8-9 класса | В течение  года | Педагог-  психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семинар для педагогов  «Суицид или крик души подростка» | Педагоги | В течение года | Педагог- психолог, социальный  педагог |
| Дни здоровья (беседы по ЗОЖ, соревнования,  спортивные игры) | Обучающиеся 9 классов | В течение года | Педагог- психолог |
| Развивающие занятие по профилактике суицидального поведения  «Я управляю стрессом» | Обучающиеся 8-9 классов | В течение года | Педагог- психолог, классный  руководитель |
| Классный час «Жизнь дороже сокровищ» | Обучающиеся 5-7 классов | В течение года | Педагог- психолог, классный  руководитель |
| Час психолога «Мои возможности –выбор за мной» - антисуицидальная  беседа. | Обучающиеся  «группы риска» | В течение года | Педагог- психолог, социальный  педагог |
| Вовлечение детей «группы риска» в кружки, секции дополнительного  образования. | Обучающиеся  «группы риска» | В течение года | Классный руководитель |
| Консультирование родителей по вопросам выстраивания взаимоотношений с  подростком. | Родители 5-9 класса | В течение года | Педагоги, педагог- психолог, социальный  педагог. |
| Работа школьной службы | Обучающиеся | В течение | Педагог- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| медиации - поддержки ребенка в кризисной ситуации | 3-9 классов | года | психолог, социальный педагог, педагоги и обучающиеся службы  медиации |
| Участие подростков в социальных акциях, волонтерских организациях | Обучающиеся 6-9 классов | В течение года | Классный руководитель, педагоги,  обучающиеся |
| Работа с целевыми группами: 1)информационно- обучающая -с педагогами и родителями; коррекционно- развивающая - с подростками из «группы  риска» | Педагоги, родители, подростки из  «группы риска» | В течение года | Педагог- психолог, социальный педагог, классный руководитель |

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 376 с.
2. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение, 1989. - 225 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия : Смысл, 2007. - 526 с.
4. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – 2-е изд.- М.: Генезис, 2001.- 352 с.
5. Бойко. В.В. Социально-психологический климат коллектива и личность / В.В. Бойко, А.Г. Ковалев, В.И. Панферов. – М.: Мысль, 2008. - 193с.
6. Дресвянина А. М., Хамидулина Ю. В. Игры на сплочение детского коллектива // Молодой ученый., 2015- №10 - С. 1150-1151.
7. Здравствуй, школа. Программа адаптационных занятий для первоклассников/ под ред. Н. Пилипко - М.: Дрофа, 2005
8. Ивашова А. Сотрудничество. Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог, 2003, - № 28.
9. Иртегов А. В. Психологический климат в группе. Пути формирования благоприятного психологического климата в детских коллективах / А. В. Иртегов. - Уссурийск : Молодой ученый, 2011, - 97 с.

10.. Кардашина С.В., Шаньгина Н.В. Психометрические характеристики русскоязычной версии опросника К. «Томаса» - Р. Килманна ("Thomas-Kilmann conflict mode instrument -TRI-R") // Педагогическое образование в России. 2016. № 11. С. 216-228.]

1. Киреева Е.А., Дубовицкая Т.Д. Методика исследования особенностей самоутверждения в подростковом возрасте // Экспериментальная психология, 2011, том 4, № 2. С. 115–124.
2. Кислица, В. В. Профилактика вербальной агрессии подростков в образовательном учреждении / В. В. Кислица. - Текст : непосредственный // Молодой ученый, 2016, - № 8 (112). - С. 970-973. - URL: https://moluch.ru/archive/112/28489/
3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009, - 318 с.
4. Лысова Н. Ф., Боровец Е. Н., Шуленина Н. С. Исследование социально- психологического климата в классных коллективах // Педагогика высшей школы. – 2016, - №3.1. - С. 133-135.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: 2001, с. 54 - 59
6. Панфилова М.А., Лесная школа. Коррекционные сказки для младших школьников// Школьный психолог. – 2005 - №5.
7. Пастюк О. В. Психолого-педагогические подходы к процессу формирования партнерских взаимоотношений в детском саду и начальной школе / О. В. Пастюк // Вестник Брянского государственного университета. – 2013. – №1. – С. 51-58.
8. Пашкина Е. А., Ганичева И. А. Сказкотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Молодой ученый. – 2015 - № 22.1. - С. 152-155.
9. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство для подростков про буллинг: как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других

/Под редакцией академика РАО Реан А.А.. - Лаборатория профилактики асоциального поведения Института образования НИУ «ВШЭ». - М., 2019 г.

1. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Дубна: Феникс +, 2002. -192 с. 21.Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростка. —

М.-Воронеж, 1996 .

1. Хван А.А., Зайцев Ю.А., Кузнецова Ю.А. Стандартизация опросника А. Басса и А. Дарки // Психологическая диагностика. 2008. № 1. С. 35-58.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 -5). – М.: «Генезис», 2006. - 303 с.
3. Шамликашвили Ц.А., Харитонов С.В., Пчелинцева Д.Н., Графский В.П. Агрессивность учащихся средних и старших классов и предпочитаемые ими стили поведения в конфликтной ситуации, гендерный аспект [Электронный ресурс] // Психология и право. 2018. Том 8. № 2. С. 138-151.
4. Шепель, В.М. Понятие психологического климата / В.М. Шепель // Вопросы психологии. - 2002. - № 3. - С. 17-21.

Интернет-источники: <http://www.stihi.ru/2010/08/01/1955>

<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/pritchi_dlia_dietiei_sbornik> <https://studopedia.ru/17_80060_metod-sotsiometrii.html> <http://psylist.net/vopros/otvet.php?id=1069>

[https://infourok.ru/programma-po-profilaktike-i-korrekcii-agressivnogo-povedeniya-](https://infourok.ru/programma-po-profilaktike-i-korrekcii-agressivnogo-povedeniya-nesovershennoletnih-2917861.html) [nesovershennoletnih-2917861.html](https://infourok.ru/programma-po-profilaktike-i-korrekcii-agressivnogo-povedeniya-nesovershennoletnih-2917861.html) [https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/proghrammapoprofilaktikieautoaghriessivnogho](https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/proghrammapoprofilaktikieautoaghriessivnoghopoviedieniiauchashchikhsiavou) [poviedieniiauchashchikhsiavou](https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/proghrammapoprofilaktikieautoaghriessivnoghopoviedieniiauchashchikhsiavou)

[http://www.academy.edu.by/files/29052013\_profilaktika zhestokosti\_i agressivnosti.pdf](http://www.academy.edu.by/files/29052013_profilaktika__zhestokosti_i__agressivnosti.pdf)

# Приложения Методические материалы по реализации программы:

Рекомендации для учителей и родителей по работе с агрессивными детьми (приложение 1).

Пакет методик диагностики агрессивного поведения детей (приложение 2).

Материал для консультаций или бесед с родителями и педагогами (приложение 3).

# Приложение 1.

**Рекомендации для учителей и родителей по работе с агрессивными детьми**

* + Доверие к ребёнку - основное правило.
  + Старайтесь быть примером для ребенка.
  + Уважайте ребенка как личность, имеющую право на свою точку зрения.
  + Не обманывайте ребенка.
  + Учите правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
  + Не ставьте целью добиться полного послушания с первого слова, дайте возможность убедиться ребенку, в чем он прав или не прав.
  + Если ребенку нужна помощь, дела откладывайте на потом.
  + Выход из безвыходного положения - шутка.
  + Работа с агрессивными детьми – это совместная, трудоемкая работа и учителя, и родителей.
  + Агрессивные дети часто бывают вооружены.
  + Никогда не позволять себе оскорбить их, в диалоге не использовать жаргонные и бранные слова — это не даст им права оскорблять Вас и не демонстрировать в поведении все, на что они способны.
  + Общение на равных, но не впадать в зависимость от них.
  + В открытую не бороться, т. к. это усугубит отношения. Следует учитывать особенности, бурные реакции.
  + Останавливайте спокойно, с невозмутимым лицом, действуйте при минимуме слов.
  + Обсуждайте поведение только после успокоения.
  + Нельзя угрожать и шантажировать, т. к. в какой-момент это перестает действовать, и Вы будете неубедительны и бессильны.
  + «Воинственность» ребенка можно успокоить своим спокойствием.
  + Свое плохое настроение не разряжать на нем.
  + Найти повод похвалить его, особенно это хорошо спустя некоторое время после наказания. Ребенок убедится, претензии были к его поступку, а не к личности в целом.

# Психолого-педагогическая характеристика агрессивного поведения школьников

В поведении детей-агрессоров и аутсайдеров, как правило, наблюдаются наиболее типичные отклонения от нормы.

# Памятка для родителей Аутсайдер

* не приводит домой кого-либо из одноклассников или сверстников и постоянно проводит свободное время дома в полном одиночестве;
* не имеет близких приятелей, с которыми проводит досуг (спорт, компьютерные игры, музыка, долгие беседы по телефону);
* одноклассники редко приглашают его на дни рождения, праздники или, он сам не никого не приглашает к себе, потому что боится, что никто не придет;
* по утрам часто жалуется на головные боли, расстройство в желудке или придумывает какие-либо причины, чтобы не идти в школу;
* задумчив, замкнут, ест без аппетита, неспокойно спит, плачет или кричит во

сне;

* у него наблюдается пессимистичное настроение, может говорить о том, что боится ходить в школу;
* выглядит неудачником, в его поведении просматриваются резкие перемены

в настроении. Злость, обиду, раздражение, вымещает на родителях, родственниках, на слабых людях (младшие братья и сестры, младшие школьники);

* выпрашивает или тайно крадет деньги, внятно не объясняя причину своего проступка. Деньги могут быть использованы на откуп от вымогателей, покупку алкоголя, наркотиков;
* приходит домой с мелкими ссадинами, ушибами. Книги, тетради, школьная сумка находятся в аварийном состоянии.

# Агрессор

* вспыльчив, неуравновешен (дерется, обзывается, ябедничает, кусается);
* типичным агрессором, как правило, является ребенок, более физически развитый, чем его сверстники, имеющий проблемы с успеваемостью, воспитывающийся в неблагополучной семье;
* ребенок с завышенной самооценкой, постоянно вступает в споры, конфликты со сверстниками и взрослыми;
* в раннем возрасте начинает проявлять асоциальное поведение (курит, прогуливает уроки, пробует алкоголь, наркотики, вымогает деньги у одноклассников и младших школьников);
* приносит домой дорогие безделушки, имеет собственные деньги, не объясняя причину их появления;
* группируется со старшими подростками;
* в игре навязывает друзьям свои правила;
* злопамятен на мелкие обиды, вместо того, чтобы забывать их;
* игнорирует указания и легко раздражается;
* введет себя так, будто ищет повод к ссоре;
* не уважает родителей или не считается с ними, особенно с мамами.

46

# Памятка для учителей и администрации школы Аутсайдер

* его школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу, или спрятаны;
* на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;
* во время перемены, в столовой, держится в стороне от других школьников,
* скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;
* его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища;
* других детей он встречает глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать,
* плачет; как правило, потенциальными жертвами агрессии являются физически слабые, неспортивные юноши, девочки, которые одеваются беднее своих сверстниц;
* хорошо ладит с учителями и плохо со сверстниками;
* опаздывает к началу занятий или поздно покидает школу;
* во время групповых игр, занятий, его игнорируют или выбирают последним.

# Агрессор

* на уроке постоянно привлекает к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив и груб;
* манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают перед ним;
* может лгать или жульничать, чтобы избежать ответственности за свои действия;
* на его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых;
* не может обуздать свой нрав, так, как это умеют делать его ровесники;
* прогуливает школу, часто бывает в компании сверстников из других школ, районов;
* входит в состав девиантной группы детей, терроризирующей класс или школу;
* спекулирует на непонимании, враждебном социуме, избегает общественно-полезной деятельности, поскольку это может быть истолковано как признак слабости.

# Приложение 2 Пакет методик диагностики агрессивного поведения младших школьников

* Наблюдение за детьми, выявление «группы риска»;
* Анкета для педагогов, родителей «Признаки агрессивности», «Критерии агрессивного ребенка» (входная, контрольная);
* Методика исследования агрессивности личности. (А. Басс, А. Дарки)»
* «Определение склонности к отклоняющему поведению (А.Н. Орел);
* Тест «Умеете ли вы слушать» или «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер);
* Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина;
* Тест «Склонности к риску»;
* «Шкала враждебности» Кука-Медлей; Методика экспресс-диагностики невроза (К.Хек и Х.Хесс);
* Рисуночные тесты «РНЖ», «Кактус», «Школа».

**Карта субъективных оценок психологического климата классного коллектива Цель:** выявление психологического климата классного коллектива.

Методика позволяет определить степень благоприятности психологического климата в классе. Коэффициент СОПК является субъективным показателем мнения членов изучаемой группы о психологическом климате. Одновременно данный коэффициент показывает степень удовлетворенности своей группой.

Инструкция: «Ребята! Перед вами карта с 20 суждениями. Ваша задача заключается в следующем: по каждой позиции выбрать один из четырех ответов («всегда», «часто»,

«иногда», «никогда»), который соответствует вашему мнению и в колонке рядом с суждением проставить соответствующее количество баллов».

всегда — 5, часто — 3, иногда — 2, никогда — 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждение** | **Балл** |
| 1 | В нашем классе бодрое, радостное настроение. |  |
| 2 | В отношениях между ребятами существует одобрение и  поддержка. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | В классе ребята дружные. |  |
| 5 | Ребятам нравится вместе проводить свободное время. |  |
| 5 | Ссоры и конфликты в классе ребята справедливо разрешают сами. |  |
| 6 | В классе осуждают нарушителей дисциплины. |  |
| 7 | Ребята критикуют друг друга по-доброму, необидно, искренне  желая помочь. |  |
| 8 | Достижения и неудачи класса горячо переживаются  большинством. |  |
| 9 | В актив избираются ребята, пользующиеся авторитетом. |  |
| 10 | Ребята в классе сочувствуют друг другу, неудачи одного огорчают  многих. |  |
| 11 | В классе осуждают ребят, недобросовестно относящихся к учебе. |  |
| 12 | У ребят проявляется чувство гордости за свой класс, если его  хвалят. |  |
| 13 | Активисты способны организовать коллектив и повести его за  собой. |  |
| 15 | Общественные поручения выполняются ребятами охотно. |  |
| 15 | Ребята знают и чувствуют, что товарищи придут на помощь, если  попал в беду. |  |
| 16 | Коллектив дружно осуждает тех, кто не любит трудиться. |  |
| 17 | Ребята в классе чувствуют себя уютно, уверенно, спокойно. |  |
| 18 | В классе часто звучит добрая шутка, юмор. |  |
| 19 | На все события класс реагирует бурно, коллектив обсуждает их. |  |
| 20 | Ребята ценят свой класс, дорожат его честью. |  |

# Обработка данных

* Подсчитывается общее количество баллов по всему тесту, затем эта сумма делится на количество вопросов (20 вопросов) и вычисляется средний балл.
* Для оценки степени благоприятности психологического климата класса используется следующая шкала градаций:
* 5, 0 — оптимальный психологический климат;
* 3, 9- 3, 6 — положительный психологический климат;
* 3, 5 – 2, 6 — ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик;
* 2, 5 -1, 6 — ситуативно - отрицательный климат или неустойчивый с преобладанием отрицательных характеристик;
* 1,5 -1, 0 — негативный психологический климат коллектива

# Анкета для учащихся по изучению жестокого обращения Дорогой друг!

С помощью этой анкеты мы хотели бы выяснить следующее, как часто тебе приходится сталкиваться с жестоким или несправедливым отношением к тебе со стороны родителей, учителей и сверстников.

Анкета анонимна - указывать свою фамилию не обязательно! ! ! Отвечая на каждый вопрос анкеты:

* внимательно прочитай все возможные варианты ответов;
* отмечая вариант своего ответа, поставь «Х» рядом с ответом;
* если ни один из вариантов не подходит тебе, то напиши свой ответ.

# Спасибо за помощь в работе!

1. Отметь свой пол: м ж Сколько тебе лет?
2. Сколько человек в твоей семье?

Отметь всех, кто живет с тобой:

* Мама
* Папа
* Бабушка
* Дедушка
* Отчим
* Мачеха
* Тетя
* Дядя
* Братья
* Сестры

1. Отметь, к какой социальной категории ты можешь отнести тех, кто тебя воспитывает:

Мама, папа: - рабочие - безработные - имеет свое дело - инвалид -служащие

1. Есть ли у тебя родные братья и сестры? Да Нет

Если да, то сколько их?

1. Отметь, как ты оцениваешь отношения в семье:
   * -Спокойные и дружные
   * -Иногда бывают ссоры
   * -Напряженные, но без видимых конфликтов
   * -Постоянные конфликты (скандалы, драки и т.д.)

Другое

1. Приходилось ли тебе убегать из дома?

Да Нет

Если да, постарайся назвать причину

1. Отметь, какие наказания чаще применяют к тебе родители
   * -моральные
   * -физические
2. Отметь, как часто родители применяют к тебе телесные наказания (бьют тебя, причиняют боль)
   * -Очень часто (каждый день)
   * -Часто
   * -От случая к случаю
   * -Только иногда (не чаще 1 раза в год)
   * -Никогда
3. Выбери, какие методы воспитания обычно применяют твои родные по отношению к тебе
   * -Объясняют тебе как надо поступать
   * -Хвалят тебя, когда ты этого заслуживаешь
   * -Запрещают тебе делать то, что тебе нравится
   * -Устраивают порку
   * -Обещают награду за хорошие поступки
   * -Ругают, кричат, обзывают
4. Напиши, за что тебя чаще всего наказывают
   * - мама
   * - папа

o \_

1. Как ты считаешь, всегда ли тебя наказывают справедливо
   * -Всегда справедливо
   * -Чаще справедливо
   * -Чаще несправедливо
   * -Всегда несправедливо
2. Отметь, как часто употребляют спиртные напитки у тебя дома
   * -Каждый день
   * -Несколько раз в неделю
   * -Один-два раза в месяц
   * -Только по праздникам
   * -Никогда
3. Отметь, случалось ли, что у тебя в классе учителя унижали, оскорбляли, обзывали учеников?
   * - очень часто
   * - часто
   * - только иногда
   * - никогда
4. Считаешь ли ты это:
   * -Насилием
   * -Воспитательными мерами
5. Как обычно реагируют педагоги школы, если в их присутствии ученики оскорбляют друг друга?
   * не замечают происходящего
   * требуют прекратить
   * как-то иначе \_
6. Отметь, случалось ли, что у тебя в классе учителя применяли к ученикам телесные наказания
   * -Очень часто
   * -Часто
   * -Только иногда
   * -Никогда
7. Отметь, приходилось ли тебе терпеть унижение, оскорбления, издевательства со стороны сверстников
   * -Очень часто
   * -Часто
   * -Только иногда
   * -Никогда
8. Считаешь ли ты это:
   * -Насилием
   * -Обычной "школьной жизнью"
9. Случалось ли тебе быть жертвой вымогательства?

Да Нет

Если да, то где это происходило?

* + -В чужом микрорайоне
  + -Во дворе
  + -В школе
  + Кому ты рассказал об этом?
  + -Родителям
  + -Друзьям
  + -Никому

1. Отметь, какие чувства у тебя возникают, когда на тебя кричат, ругают, унижают, оскорбляют, обзывают
   * -Обида
   * -Гнев
   * -Желание исчезнуть
   * -Тоска
   * -Безразличие
   * -Страх
   * -Ненависть
   * -Желание ответить тем же
2. Как ты считаешь, есть ли ученики, явно нуждающиеся в помощи и защите?
   * да, и их много
   * да, и их мало
   * нет
3. Как ты думаешь, что можно сделать для того, чтобы в школе было меньше агрессивных отношений

# Приложение 3.

**Материал для консультаций или бесед с родителями и педагогами Тема: «О действенных дисциплинарных методах»**

Уважаемые родители! Дисциплина… Для многих это неприятное слово Оно напоминает об отце с ремнём, угрозах, шлепках и прочих унизительных карах. Однако дисциплина заключается не в этом. Само слово, взятое из латыни и означающее «учить», изначально не имело ничего общего с правилами и наказаниями. Приучать малыша к дисциплине – значит заронить в его душу семена самоконтроля. Сразу они не прорастут, однако, при правильном

«питании» станут основой будущего поведения. Единого правильного способа приучить малыша к дисциплине не существует, зато есть несколько хорошо действующих методов. Какой Вам выбрать и когда им воспользоваться, зависит от личности ребёнка, Вашего характера и специфики обстоятельств.

**Отметьте хороший поступок ребёнка.** Большинство детей рано усваивают, что хорошее поведение не так привлекает родительское внимание, как шалости. Мама уже полчаса не поднимает взгляд от книжки? Самое время

пошалить, а результаты будут совершенно определённые. Поэтому в следующий раз, когда малыш поступит нехорошо, чтобы привлечь Ваше внимание, отреагируйте как можно сдержаннее (он добивается именно сильной реакции, пусть даже негативной). Зато, когда он бережно переворачивает страницы Вашей книги или тихо играет, пока Вы моете посуду, не скупитесь на похвалу. Живо откликайтесь на хорошее поведение ребёнка, а не на его проступки.

**Наказание должно соответствовать проступку**. Ребёнок вряд ли в достаточной мере оценит, что лишён телепередачи из-за шедевра, который он изобразил цветным мелком на обоях. Зато ему наверняка станет ясна Ваша цель, если Вы немедленно уберёте мелки и вернёте их только после обеда.

**Дайте ребёнку пострадать от неизбежных последствий его неправильного поведения.** Один из главных уроков, который преподносит жизнь, состоит в том. что любое действие имеет результат. Не старайтесь каждый раз защитить малыша от последствий его проступков (если они не были случайными), не исправляйте их молниеносно.

**Рассмотрите возможность «перерыва».** Не все специалисты согласны с тем, что «перерыв» является разумным способом приучить ребёнка к дисциплине, однако, многие родители не могут без него обойтись. Степень его эффективности, очевидно, зависит от мнения родителей и от характера ребёнка. Идея метода состоит в том, чтобы дать вышедшему из-под контроля ребёнку время самостоятельно успокоиться и взять себя в руки. Очень часто время на «лавочке штрафников» помогает нейтрализовать взрывоопасную ситуацию. Применяя этот метод, помните, что прибегать к нему можно только в тех случаях, когда ребёнок совершает неприемлемые поступки после Ваших предупреждений, а не первое нарушение. Место, выбранное для «перерыва», должно быть безопасным и в пределах видимости родителей (нельзя запирать ребёнка в туалете или в тёмной комнате). Не пользуйтесь детской кроваткой или комнатой: эти места должны вызывать у ребёнка только положительные эмоции. Отпускать ребёнка с должен тот взрослый, который отправил его на «перерыв». И учтите, что очень ранимые малыши, когда их отправляют в угол, чувствуют себя брошенными и начинают

безутешно рыдать. При таких обстоятельствах «перерыв» не лучший способ приучить ребёнка к дисциплине. Постарайтесь также не передозировать

«перерывы» и не делать их своей единственной методикой. Приберегите их для действительно серьёзных нарушений.

**Честно предупредите.** Если Вы застигли ребёнка в момент, когда он собирается совершить что-нибудь нехорошее или уже делает это, предупредите:

«Если ты не прекратишь, пока я сосчитаю до трёх, то я…» Затем, разумеется, Вам следует сдержать обещание, иначе Ваши слова лишатся всякого смысла.

**Объясните, за что наказываете.** Даже самый маленький ребёнок может понять, что Вы отобрали игрушку, потому что он швырнул её в сестру, или поставили его в угол, потому что застали в момент, когда он обрывал листья с фикуса. Просто, доходчиво объясните ребёнку, за что он получил наказание.

**Не откладывайте наказание.** У детей короткая концентрация внимания. Вполне возможно, что, когда Вы закончите гневную тираду, ребёнок уже забудет, за что его наказывают. Если Вы наказываете ребёнка после обеда за утренний проступок, можете быть уверены: никакой связи в мозгу у ребёнка между проступком и вашим наказанием не возникнет.

**Повторите, за что наказываете.** Когда наказание уже позади, неплохо коротко напомнить о событиях, которые привели к нему.

**Простите и забудьте.** После того как малыш «расплатился» за своё поведение, жизнь должна вернуться в нормальное русло. Ни затаённая обида, ни нравоучительные нотации с Вашей стороны не допустимы. Не должно быть также усиленного внимания или задабривания, иначе малыш подумает, что Вы раскаиваетесь в том, что наказали его.

**Юмор на службе дисциплины.** Юмор облегчает жизнь. Он поднимает настроение и делает дисциплинарные методы эффективными, не даёт кричать или злиться и позволяет малышу уступить. Если Вы почаще будете воспринимать друг друга с юмором, это добавит Вам и Вашему ребёнку солнечных дней.

# Приложение 4.

**Занятия по профилактике жестокости «Остановить жестокость»,** для детей 10-13 лет. Занятия состоят из 6 тем.

* Первая тема - определение жестокости.

Класс получает возможность сформулировать собственное определение жестокости на основе анализа того, что жестокость означает для его учеников.

* Вторая тема - изображение жестокости в средствах массовой информации. На протяжении двух уроков дети анализируют и объясняют для себя возможное влияние показа жестокости в средствах массовой информации на поведение людей и жизнь общества в целом.
* Третья тема - техники нежестокого поведения в ситуациях, вызывающих напряжение или гнев. Дети узнают психологические приемы и получают возможность упражняться в избегании жестоких поступков в ситуациях, провоцирующих жестокость.
* Четвертая тема посвящена избеганию жестокости. Дети изучают техники избегания потенциально опасных, с точки зрения провокации жестокого поведения, ситуаций.
* Пятая тема - преодоление конфликтов. Ученики тренируются в анализе альтернатив жестокому поведению в конфликте.
* Шестая тема - знакомит учеников с организациями, в которые они могут обратиться в поисках помощи.