

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11 ГОРОДА ЕЛЬЦА»

Рассмотрен на заседании
Управляющего совета
МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»
протокол № 3 от 21.03.2025



Утвержден
Директор МБОУ
«Гимназии № 11 г. Ельца»
Т.Г. Камышанова
Приказ от 26.03.2025 № 55

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 11 города Ельца»
за 2024 год

Оглавление

1.	Аналитическая часть	3
1.1	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2	Оценка образовательной деятельности	4
1.3	Оценка системы управления	41
1.4	Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников	43
1.5	Оценка востребованности выпускников	51
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	52
1.7	Оценка учебно-методического обеспечения	59
1.8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	61
1.9	Оценка материально-технической базы	62
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	65
1.11	Общие выводы	67
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	68

1. Аналитическая часть

Раздел 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11 города Ельца» (МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»)
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Елец Липецкой области Российской Федерации, полномочия учредителя осуществляет администрация городского округа город Елец Липецкой области Российской Федерации
Место нахождения	Липецкая область, город Елец, улица Радиотехническая д. 3
Адрес осуществления образовательной деятельности	399774, Липецкая область, город Елец, улица Радиотехническая д. 3
Банковские реквизиты	р/с 4070181064525300051 л/с 2061100066 отделение Липецк г. Липецк
ОГРН	1024800793071
ИНН/КПП	4821007250/482101001
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От 22.12.2015 № 1123, серия 48ЛО1 № 0001270
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.12.2015 № 1744, серия 48АО1 № 0000456; срок действия: бессрочно
Телефон, факс	8(47467)4-07-43, 8(47467)2-71-49
Адрес электронной почты	sc11el@schools48.ru
Сайт	https://gimn11-elec-r42.gosweb.gosuslugi.ru
Дата создания	1989 год
Ф.И.О. руководителя	Камышанова Татьяна Геннадьевна

Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **18.05.2023** № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
 - приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

В учебном плане в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки.

Реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года Гимназия реализует общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП:

1-4 класс – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

5-9 класс – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

10-11 класс – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план, план внеурочной деятельности, дополнительное образование. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Освоение ООП НОО (2-4 классы)

Параллель классов	Число обучающихся	Аттестовано	Успевают	Не успевают	Отличники	На «4» и «5»	Успеваемость %	Качество знаний %
1	98	0	0	0	0	0	0	0
2	124	124	124	0	40	66	100	85,48
3	118	118	118	0	45	53	100	83,05
4	142	142	142	0	33	74	100	75,35
Итого по 1-4 классам	482	384	384	0	118	193	100	80,99

По итогам оценки качества НОО выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему и высокому уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Обучающиеся 5-9 классов гимназии в 2023-2024 учебном году обучались по ФОП ООО.

Обучающиеся 8-х классов гимназии обучаются с предпрофильной подготовкой.

В гимназии организованы следующие предпрофильные классы:

- технологический 8 а,
- гуманитарный 8 б,
- естественно-научный 8 в,
- социально–экономический 8 г, 8л.
- универсальный 8 д.
- технологический 9 а,
- гуманитарный 9 б,
- естественно-научный 9 в,
- социально–экономический 9 г,

- универсальный 9 д

Для организации *предпрофильной подготовки* обучающихся, организовано углубленное изучение отдельных предметов в соответствии с обновленными ФГОС ООО.

Освоение ООП ООО

Параллель классов	Число обучающихся	Аттестовано	Успевают	Не успевают	Отличники	На «4» и «5»	Успеваемость %	Качество знаний %
5	114	114	114	0	20	64	100	73,68
6	115	115	115	0	15	60	100	65,23
7	118	118	118	0	16	54	100	59,32
8	147	147	147	0	10	67	100	52,38
9	113	113	113	0	16	50	100	58,41
Итого по 5-9 классам	607	607	607	0	77	295	100	61,29

Основная общеобразовательная программа основного общего образования реализуется в 5-9 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Требования к уровню подготовки выпускников 9 классов выполнены по всем учебным предметам, что подтверждается допуском обучающихся 9 классов, завершивших освоение ООП ООО в полном объеме, к государственной итоговой аттестации. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании, 14,2% выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

На уровне среднего общего образования, с целью создания условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования реализуются профильное обучение в соответствии с ФГОС СОО.

МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца» на уровне среднего общего образования реализует следующие профили: технологический, естественно-научный, социально-экономический.

Освоение ООП СОО

Параллель классов	Число обучающихся	Аттестовано	Успевают	Не успевают	Отличники	На «4» и «5»	Успеваемость %	Качество знаний %
10	59	59	59	0	12	36	100	71,19
11	60	60	60	0	11	40	100	85
Итого по 10-11 классам	119	119	119	0	23	76	100	78,15

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

Требования к уровню подготовки выпускников выполнены по всем предметам учебных планов 11 классов, что подтверждается допуском обучающихся 11 классов, завершивших освоение ООП СОО в полном объеме, к государственной итоговой аттестации. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании,

13,3% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, награждены медалью «За особые успехи в учении 1 степени», 23,3% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, награждены медалью «За особые успехи в учении 2 степени».

Образовательная деятельность гимназии координируется календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием внеурочной деятельности, которые составляются в точном соответствии с действующими учебными планами на год, соблюдением санитарных норм, предъявляемых к организации образовательной деятельности, таблицей трудности предметов, утверждаются директором и вывешиваются на информационном стенде.

Контроль за соблюдением расписаний учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов) осуществляет заместитель директора. Временные изменения расписаний утверждаются директором. Основной формой обучения является урок. Форма обучения очная.

Выполнение рабочих программ на всех уровнях образования контролируется два раза в год.

Охват учащихся внеурочной деятельностью в 2023/2024 учебном году составил 100%. Реализация программ способствовала художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, социальному, физкультурно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному развитию гимназистов и осуществлялась через занятия, которые строились на основе системно-деятельностного подхода, через социальные практики.

Воспитательная работа.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с Федеральной программой воспитания разработана и реализуется Программа воспитания гимназии, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в следующих сферах:

- отношение учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения.

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом гимназии при участии Совета обучающихся и Совета родителей на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Цель воспитания обучающихся в Гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Гимназии: усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и

субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположения Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. Целевые ориентиры Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный

на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нижеприведенных направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле, который включает виды, формы и содержание деятельности воспитательной работы гимназии (модули «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Ключевые школьные дела», «Работа с родителями или их законными представителями», «Внешкольные мероприятия: экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Инновационная деятельность»)

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса в Гимназии являются:

- общее состояние организуемой в гимназии совместной деятельности школьников, педагогов, родителей;
- качество воспитательной деятельности педагогов.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, которая осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на заседании методического объединения классных руководителей, на педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение (карта наблюдения). Педагоги анализируют: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие

проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых являются анкетирование и беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты рекомендованы для обсуждения на заседании методического объединения классных руководителей, на педагогическом совете гимназии, результаты связаны с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством проводимых мероприятий;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

На базе Гимназии функционирует инновационная площадка ИРО Липецкой области «Эффективные практики классного руководителя в контексте реализации Федеральной программы воспитания: практика индивидуального сопровождения волонтерами-старшеклассниками детей младшего школьного возраста средствами кукольного театра» (2024-2026гг.).

С марта 2022 года Гимназия является Инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по направлению «Профилактика агрессивного поведения школьников в образовательном учреждении». В рамках данного направления разработана и реализуется программа профилактики агрессивного поведения детей и подростков «Школа доброты». Реализуются федеральная программа «Наука в регионы» Фонда развития физтех- школ в России, Программа развития личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

В ходе реализации данных программ осуществляется:

- построение модели конструктивного взаимодействия педагогов с обучающимися, родителями (законными представителями) учеников и партнерами гимназии;
- внедрение в систему воспитания гимназии технологии гуманизации образовательной среды;
- диагностика агрессивного поведения школьников;
- проведение часов общения, групповых занятий, тренингов, занятий по саморегуляции в целях профилактики агрессивного поведения подростков;

- консультирование педагогов и родителей по профилактике агрессивного поведения подростков;
- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, педагогических советов;
- 100% охват обучающихся различными формами дополнительного образования;
- создание новых организационных форм взаимодействия с родителями обучающихся;
- вовлечение родителей в совместные проекты и мероприятия, проводимые в гимназии;
- организация родительских собраний, семинаров, открытых мероприятий по теме инновационной программы;
- установление новых связей с заинтересованными структурами и физическими лицами, поиск путей и механизмов внешнего и внутреннего взаимодействия;
- создание профессиональных обучающихся сообществ педагогов по вопросам применения в образовательном процессе методик социально-эмоционального и когнитивного развития обучающихся на основе Программы развития личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»;
- разработка новых дидактических материалов по развитию у обучающихся социально-эмоционального интеллекта и когнитивных компетенций «Часы общения»; интеграция модулей по данным вопросам в действующие рабочие программы педагогов;
- формирование «ситуации успеха» для каждого ребенка на основе освоения им новых личностных качеств;
- активизация участия всех участников образовательных отношений в воспитательных мероприятиях.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;

- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями;
- профилактическую работу;
- инновационную деятельность.

Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	должность	образование	квалификация	Стаж работы
1.	Букина Е.М.	Заместитель директора по ВР	Высшее	Высшая квалификационная категория	31 год
2.	Рябцева О.В.	Социальный педагог	Высшее	высшая квалификационная категория	28 лет
3.	Грушко Н.А.	Педагог-психолог	Высшее	высшая квалификационная категория	30 лет
4..	Классные руководители – 49 человек				

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	«Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год».
Октябрь	Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
Декабрь	. Профилактика вредных привычек школьников
март	Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства.
апрель	Формы взаимодействия педагогов и родителей. Рекомендации классному руководителю по работе с родителями.

Семинары классных руководителей (ШМО)

Сроки	Рассматриваемые вопросы
Август	«Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год». – Анализ работы МО КР – Планирование работы МО КР на следующий учебный год.

	– Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год – Технология составления плана воспитательной работы классного руководителя
Ноябрь	«Программа воспитания обучающихся в соответствии с Федеральной программой воспитания и Федеральным календарным планом воспитательной работы» – Новые нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательный процесс в ОУ. – Методические рекомендации по реализации в ОУ новой программы воспитания и составления календарного плана воспитательной работы
Январь	«Защита детей от информации, причиняющей вред их жизни и здоровью» – Перечень видов информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей. – Профилактический мониторинг социальных сетей, блогов, форумов и чатов – Дети в сети: интернет-зависимость и буллинг (рекомендации для родителей)
Февраль	Работа классного руководителя по формированию толерантных отношений у школьников (из опыта работы классных руководителей). Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции.
Май	Итоговое заседание. Анализ ВР. – Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей. – Разработка планов воспитательной работы на следующий учебный год.

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема
30.08.2023	Программа воспитания и план воспитательной работы Гимназии в соответствии с Федеральной программой воспитания и Федеральным календарным планом воспитательной работы.
20.11.2023	Работа гимназии по профилактике девиантного поведения детей и подростков.

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в следующем учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями Программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Степень реализации плана воспитательной работы.

Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении)

Правовое воспитание.

Проводя анализ работы в данном направлении можно обозначить возникающие в процессе работы **проблемы**:

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- связанные с низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Согласно плану воспитательной работы на 2023/24 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ОДН	
		сентябрь 2023	май 2024	сентябрь 2023	май 2024	сентябрь 2023	май 2024
1201	1206	5	5	1	1	2	1

Основные причины постановки обучающихся на учет в этом учебном году: плохая успеваемость, нарушение внутреннего распорядка гимназии. В соответствии с правонарушениями строилась и профилактическая работа по сохранению здорового образа жизни, по профилактике правонарушений. Список детей, стоящих на ВГК постоянно меняется. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на разных формах учёта, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
- изучение особенностей семьи обучающихся и профилактические беседы с родителями;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- индивидуальные беседы с обучающимися, беседы с обучающимися в присутствии родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребёнка» и т.д);
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность (из 5 детей, стоящих на ВГК, 3- занимаются в спортивных секциях, посещают другие кружки-2).
- работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений обучающихся.

На заседании КДН и ЗП рассматривались 7 семей, из них одна семья – 3 раза, две семьи- по 2 раза.

На всех учащихся, состоящих на ВГК, социальным педагогом составлены индивидуальные карты, где отражена основная информация о работе с ребенком и ведётся учёт их занятости в кружках, секциях.

С учащимися, нуждающимися в социально-педагогическом патронаже, проводятся беседы о соблюдении правил поведения в школе, ведении здорового образа жизни. Беседы нравственного характера, правового. Занятия и беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. Основное назначение цикла данных бесед – составление перспективного плана работы с детьми, для оказания им своевременной помощи и поддержки.

На настоящий момент в гимназии 1 семья состоит на контроле как неблагополучная семья. Одна семья состоит на учете во всех системах профилактики. В работе с такими семьями используются индивидуальные беседы, посещение семей на дому, приглашения на совет профилактики и направление документов на КДН и ЗП как крайнюю меру.

Так же проводится диагностическая работа. Используются тесты и анкеты, как наиболее объективный материал для изучения внутреннего мира ребенка. Изучался уровень воспитанности обучающихся, состоящих на ВГК.

В 2023/24 году выявлена 1 семья, оказавшаяся в социально-опасном положении. Посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и все семьи обучающихся, состоящих на внутришкольный учете, учете в КДН и ОДН.

Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Меры психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в ТЖС; неблагополучных семей; семей, имеющих детей из группы риска

Мероприятие	Количество за учебный год	Семьи, принявшие участие
Родительские лектории	4	24
Тематические встречи с педагогом-психологом, соцпедагогом	38	18
Родительские собрания	4	45
Благотворительная помощь	3	27

В гимназии работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Проведено 9 заседаний Совета по профилактике.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2023/2024 учебном году были проведены профилактические мероприятия:

наименование	знаменательная дата	дата проведения	участники
месяц профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Всеобуч»	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	Первая неделя сентября	1–11 класс
День профилактики употребления алкоголя «Твой выбор»	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	3 октября	5–11 класс
Участие в социально-психологическом тестировании		октябрь	7-11 класс
Неделя профилактики экстремизма «Мы такие разные, но мы вместе»	16 ноября – Всемирный день толерантности	Третья неделя ноября	1–11 класс
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	Первая неделя декабря	5–11 класс
Декада правовых знаний	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	Вторая неделя декабря	5–11 класс
День профилактики интернет-зависимости «Безопасность в сети Интернет»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета	29 января	5–11 класс

День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой	3 февраля	1–11 класс
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ (анонимное тестирование на предмет употребления ПАВ)	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	4–6 марта	9–11 класс
Месячник здоровья «Мы за ЗОЖ!»	7 апреля – Всемирный день здоровья	7 апреля	1–11 класс
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	31 мая – Всемирный день без табака	Последняя неделя мая	5–11 класс
День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства»	1 июня – Международный день защиты детей	1 июня	1 – 11 класс

Культура безопасности.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания предмета ОБЖ и дополнительной общеразвивающей программы «Перекресток», также план работы по пожарной безопасности. В школе организованы отряды ЮИД, ЮДП. Обновлено информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы. Скорректирован «Паспорт дорожной безопасности» гимназии.

Регулярно проводятся классные часы по ПДД, агитбригады, информационные часы, «минутки безопасности», ведется работа «Родительского патруля». Юидовцы активно участвуют в конкурсах и олимпиадах по ПДД: «Дорожная азбука», «Безопасное колесо», «Дорожный калейдоскоп», занимая призовые места.

Классными руководителями 1 – 11х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». В дневниках учащихся 1 –5 классов оформлен безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

Участие в мероприятиях разного уровня

Наименование мероприятия	Форма проведения	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии
«Помоги собраться в школу»	Акция	112
«Герои Отечества», «Ленинградцы, не забудем подвиг ваш», «Помним, чтим, гордимся», «Сталинградская битва»	Уроки Мужества	410
«День белых журавлей»	Час духовности	47

Акции «Окна Победы», Георгиевская ленточка, «Подари книгу», «Письмо солдату», «Тепло солдату», «Твори добро», «Чай Победы», «Новогодний подарок для бойца»	акция	1048
«Противодействие терроризму»	Урок безопасности	258
«Интернет. За и против»	Урок безопасности	648
«Безопасный путь «Дом – школа – дом»	Урок безопасности	376
«Внимание, дети!»	Урок безопасности	458
«Будь заметней на дороге!»	Урок безопасности	148
Олимпиада по ПДД	Учи.ру. uchi.ru	853
«Важно знать и соблюдать правила ПДД»	Классное собрание	124
«Мы за безопасность на дорогах!»	Конкурс рисунков	92
Правила движения достойны уважения»	Агитбригада	15

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
2. При составлении плана профилактической работы на 2024/25 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
3. При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 7-8-х классов.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в гимназии носит в школе системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

За истекший период в гимназии проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
-----------------	----------------------	--------	------------------------

Общешкольные мероприятия	Урок мужества, посвященный Сталинградской битве	5–11	356
	Концерт, посвященный Дню Защитников Отечества	5 – 11	52
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5–11	276
	Международная акция «Споем «Катюшу вместе»	1-11	1200
	Акция «Окна Победы»	1-11	87
	Акция «Бессмертный полк»	1-11	275
	Проект «Стена Памяти»	1-11	183
	Акция «Письмо солдату»	1-11	876
	Благотворительные акции по сбору гуманитарной помощи участникам СВО, жителям Донбасса	1-11	1200
	«Готов к труду и обороне»	1–11	1200
Единые классные часы/уроки	Всероссийский урок в День Неизвестного солдата «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5–11	690
	«Конституция – основной закон государства»	5–11	690
	Урок Мужества «Герои СВО»	5 – 8	1200
	Урок Мужества, посвященный освобождению г. Ельца от немецко-фашистских захватчиков.	1-11	1200
	Гагаринский урок.	1–11	1200
	Урок Победы	1–11	1200
	Единый Урок Памяти	8 – 11	326
	Волонтерская акция «Обелиск» по благоустройству могилы ветерана	10	8
	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	10–11	34
Акции			

Большая работа по данному направлению велась через детскую организацию «Республика Гимназия» и волонтерский отряд гимназии «Факел».

Вывод: проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации:

1. Запланировать на следующий учебный год деятельность школьного юнармейского отряда в рамках вариантного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания.
2. Рассмотреть возможность вовлечения в деятельность юнармейского отряда детей из группы риска.
3. Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на региональном и всероссийском уровнях.

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и гражданской идентичности в 2023-2024 учебном году в школе прошли традиционные мероприятия:

Сентябрь

- Праздник «День знаний»
- Общешкольный День Здоровья

Октябрь

- Концерт, посвященный Дню учителя.

Ноябрь

- День Матери: «Мама-главное слово в каждой судьбе».

Декабрь

- Новогодние викторины, конкурсы.

Февраль

- Благотворительная акция «Нашим Героям», «Письмо солдату», «Новогодняя открытка солдату СВО».

Март

- Концертная программа, посвященная 8 Марта.

Май

Праздник Последнего звонка. Выпускной -2024.

В рамках данного направления учащиеся принимали участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах: конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Живая классика», конкурс «Рисуем Победу» и др.

В целях реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «Культурный марафон», направленного на работу по вовлечению обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в практики образовательной и досуговой деятельности с использованием потенциала культурной инфраструктуры и знакомство с информационными ресурсами, посвященными культуре, широко использовались возможности сайта Культура.РФ.

Вывод: проблемой остается недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Рекомендации:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Экологическое воспитание

В 2023/2024 учебном году активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения гимназистов. Проведен ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников в рамках Всероссийских Дней единых действий.

Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
Экологические акции, общешкольные субботники: «Сад Памяти», «Посади деревце», «Чистый двор» и др.	1–11	812
День птиц	2–6	126
День Земли	5-7	78
Урок генетики	8	22
Урок Арктики	5 – 7	72
День леса	2–4	48
Сад Памяти	9–11	46
День эколога в России	5–7	80
День юннатского движения	5–7	64
Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята - молодые защитники природы»	2–4	118
акция «Покормите птиц зимой»	2-5	56
Участие во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы»	9-11	3

Фотоотчеты и видеоотчеты о проведении всех мероприятий были размещены на школьной странице в социальных сетях, и на странице сайта гимназии.

Вывод: намеченный план экологического воспитания на 2023 – 2024 год выполнен; проблемным полем работы остается невысокий уровень участия учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

Рекомендации:

Активизировать работу по участию учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

Трудовое воспитание и профориентация

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе

нравственных ценностей и моральных норм, в 2023/ 2024 учебном году в гимназии проводились традиционные мероприятия:

- Операции и акции «Чистый город», «Чистый четверг» и др.
- Труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.)

С целью ранней профессиональной ориентации учащиеся гимназии приняли участие в реализации всероссийского проекта «Билет в будущее», «Россия- мои горизонты», в рамках которых были организовано:

Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна».	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	октябрь - май
Экскурсии в учебные заведения и предприятия города	в течение года
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года
Участие в Днях открытых дверей и ярмарке профессий	в течение года
Открытые занятия по профориентации в рамках проекта «Билет в будущее» для учащихся 8-11 классов и «Россия- мои горизонты» для 6-11 классов	в течение года

Единая модель профориентации в гимназии реализована на базовом, основном или продвинутом уровне

Направление Единой модели профориентации	Базовый уровень, ак.ч 6-11 классы	Основной уровень, ак.ч 10в	Продвинутый уровень, ак.ч., 9в
Урочная деятельность	не менее 4	не менее 9	не менее 11 профильные элективные курсы профильные предпрофессиональные классы
Внеурочная деятельность, курс занятий «Россия – мои горизонты»	34	34	34
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	не менее 2	не менее 2	не менее 4
Практико-ориентированный модуль		не менее 12, в т. ч. профессиональные пробы, в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания	не менее 18, в т. ч. профессиональные пробы, в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания
Дополнительное образование		не менее 3	не менее 3

Профессиональное обучение (с 8 класса)			36 ак.ч, 60% обучающихся в классе
Итого	не менее 40	не менее 60	не менее 80

Цель реализации продвинутого уровня Единой модели профориентации в 9 в классе – дальнейшее развитие у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению и приобретение ими компетенций по определенным профессиям, связанным с медицинской сферой деятельности, которые востребованы на современном рынке труда Липецкой области.

Продвинутый уровень Единой модели профориентации предполагает обязательное заключение договоров (соглашений) с организациями-партнерами и реализуется.

Нашими академическими организациями-партнерами выступают: ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, Елецкий медколледж им. К.С.Константиновой. Индустриальным партнером выступает горбольница № 2.

Гимназия (с 2019 года) является участником научно-образовательного медицинского кластера «Предуниверсарий Липецкой области», в состав которого входят представители:

Правительства Липецкой области,

Управления образования и науки Липецкой области,

Управления здравоохранения Липецкой области,

Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко.

Со стороны гимназии в проекте задействовано 104 обучающихся медицинских классов: предпрофильных - 8-9-х, профильных естественнонаучных – 10-11-х классов. Основные учебные предметы - биология и химия. Курсы по выбору: «Основы медицинских знаний», «Практикум по микробиологии», «Основы физиологии и анатомии», «Функциональные системы человека», «Оказание первой помощи». Уроки и практические занятия будущих медиков проходят под руководством учителя- ученого, выпускника МГУ Дронова Ильи Юрьевича в специальной биологической лаборатории школьного кванториума, где есть медицинские тренажеры, измерительные приборы, макеты органов, оборудование для первой помощи.

В соответствии с условиями соглашения между участниками научно-образовательного медицинского кластера, обучающиеся 10-11 медицинских классов гимназии в течение учебного года очно и заочно посещают мероприятия Воронежского предуниверсария. Он призван формировать условия для осознанного выбора будущей профессии и обучать медицине со школьного возраста. В Предуниверсарии работает «Школа медицинских знаний» и «Клуб юных медиков», гимназисты очно-заочно посещают лекции ведущих ученых университета, а затем на практике в больнице № 2 города Ельца занимаются волонтерской деятельностью,

чтобы будущие медики со школьных лет «были у постели больного», наблюдали за работой медицинского персонала, понимали, как устроена профессия, которую они собираются выбрать. Эта форма профориентационной работы создает новую точку роста в подготовке востребованных и квалифицированных медицинских кадров Липецкой области.

Подписание гимназией Соглашения с Предуниверсарием Воронежского медицинского университета им. Н.Н. Бурденко – это новый шаг в направлении получения предметных компетенций обучающихся и непосредственно «профессиональных проб», когда ребята своими глазами видят процесс организации медицинской деятельности.

На данный момент Предуниверсарий дает возможность гимназистам не только осознано подойти к выбору будущей профессии, но и получить дополнительные баллы при поступлении в Воронежский медуниверситет по результатам участия в олимпиадах университета по биологии и химии «Юный медик», «Будущее фармации».

Мы сотрудничаем с центром поддержки одаренных детей «Стратегия». В соответствии с договором ежегодно обучающиеся медицинских и инженерных классов выезжают на профильную смену в «Стратегию» и получают возможность выполнять свои исследовательские работы под руководством научных сотрудников университетов Липецкой области, погружаются в научно-исследовательские проекты: инженерные технологии в медицине, биоинформационные технологии, медицинская робототехника

Тесное сотрудничество гимназии с медколледжем им. Константиновой позволяет обучающимся предпрофильных и профильных медицинских классов пройти профессиональные пробы – получить практические навыки в сфере медицины, а по программе «Профессионалитет» освоить азы профессии: в этом 2024 году 29 гимназистов получили Свидетельство об освоении следующих профессий: младшая медицинская сестра по уходу за больными, медицинский регистратор, лаборант химико-биологического анализа.

Итогом реализации профориентации в медицинских классах является поступление 92% выпускников 11 медицинского класса гимназии в ведущие медицинские ВУЗы страны: Московский медицинский университет им. Сеченова, Воронежский университет им. Н. Н. Бурденко; Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова, а также другие ВУЗы, соответствующие профилю обучения в медклассе: Московский университет им. Менделеева, Российский биотехнологический университет и др.

Таким образом, мы выполняем поставленные задачи по реализации модели на продвинутом уровне – развиваем готовность обучающихся профильного медицинского класса к профессиональному самоопределению и приобретению компетенций по профессиям, связанным с медицинской сферой деятельности.

В перспективе мы планируем завести на продвинутом уровне на платформу

Билет в будущее 10(инженерный класс) класс технологического профиля и 10 класс гуманитарного профиля (педагогический класс).

Договоры (соглашений) с организациями-партнерами по этим классам подписаны.

Инженерный класс: академический партнер Фонд развития физтех школ (г. Долгопрудный), индустриальный партнер – завод Елецгидроагрегат

Гуманитарный (педагогический) класс – академический партнер – ЕГУ им. И.А. Бунина

Вывод: в организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2024/2025 учебном году.
2. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
3. Классным руководителям усилить систему профориентационной работы.

Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ

Задачи:

- Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
- Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;
- Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
- Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Большая работа велась в направлении профилактики зависимого поведения детей и подростков. Было организовано медицинское тестирование подростков на выявление наркотических препаратов, вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения выносились для обсуждения на родительские собрания.

Вывод: в течение последних двух лет в школе наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений обучающихся школы.

Рекомендации:

1. Привлекать родительскую общественность к работе с учащимися в направлении пропаганды занятий физической культурой и спортом.

2. Увеличить численность детей и подростков, занимающихся в спортивных секциях.

Работа с родителями

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями, проводимая в рамках целевой программы «Семья», главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников.

<i>Изучение семей обучающихся</i>			
1	Заполнение социальных паспортов классов и школы.	сентябрь	кл. руководители социальный педагог
2	Индивидуальные беседы с родителями и учащимися.	в течение года	кл. руководители
3	Анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания и др.	в течение года	кл. руководители педагог психолог
5	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.	в течение года	кл. руководители педагог психолог социальный педагог
<i>Психолого-педагогическое консультирование</i>			
1	Индивидуальное семейное консультирование родителей и лиц их заменяющих.	в течение года	кл. руководители социальный педагог педагог психолог
2	Консультирование родителей по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, выполнению ВПР и др.	по запросу	заместитель директора по УВР
3	Проблемы адаптации в школе (для родителей первоклассников)	1 четверть	Педагог- психолог
4	«Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9, 11 классов в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья»	3 четверть	педагог психолог заместитель директора по УВР классные руководители
5	Родительское собрание будущих первоклассников.	4 четверть	социальный педагог, педагог психолог
<i>Общешкольные родительские собрания</i>			
1	сентябрь	<i>Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2023/24 учебный год</i>	
		Анализ работы гимназии за прошлый учебный год. Особенности обучения в 2023/24 учебном году	Директор
		Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений	Социальный педагог

		Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени ребенка	Заместитель директора Букина Е.М.
2	декабрь	<i>Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка</i>	
		Права и обязанности родителей. О чем нужно знать обязательно.	Заместитель директора Букина Е.М.
		Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.	Социальный педагог
		Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека	Заместитель директора Букина Е.М.
3	январь	<i>Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса: «Комфорт ребенка в школе зависит от вас»</i>	
		Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся	Социальный педагог Инспектор ОДН
		Работа по профилактике употребления ПАВ, наркотических веществ и формированию здорового образа жизни	Педагог-психолог
4	апрель	<i>Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся</i>	
		Воспитание патриота и гражданина на основе национальных, исторических и семейных традиций	Заместитель директора Букина Е.М.
		Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений	Социальный педагог
5	май	«Безопасное лето»	Заместитель директора Букина Е.М.

В течении всего учебного года на сайте гимназии велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

В течение года проведено по 4-5 родительских собрания в каждом классе, проведены 2 родительских собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2024. Тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Кроме того, проводились индивидуальные консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Вывод: проблемой остается неудовлетворенность части родителей тематикой родительских собраний.

Необходимо активизировать работу Совета родителей.

Рекомендации:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

2. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и гимназии.

Дополнительное образование

В течение учебного года педагогическим коллективом гимназии создавались условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Наибольший интерес детей и подростков вызвали дополнительные образовательные программы естественнонаучной, спортивной, технической направленности и художественного творчества. В каждом кружке реализовывалась краткосрочная составительская программа.

В 2023/2024 учебном году работа по дополнительным образовательным программам была организована через работу школьного Кванториума. В рамках школьного Кванториума техническим и естественнонаучным направлением охвачено более 45% гимназистов.

В 2023/2024 учебном году в региональной системе Навигатор дополнительного образования было зарегистрировано 1126 учащихся.

Вывод: работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно.

Рекомендации:

1. Продумать механизм дальнейшей работы по наполнению Навигатора дополнительного образования.

2. Рекомендовать педагогам, работающим по программам дополнительного образования более избирательно подходить к программам, учитывая запросы обучающихся и их родителей.

Детская организация и ученическое самоуправление

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация «Республика Гимназия» и первичная ячейка РДДМ.

Главными задачами органов ученического самоуправления в школе является:

- защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы, привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков;
- стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников, приобретение опыта управленческой деятельности, развитие самостоятельности;
- содействие формированию социальной позиции обучающихся, определения своей возможности в реализации организаторских функций;

Основными вопросами, которые решали органы ученического самоуправления стали:

- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе и др.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета обучающихся, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий.

В течение всего учебного года членами Совета обучающихся были проведены рейд по проверке состояния учебников учащихся школы, проведен конкурс классных школьных уголков, рейд «Внешний вид ученика нам не безразличен», также были организованы дежурства по школе. Членами ученического самоуправления школы проводятся веселые перемены для учащихся начальной школы. На этих переменах лидеры самоуправления проводят игры, флешмобы для детей.

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСП члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

Лидирующее положение в детской организации имеют РДДМ, «Факел», ЮИД. В соответствии с планом работы детской организации были проведены следующие мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
- День самоуправления;
- Концерт, посвященный Дню учителя;
- Мероприятия, посвященные Дню Матери;
- Мастерская Деда Мороза;
- Конкурс стенгазет к Новому году;
- Конкурс «Новогодняя сказка» (украшение классного кабинета);
- Мероприятия в рамках безопасности (личная, ПДД, антитеррор, пожарная, стихийных бедствий) по плану;
- Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания;
- Концерт, посвященный Международному женскому дню;
- Мероприятия безопасности (личная, ПДД, антитеррор, пожарная, стихийных бедствий) по плану;
- акции, посвященные Дню Великой Победы («Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Окна Победы», «Марафон Победы»);
- Акции помощи солдатам СВО и жителям Донбасса.

Качество воспитательной работы

Вывод:

1. Обучающиеся гимназии по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Снижается количество случаев проявления агрессивного поведения детей и подростков.
3. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Традиционные общешкольные дела	Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в общешкольном деле, %			
	НОО	ООО	СОО	Школа
Урок, посвященный Дню знаний	100	100	100	100
Общешкольный день здоровья (сентябрь)	100	96	98	97
Месячник пожарной безопасности	96	88	93	92
День самоуправления	65	85	90	85
Мастерская Деда Мороза	94	88	85	83
Уроки Мужества	85	92	98	92
Гагаринский урок.	98	75	83	86
Акция Георгиевская ленточка	54	78	85	68
Урок Победы	95	96	100	98
Праздник последнего звонка	10	50	100	60
Выпускной- 2024	10	50	100	60
Средний показатель вовлеченности				88

Вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 88 % (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Рекомендации: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся **во внеурочной деятельности:**

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по вариативности предложенных форм и качества внеурочной деятельности;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную и деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика и др.

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся.

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам дополнительного образования организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 90 %; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности разработать программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Общие итоги воспитательной работы:

1. Количество обучающихся, находящихся на разных видах учета:
 - в КДН; -1
 - в ОДН; -2
 - на ВШУ.-5
2. Количество правонарушений со стороны обучающихся-2.
3. Количество обучающихся в зоне риска «высокой вовлеченности» по результатам СПТ. (10,5%)
4. Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДДМ «Движение первых» - 295, Орлята России-348, Юнармия 156, ЮИД- 32, волонтеры-167 и др.)
5. Школьные театры - 55, музеи, спортивные клубы- 776, медиацентр- 12, туристический клуб «Пилигрим»-60, военно- патриотический клуб «Щит»- 25.
6. Количество обучающихся, получивших свидетельство о профессии – 39 человек
7. Результативность участия в конкурсах и грантах:
 - число победителей и призеров Всероссийских олимпиад и конкурсов- 668,
 - число победителей и призеров региональных олимпиад и конкурсов- 114,
 - число победителей и призеров муниципальных олимпиад и конкурсов- 215.
8. Трудовая занятость обучающихся -все выпускники 2023-2024 года трудоустроены
9. Результативность деятельности советников по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.
 - Полуфинал Всероссийского конкурса ученического самоуправления «Территория успеха» - призеры;
10. Охват дополнительным образованием (1126 человек \ 84% обучающихся)

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Общие выводы

Задачи, поставленные на 2023/2024 учебный год, в основном выполнены:

- Составлена Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.
- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.
- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы.
- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях и кружках, школьных и спортивных школ.
- В рамках федеральной инновационной площадки функционирует программа профилактики агрессивного поведения детей и подростков «Школа доброты».

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2024/2025 учебном году планируется:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.
3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, профессиональных конкурсах
4. Продолжить работу по увеличению численности обучающихся, посещающих кружки дополнительного образования.
5. Совершенствовать систему самоуправления гимназии.

Раздел 1.3 Оценка системы управления организации

Управление в МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным органом управления является директор, который осуществляет руководство образовательной организацией, а именно планирует и обеспечивает эффективную деятельность гимназии, обеспечивает выполнение всех плановых показателей и нормативных актов, осуществляет прием на работу, утверждает штатное расписание, руководит инновационной деятельностью и развитием гимназии.

Коллегиальные органы управления решают стратегические и тактические задачи.

Управляющий Совет	Рассматривал: - основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, образовательную программу дополнительного образования, - отчет о результатах самообследования; - выдвинул кандидатуру учителя для получения гранта
Педагогический совет	утвердил ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, ОП ДО, изучил проблемы и перспективы получения качественного общего образования обучающихся в Гимназии, утвердил аналитические отчеты аттестующихся учителей, изучил эффективность работы педагогов во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании, утвердил список учебников для реализации обновленных ФГОС и ФОП в 2023-2024 учебном году; анализировал выполнение рабочих программ по предметам в 2022-2023 учебном году, принял решения о допуске к ГИА, о переводе учащихся, о выдаче документов государственного образца.
Общее собрание трудового коллектива	вносило изменения в коллективный договор, утвердило «Положение о распределении гранта в форме субсидий на увеличение стимулирующей части ФОТ за достижения наилучших показателей качества образования в 2023 году».
Методический совет и методические объединения	работали над внедрением современных технологий в учебно-воспитательный процесс гимназии
Административный совет	анализировал итоги внутришкольного контроля и принимал оперативные решения по результатам анализа, проводил собеседования с педагогическими работниками по итогам их работы.
Совет профилактики	на заседаниях занимался профилактикой асоциального поведения и правонарушений с 47 детьми и их законными представителями.

В 2024 году:

- в гимназии создана эффективная система управления качеством образования, которая дает высокие результаты в обучении, развитии и воспитании гимназистов, что подтверждается результатами независимой государственной экспертизы, внешнего мониторинга качества знаний обучающихся: гимназия является обладателем гранта губернатора Липецкой области в форме субсидий на увеличение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца» за достижение наилучших показателей качества образования;

- гимназия получила Свидетельство рейтингового агентства «РАЭК-Аналитика» о вхождении образовательного учреждения в Рейтинг лучших школ Липецкой области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, гимназия стала обладателем гранта Фонда Тимченко, выделенного на развитие психологической поддержки подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Гимназия является:

- Федеральной инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
- региональной инновационной площадкой УОиН Липецкой области и инновационной площадкой Института развития образования Липецкой области.

В 2023 году гимназия получила статус «Центр развития личностного потенциала» как победитель конкурса «Формирование сети Центров развития личностного потенциала» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». В 2022 году в гимназию поставлено оборудование в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», открыт первый в Ельце школьный Кванториум, в котором получают дополнительное естественнонаучное и техническое образование более 500 детей и подростков города в возрасте от 5 до 18 лет.

В 2023 году в гимназии появилось новое направление работы – международное сотрудничество. Гимназия вступила в Ассоциацию школ России и Республики Беларусь.

Учителя гимназии признаны победителями и призерами регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады учителей «Команда большой страны» (2023); победителями и призерами регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады учителей «ДНК-науки», «PRO-IT», «Хранители русского языка» (2024); лауреатами регионального этапа IV Всероссийского дистанционного конкурса лучших методических разработок воспитательных мероприятий.

По итогам 2024 года система управления МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца» оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников
Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На конец 2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2024 – на конец 2024 года), в том числе:	1222	1246	1208	1208
	– начальная школа	478	493	482	439
	– основная школа	602	608	607	648
	– средняя школа	142	136	119	121
2	Число классов:	50	50	48	49
	– начальная школа	17	17	17	16
	– основная школа	25	26	25	27
	– средняя школа	8	7	6	6
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
4 5	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	14	18	19	-
	– средней школе	19	19	22	-
6	Успеваемость	100	99,37	100	98,11
7	Качество знаний	65,3	68,2	69,9	67,8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Содержание и качество подготовки обучающихся в Гимназии прошли внешнюю экспертизу в ходе Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ), Основного Государственного Экзамена (ОГЭ), Всероссийских проверочных работ (ВПР) и всероссийской олимпиады школьников.

Результаты государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
выпускников 9-х классов МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»
в 2023/2024 учебном году

ГИА выпускников 9-х классов проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, состоящих из комплексов заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования.

В соответствии с разработанной дорожной картой мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2024 году в гимназии целенаправленно велась подготовительная работа. В течение IV четверти проводилось систематическое обобщающее повторение учебного материала на уроках, дополнительных занятиях и консультациях по каждому предмету.

К государственной итоговой аттестации допущены 113 обучающихся 9-х классов. 1 обучающийся прошел государственную итоговую аттестацию в щадящем режиме: 1 ребенок-инвалид сдавал два экзамена в форме ОГЭ - русский язык, математика.

Выпускники гимназии сдавали четыре экзамена: обязательные предметы русский язык и математику и два предмета по выбору. Результаты экзаменов представлены в таблице.

Русский язык

Класс	учитель	Сдавали	Ср.балл	Ср. оценка	Успеваемость %	Качество, %
9а	Чаплыгина И.Н.	30	27,3	4,2	100	86,67
9б	Аникеева Е. А.	23	29	4,6	100	91,3
9в	Дагазиева Н.С.	19	28,9	4,2	100	73,68
9г	Дагазиева Н.С.	26	26,54	4	100	73,08
9д	Панкратова Н.Г.	15	20,53	3,06	100	6,67
Итого		113	26,85	4,08	100	70,8

Математика

Класс	учитель	Сдавали	Ср.балл	Ср. оценка	Успеваемость %	Качество, %
9а	Самко Н.А.	30	22,43	4,5	100	96,67
9б	Немцова И.А.	23	19,3	4,13	100	100
9в	Черных Н.П.	19	19,58	4,2	100	94,74
9г	Самко Н.А.	26	18,46	4,04	100	92,31
9д	Малечкина Т.К.	15	18,27	4,0	100	92,3
Итого		113	19,85	4,2	100	95,46

Физика

Класс	учитель	Сдавали	Ср.балл	Ср. оценка	Успеваемость %	Качество, %
9а	Австриевских Н.М.	16	29,38	4,06	100	93,75
Итого		13	33,46	4,38	100	92,31

Химия

Класс	учитель	Сдавали	Ср.балл	Ср. оценка	Успеваемость %	Качество, %
9в	Тимофеева О.В.	15	36,13	4,93	100	100
Итого		15	36,13	4,93	100	100

Информатика

Класс	учитель	Сдавали	Ср.балл	Ср. оценка	Успеваемость %	Качество, %
9а	Иванчикова Н.И., Кирпичникова Е.В.	28	13,96	4,21	100	89,29
9б	Иванчикова Н.И., Кирпичникова Е.В.	16	12,75	3,88	100	81,25

9в	Иванчикова Н.И., Кирпичникова Е.В.	2	15	4,5	100	100
9г	Иванчикова Н.И., Кирпичникова Е.В.	23	11,57	3,87	100	73,91
9д	Иванчикова Н.И.	14	11,43	3,79	100	78,57
Итого		83	12,66	3,99	100	81,93

Биология

Класс	учитель	Сдавали	Ср.балл	Ср. оценка	Успеваемость %	Качество, %
9в	Косторных Ю.А.	17	40,94	4,76	100	100
9г	Дронов И.Ю.	2	39	4,5	100	100
9д	Нархова О.В.	1	26	4	100	100
Итого		20	40	4,7	100	100

Английский язык

Класс	учитель	Сдавали	Ср.балл	Ср. оценка	Успеваемость %	Качество, %
9б	Шерстяных Т.В.	6	62	5	100	100
9г	Шаламова И.Н.	1	60	5	100	100
Итого		7	61,71	5	100	100

Обществознание

Класс	учитель	Сдавали	Ср.балл	Ср. оценка	Успеваемость %	Качество, %
9а	Куреева Н.В.	16	27,94	4,06	100	87,5
9б	Пимкин Н.В.	23	28,87	4,26	100	95,65
9в	Лавренова Н.Ю.	4	25,75	4	100	100
9г	Пимкин Н.В.	25	27,52	3,88	100	80
9д	Звягина А.Н.	12	21,17	3,25	100	25
Итого		80	26,95	3,94	100	78,75

История

Класс	учитель	Сдавали	Ср.балл	Ср. оценка	Успеваемость %	Качество, %
9а	Пимкин В.И.	1	32	5	100	100
Итого		1	32	5	100	100

Таким образом, государственную итоговую аттестацию успешно прошли 113 обучающихся 9-х классов, получено 19 аттестатов особого образца.

В ходе ГИА в выпускных 9-х классах было установлено соответствие знаний обучающихся требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования. Были выявлены глубина и прочность полученных учащимися знаний, умений применять их на практике.

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют также о целенаправленной систематической работе учителей и обучающихся по расширению и углублению знаний по профильным предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников 11-х классов МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца» в 2023/2024 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса была проведена в МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца» в соответствии с нормативно-правовой базой в сроки, указанные Министерством образования РФ.

В декабре обучающиеся приняли участие в написании итогового сочинения по русскому языку, все 60 выпускников успешно справились с первым этапом ГИА. Таким образом, по результатам итогового сочинения все обучающиеся 11 классов были допущены к ГИА.

В январе 2024 года была сформирована база данных выпускников гимназии для проведения ЕГЭ. В октябре, ноябре, феврале, апреле и мае были проведены родительские собрания, собрания учащихся, где все участники ЕГЭ были ознакомлены с порядком проведения государственной итоговой аттестации, порядком выдачи медалей «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени. Были проведены диагностические работы по материалам ЕГЭ школьного уровня. Психологом гимназии были проведены индивидуальные и коллективные консультации с целью снижения тревожности перед экзаменами.

Анализ выбора и фактического участия в ЕГЭ 2024 года выпускников 11 класса говорит о том, что подавляющее большинство учащихся выбирали и сдавали экзамены осознанно в соответствии с профилем обучения в гимназии и будущей профессией.

Результаты ЕГЭ выпускников профильных классов

Профиль	Всего учащихся	Профильные предметы по учебному плану	Сдали ЕГЭ	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели минимальный порог
Технологический	17	Математика	17	72,86	94	64	0
		Физика	14	67,65	98	56	0
		Информатика	10	66,5	83	40	0
Гуманитарный	20	Англ. язык	6	67,67	79	49	0
		Обществознание	18	64,47	81	38	0
		История	9	60,11	93	45	0
Естественно-научный	23	Математика	7	73,71	82	64	0
		Биология	20	57,85	95	39	0
		Химия	17	59,06	95	40	0

Обществознание традиционно является универсальным предметом, который выбирают учащиеся всех учебных профилей.

Анализ результатов экзаменов показывает, что в сравнении с предыдущим годом успеваемость по большинству предметов стала выше, что обуславливается более серьезной и ответственной подготовкой к ЕГЭ.

Предмет	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Химия	Биология	Физика	Обществознание	История	Литература	Информатика	Английский язык
Ср. балл	73,07	4,57	74,59	58,72	57,85	73,36	62,14	69	76	66,75	67,67

Из всех предложенных экзаменов наименьшей популярностью пользовался экзамен по географии. Никто из обучающихся не выбрал этот предмет для сдачи.

60 обучающихся 11 классов успешно справились с государственной итоговой аттестацией и получили аттестат о среднем общем образовании, 9 из них получили аттестат особого образца и были награждены медалями «За особые успехи в учении» 1 степени, 16 получили аттестат особого образца и были награждены медалями «За особые успехи в учении» 2 степени.

**Результаты Всероссийских проверочных работ
в МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»
в марте-апреле 2024 года**

Предмет ВПР	Клас с	Кол -во уч- ся	Количество оценок				По выс или	По низ или	Подтве рдили	Ус пе в-ть %	Кач- во знан %
			5	4	3	2					
4 классы											
Русский язык	4	133	41	69	22	1	4	8	121	99	83
Математи ка	4	131	53	58	20	-	7	7	117	100	85
Окружаю щий мир	4	136	58	51	27	-	4	5	127	100	80
ИТОГО:										99,6	83
География	11	57	38	19	-	-	4	3	50	100	100
Физика	11	54	21	26	7	-	3	2	49	100	87
Химия	11	54	32	19	3	-	4	2	48	100	94
Биология	11	56	30	19	7	-	2	4	50	100	88
История	11	56	37	19	-	-	4	1	51	100	100
ИТОГО:										100	94
Русский язык	5	109	27	53	27	2	7	6	96	98	73
Математи ка	5	109	41	54	14	-	4	11	94	100	87
История	5	108	49	45	14	-	4	12	92	100	87
Биология	5	106	40	54	12	-	7	7	92	100	89
ИТОГО:										99,5	84
Русский язык	6	106	26	51	28	1	3	10	93	99	73
Математи ка	6	106	24	46	36	-	5	9	92	100	66
История	6	66	25	36	5	-	3	3	60	100	92
Биология	6	31	8	17	7	-	2	2	27	100	81
Общество знание	6	42	17	16	9	-	1	4	37	100	79
География	6	72	36	25	11	-	3	6	63	100	85
ИТОГО:										99,8	79
Русский язык	7	98	19	40	37	2	5	11	82	98	60
Математи ка	7	104	39	43	21	1	6	9	89	99	79

История	7	27	9	15	3	-	1	2	24	100	89
Биология	7	59	12	28	19	-	2	4	53	100	68
Общество знание	7	37	14	11	12	-	1	4	32	100	68
География	7	35	8	16	11	-	2	2	31	100	68
Физика	7	48	12	24	12	-	3	3	42	100	75
ИТОГО:										99,5	72
Русский язык	8	134	23	72	35	4	9	10	115	97	71
Математи ка (Б)	8	108	13	49	46	-	5	12	91	100	57
Математи ка (У)	8	26	8	18	-	-	1	2	23	100	100
История	8	43	14	25	4	-	1	2	40	100	90
Биология	8	47	19	26	2	-	3	2	42	100	95
Общество знание	8	31	-	11	20	-	0	3	28	100	35
География	8	46	13	26	7	-	3	3	40	100	85
Химия	8	38	8	10	20	-	1	4	33	100	47
Физика	8	16	-	1	15	-	1	2	23	100	10
Физика У	8	26	5	12	9	-	-	1	15	100	65
ИТОГО:										99	66
Итого:										99,4	79,7

Вывод: результаты ВПР соответствуют результатам промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам; расхождение ВПР и отметок промежуточной аттестации составляет 14,5%.

Результатом работы, проделанной учителями Гимназии, по программе «Одарённые дети» являются победы учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Итоги ВсОШ -2024

	Муниципальный этап			Региональный этап			Заключительный этап		
	Побед.	Призеров	всего	Побед.	Призеров	всего	Побед.	Призеров	всего
2021-2022	32	112	144	1	4	5	0	0	0
2022-2023	26	90	116	1	6	7	0	1	1
2023-2024	24	99	123	0	14	14	0	1	1

Обучающаяся 11В класса Мария Чаплыгина стала призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, наставник Марии - учитель физической культуры гимназии Алиев Сергей Сергеевич.

Информация по количеству победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Предмет	Общее количество участников МЭ	Количество победителей и призеров по классам		Всего победителей и призеров
		7-8	9-11	
Английский язык	24	0	1	1
Астрономия	28	3	9	12
Биология	24	2	2	4

География	16	3	0	3
Информатика	16	0	0	0
Искусство	30	2	7	9
История	24	2	4	6
Литература	39	1	6	7
Математика	48	2	2	4
Немецкий язык	22	2	5	7
ОБЖ	33	0	8	8
Обществознание	23	2	4	6
Право	17	0	5	5
Русский язык	33	1	4	5
Технология	4	1	1	2
Физика	34	1	15	16
Физкультура	26	2	9	11
Французский язык	2	0	0	0
Химия	24	0	2	2
Экология	15	0	4	4
Экономика	6	0	1	1
ИТОГО:	488	24	99	123

Информация по количеству победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА – региональный этап -2024

№	Предметы	Региональный этап	
		победители	призёры
1.	ОБЖ		1
2.	Биология		4
3.	Обществознание		2
4.	Право		2
5.	Технология		1
6.	Физкультура		3
7.	Физика		1
	ИТОГО	-	14

Информация об участии гимназистов в конкурсных мероприятиях и фестивалях различного уровня по итогам 2024 года:

Уровень	Количество мероприятий	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
Муниципальный	272	3518	607	532
Региональный	102	1480	196	357
Всероссийский	52	1282	387	272
Международный	17	193	10	16

С целью воспитания здорового образа жизни учителя физической культуры МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца» разрабатывают дополнительные общеобразовательные программы, программы курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Педагоги гимназии занимаются подготовкой обучающихся к прохождению тестирования по выполнению нормативов испытаний ВСК «ГТО».

Результативность работы:

-1 место команда МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца» в легкоатлетическом кроссе среди общеобразовательных организаций города Ельца в зачет круглогодичной спартакиады 2023-2024 учебного года

- 1 место Бурцев Матвей в Открытом Первенстве города Ельца по легкоатлетическому кроссу

-1 место Воробьева Татьяна в Открытом Первенстве города Ельца по легкоатлетическому кроссу

– 2 место команда гимназии в городских соревнованиях по мини-футболу (20.09.2023)

- Результаты участия в первенстве области среди обучающихся по спортивному ориентированию:

1 место: Атаманов Артем, Пикалова Алина,

2 место: Кондратов Александр, Лебедева Анна, Малявина Яна,

3 место: Дроздов Ярослав, Мальвин Дмитрий

- Кросс в зачёт Спартакиады школьников. Командное 1 место (Кондратов Александр, Кузьмин Трофим, Воробьева Татьяна, Воробьева Мария)

Результаты работы с детьми-инвалидами.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца» обучалось 11 детей-инвалидов: 3 человека по программам начального общего образования, 7 человек по программам основного общего образования и 1 человек по программе среднего общего образования. Три человека обучались на дому по программам основного общего образования 7 и 8 класс. Восемь человек обучались в гимназии в общеобразовательных классах. Согласно индивидуальным программам реабилитации ребенка-инвалида, выданных Федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы в мероприятиях по психолого-педагогической реабилитации в 2023-2024 учебном году нуждался один ребенок-инвалид, обучающийся 9д класса. В данном направлении педагогом-психологом, педагогами и администрацией гимназии была проведена следующая работа: получено согласие родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи; разработан и утвержден план мероприятий по психолого-педагогической реабилитации, включающий в себя мероприятия по условиям организации обучения и социализации обучающегося, психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса, профессиональную ориентацию; проведены занятия по формированию адекватной самооценки, по обучению приемам психологической самопомощи в состоянии тревоги и стресса; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам особенностей подросткового возраста. В результате проделанной работы наблюдается положительная динамика в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах, улучшение общего психического состояния обучающегося, получение помощи в социализации и профориентации.

Раздел 1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году выпускники 9-го класса продолжают образование в городах Липецкой области, Воронеже, Москве, Санкт-Петербурге, Рязани

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО
2020	111	62	3	46
2021	122	64	2	56
2022	122	56	3	63
2023	104	57	3	54
2024	113	58	6	49

Выпускники 11-х классов успешны в ходе независимой государственной экспертизы, все получили аттестат о среднем общем образовании. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, остается стабильным. Выпускники Гимназии ежегодно поступают в различные ВУЗы страны: МИИТ, медицинские ВУЗЫ г. Санкт-Петербурга, Москвы, Воронежа, Курска, а также являются студентами ЛГТУ, ЕГУ им. И.А. Бунина, медицинского колледжа и т.д.

Год выпуска	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в учреждение СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	87	87	-	-	-
2021	77	77	-	-	-
2022	67	63	3	-	-
2023	75	75	-	-	-
2024	60	56	4	-	-

В 2023 году Гимназия получила Свидетельство рейтингового агентства «РАЭКС-Аналитика» о подтверждении вхождения Гимназии в Рейтинг лучших школ Липецкой области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

Исходя из анализа востребованности выпускников всех уровней образования, можно сделать, вывод, что муниципальное задание Гимназия выполняет успешно.

Раздел 1.6. Оценка кадрового обеспечения

Качественная характеристика кадров

Общая численность педагогических работников гимназии, в том числе:	67 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 человек 91%
Высшая	51 человек 84%
Первая	10 человек/ 16%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 3 лет	3 человека/ 4%
Свыше 30 лет	30 человек/ 45%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человека/ 34%

Анализ аттестации педагогических кадров показал: по состоянию на 1 сентября 2024 года на высшую квалификационную категорию аттестован 51 педагог (77%), на первую – 10 человек (15%), без категории – 6 учителей (Кирпичникова Е.В., Дронов И.Ю., Шитикова О.О., Першина А.С., Красова Е.М., Таганчикова А.С. - (8%). Всего квалификационные категории имеют 61 человек, что составляет 92% от общего количества педагогических работников. В 2024 году на работу принят 1 молодой специалист.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Гимназии необходимо отметить следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, в том числе организации участия в конкурсах профессионального мастерства.

Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, акциях

Учитель	Наименование конкурса	Уровень	Результат (выдан сертификат, диплом, ценный подарок, опубликована статья и т.п.)
Яковлева Е.С., учитель английского языка	Образовательный интенсив «Уча других, мы учимся сами»	региональный	Сертификат участника
Яковлева Е.С., учитель английского языка	Педагогический дебют	региональный	Диплом призера
Распутина Н.В., учитель английского языка	Национальный конкурс педагогического мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи» в номинации «Педагог иностранного языка»	всероссийский	диплом
Леонова Л.В., учитель немецкого языка	Конкурс педагогического мастерства «Современное образование», статья «Компетентностный подход к образованию в условиях введения, реализации ФГОС»	федеральный	1 место Диплом КМ5693633
Леонова Л.В., учитель немецкого языка	Всероссийское тестирование «Специфика преподавания немецкого языка с учётом ФГОС», Международный образовательный портал «Солнечный свет»	федеральный	Победитель сертификат СТ 5642073
Леонова Л.В., учитель немецкого языка	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Автономная некоммерческая организация «Научно- образовательный центр педагогических проектов», город Москва Образовательный центр ЯПедагог.РФ	федеральный	1 место Диплом ЕР № 8909
Яковлева Е.С., учитель английского языка	VII Всероссийская научно- практическая конференция «Образовательная среда для благополучия и развития: ценности, культура, практика»	всероссийский	Сертификат участника
Яковлева Е.С., учитель	Вебинар Функциональная грамотность учителя иностранных языков-	федеральный	Сертификат участника

английского языка	ответ на вызовы современной системы образования		
Игнатенко Г.Н., учитель русского языка и литературы	Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка»	муниципальный	Призёр Диплом
Игнатенко Г.Н., учитель русского языка и литературы	Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка»	региональный	Призёр Диплом
Данилина И.Ю., учитель русского языка и литературы	Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка»	муниципальный	Призёр Диплом
Данилина И.Ю., учитель русского языка и литературы	Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка»	региональный	Призёр Диплом
Аникеева Е.А., учитель русского языка и литературы	Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка»	муниципальный	Призёр Диплом
Аникеева Е.А., учитель русского языка и литературы	Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка»	региональный	Призёр Диплом
Дагазиева Н.С., учитель русского языка и литературы	Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка»	муниципальный	Призёр Диплом
Дагазиева Н.С., учитель русского языка и литературы.	Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка»	региональный	Призёр Диплом
Чаплыгина И.Н., учитель русского языка и литературы	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского слова»	муниципальный	Призёр Диплом
Пищулина Н.П., учитель русского языка и литературы	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского слова»	муниципальный	Призёр Диплом
Сидорова М.В., учитель музыки	«Учитель года - 2024»	муниципальный	Лауреат
Скороварова Ю.С., учитель ИЗО	«Современное образование: инновационная практика лабораторных проектов»	международный	Свидетельство
Скороварова Ю.С., учитель ИЗО	Международный конкурс изобразительного искусства «Я вижу мир. Мир школы»	международный	Благодарность

Скороварова Ю.С., учитель ИЗО	Заочный этап XXII Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	федеральный	Диплом за руководство в подготовке победителя заочного этапа XXII Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»
Анюхина И.А., учитель начальных классов	Заключительный этап XXII Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	федеральный	Диплом за подготовку дипломанта 2 степени очного этапа XXII Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»
Цедова С.М., учитель начальных классов	Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: Правовое воспитание детей и молодежи» в номинации «Педагог начальных классов	федеральный	Диплом участника
Цедова С.М. , учитель начальных классов	Тестирование по теме : «Методика формирования метапредметных и личностных результатов деятельности у обучающихся в начальной школе» Международный образовательный портал «Солнечный свет»	федеральный	Сертификат
Персианова Е.А. учитель начальных классов	Национальный конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации "Педагоги начальных классов"	всероссийский	Диплом победителя
Персианова Е.А., учитель начальных классов	Общероссийская малая академия наук « Интеллект будущего» Конкурс педагогов "Наставники счастливых людей"	всероссийский	Диплом 1 степени
Крапивенских М.Г., учитель начальных классов	IV Всероссийский конкурс методических разработок	региональный	Диплом лауреата
Соколова Г.Е., учитель начальных классов	Национальный конкурс профессионального мастерства Педагогическая	всероссийский	Диплом победителя

	лига «Педагоги начальных классов»		
Остроухова О.В., учитель начальных классов	Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: Правовое воспитание детей и молодежи» в номинации «Педагог начальных классов»	федеральный	Диплом
Быкова Е.В., учитель начальных классов	Конкурс профессионального мастерства: «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодёжи» в номинации «Педагог начальных классов»	всероссийский	Диплом победителя
Быкова Е.В. , учитель начальных классов	VII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» «День знаний в 1 классе»		Диплом I Серия С №511573
Сухова Л.А., учитель начальных классов	Конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодёжи в номинации «Педагоги начальных классов»	федеральный	диплом
Киндякова И.А., учитель начальных классов	Международный образовательный портал "Престиж" На лучшую рабочую программу	федеральный	Диплом 2 место
Киндякова И.А., учитель начальных классов	Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в образовании»	федеральный	Диплом 1 место
Климова Т.В., учитель начальных классов	Независимая международная аттестация со сдачей тестирования по теме «Педагогические аспекты инклюзивного обучения»	федеральный	Сертификат отличия I степени
Климова Т.В., учитель начальных классов	Независимая международная аттестация со сдачей тестирования по теме «Преподавание по методике «Контекстное обучение»	федеральный	Сертификат отличия I степени
Улитина Н.В., учитель начальных классов	Конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации «Педагоги географии»	Национальный конкурс	Диплом

Австриевских Н.М., учитель физики	Всероссийский съезд учителей физики. Сириус, август 2023	съезд	Сертификат участника
Австриевских Н.М., учитель физики	Всероссийский конкурс «Территория современного учителя» от Skysmart Класса	всероссийский	Победитель диплом
Нархова О.В., учитель биологии	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников		91,89%

Участие педагогов в работе инновационных, стажировочных площадок, в апробации учебников, учебных пособий и т.п.

Тема инновационной, стажировочной площадки. Тема апробации учебника	принял участие
«Создание личностно-развивающей образовательной среды гимназии как комплекса возможностей для формирования «4К» компетенций школьников XXI века»	Соколова Г.Е. Климова Т.В. Киндякова И.А.
Наука в регионы «Открытие инженерного класса», сотрудничество с МФТИ	Нархова О.В.
Наука в регионы «Открытие инженерного класса», сотрудничество с МФТИ	Австриевских Н.М.
Городская олимпиада школьников СПбУ (площадка на базе МБОУ «Гимназия №11 г Ельца»)	Австриевских Н.М. Кузина М.В.
Федеральная инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания «Профилактика агрессивного поведения детей и подростков»	Крапивенских М.Г. Климова Т.В. Остроухова О.В. Осипова Е.В. Соколова Г.Е. Киндякова И.А. Цедова С.М. Земцова М.Н. Персианова Е.А. Быкова Е.В. Сухова Л.А. Сенчева М.В. Аникина Е.В. Анюхина И.А. Лоскутова О.В. Яровикова Г.А. Шворнева Л.А.
Программа развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России»	Персианова Е.А. Киндякова И.А. Сенчева М.В.

К реализации образовательных программ привлекаются преподаватели научных организаций (ФГБУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», ФГБУ ВПО «Институт изучения детства, семьи и воспитания», МФТИ «Наука в регионы»), сотрудники ОАО «Энергия», ООО «Елецгидроагрегат».

Распространение педагогического опыта.

№	Форма (публикации, открытые уроки, мастер-классы и т.п.)	Учитель
1	Публикация	Леонова Л.В.

	«Компетентностный подход к образованию в условиях введения, реализации ФГОС 2021» Свидетельство № СВ5706111	
2	Педагогический дебют (презентация, мастер-класс)	Яковлева Е.С.
3	Методические рекомендации для учителей технологии по организации преподавания учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях в 2023– 2024 учебном году. (ГМО ноябрь 2023г)	Прокофьева Л.А.
4	Открытый урок: «Подвижные игры»	Шитикова О.О.
5	Декабрь 2023 Педагогический электронный журнал «Пятое измерение» Мастер-класс «НЛП- технологии, направленные на повышение мотивации младших школьников»	Киндякова И.А.
6	Академия интеллектуального развития Электронный сборник: Всероссийская педагогическая конференция «Современное образование в России - 2023» «Язык – душа нации»	Быкова Е. В.
7	Публикация на сайте инфоурока «Исследовательская работа "Значение сна"»	Сухова Л.А.
8	Публикация на сайте Инфоурок – Исследовательская работа по теме «Почему не тонут корабли?» https://infourok.ru/user/cedova-svetlana-mihaylovna/progress	Цедова С.М.
9	Публикация в сборнике по материалам регионального педагогического фестиваля лучших практик РЛП 2023 по теме «Развитие личностного потенциала младших школьников через краеведческую деятельность».	Соколова Г.Е.
10	Публикация методической разработки исследовательский проект «Загадки природы: почему у кошки светятся глаза» (https://infourok.ru/issledovatel'skij-proekt-zagadki-prirody-pochemu-u-koshki-svetyatsya-glaza-7171880.html)	Персианова Е.А.
11	Мастер класс на региональном семинаре-практикуме «Развитие метапредметных компетенций обучающихся в процессе внеурочной деятельности по химии»	Кутенко В.И.
12	Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные стратегии образования: Опыт. Перспективы. Тенденции развития»	Австриевских Н.М., благодарность от ИРО
13	Городские соревнования «Экологический полигон»	Улитина Н.В.
14	Конкурс рисунков и плакатов “Дружба народов!”	Улитина Н.В.
15	Мастер-класс “Использование высокотехнологичного оборудования Школьного Кванториума на уроках и во внеурочной деятельности по биологии” (областной уровень, школьные технопарки Кванториум).	Дронов И.Ю.

В Гимназии активно работают следующие **методические объединения**:

МО учителей начальных классов;

МО учителей математики и информатики;

МО учителей естественно-научного цикла;

МО учителей иностранных языков;

МО учителей истории и обществознания;

МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО;

МО классных руководителей.

По графику гимназии проводятся предметные недели.

Раздел 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается как:

- планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

- как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.).

Применяемые педагогические технологии:

- Технологии традиционного обучения;
- Технологии разноуровневого обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технологии развивающего обучения
- Технология проблемно-модульного обучения
- Технология организации обучения в форме педагогических мастерских
- Технология проектного обучения
- Личностно-ориентированные технологии;
- 4 «К» - технологии.

Применяемые средства обучения

учебно-методическая литература	учебно-наглядные пособия	технические средства обучения
учебники учебные пособия конспекты лекций справочники задачники каталоги альбомы методические пособия методические рекомендации методические разработки	Плакаты схемы рисунки фотографии чертежи графики таблицы диаграммы механизмы инструменты модели макеты разрезы муляжи набор раздаточных дидактических материалов. дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ	Проектор Телевизор компьютер, мультимедиа-система

В практике Гимназии традиционно сложились и применяются следующие виды контроля: входной, текущий, рубежный, итоговый.

Контроль осуществляется как на бумажном носителе (контрольные работы, тесты, кроссворды, зачетные задачи и вопросы и т. п.), так и техническими средствами(компьютерные контролирующие программы).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает высокие результаты учебно-воспитательного процесса Гимназии.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Раздел 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	7537	30660
Официальные издания	6	6
Подписные издания	30	677
Справочная литература	97	514
Художественная литература	6366	12654
Новые поступления за год	32	2000

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
Кол-во экземпляров	Кол-во наименований	Кол-во экземпляров на одного учащегося	Кол-во экземпляров	Кол-во наименований	
18004	2117	15	2010	1172	845

Фонд библиотеки формируется за счёт регионального бюджета, внебюджетных средств.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, учебников рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий")

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 45 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 386. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 42.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 55 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

В 2020 году библиотека переоборудована в информационно-библиотечный центр.

Раздел 1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца» позволяет создать необходимые условия для получения обучающимися качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца» имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- лингафонный кабинет;

- библиотека, книгохранилища, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека;

- актовый и 2 хореографических зала;

- 2 спортивных зала, тренажерный зал, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- лицензированный медицинский кабинет;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и ее маркировка по ГОСТ соответствуют росту детей и подростков (произведена полная маркировка мебели). При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПиН. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.

В МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца» для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

наружное и внутреннее видеонаблюдение, пропускной режим, исключающий несанкционированное проникновение на территорию гимназии неизвестных граждан и техники;

физическая охрана гимназии и территории осуществляется ООО ЧОО «Дружина»;

инженерно-техническая защищенность (КПП, АПС и СО);

средства пожаротушения;
информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Оценка материально-технических условий гимназии

№ п/п	Требования ФГОС	Наличие
1.	50 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов	интерактивная доска-1, ноутбук-1, проектор-1, экран-1, колонки-1, доска классная -1, стол ученич.-15, стул ученич.-30, стол, стул учителя.
2.	Помещения для занятий моделированием, техническим творчеством, спортивными мероприятиями	Столярная и слесарная мастерские, теплица, кабинет технологии
3.	Помещения для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством	Кабинет искусства, 2 танцкласса
4.	Помещения для занятий проектной и исследовательской деятельностью на основе ИКТ	2 кабинета информатики, ИБЦ с читальным залом, физическая, химическая, биологическая лаборатории, лаборатории робототехники.
5.	Помещения и зоны для занятий физической культурой	2 спортивных зала, тренажерный зал, малое футбольное поле, беговые дорожки
6	Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Школьная столовая
7	Помещения для занятий творчеством	Центр детских инициатив
8	Центр общественной жизни гимназии	Актовый зал

Раздел 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Гимназии опирается на результаты внешнего и внутреннего мониторинга.

ВСОКО включает:

- качество образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Их анализ позволяет сделать вывод, что Гимназия находится в режиме развития, а именно:

1. Образование осуществляется качественно в соответствии с ФГОС и ФКГОС, о чем свидетельствуют предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся и воспитанников, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов их детей, ростом контингента обучающихся.

2. Качество реализации образовательной деятельности подтверждено качеством основных образовательных программ в соответствии с требованиями государства и социальными запросами родителей. Дополнительное образование и внеурочная деятельность организованы с учетом мнения участников образовательных отношений.

В Гимназии созданы условия для самореализации каждого обучающегося на основе учебного плана в ходе урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

На сегодняшний день образовательные услуги Гимназии востребованы социумом.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Педагогический коллектив умеет выстраивать и реализовывать на основе анализа перспективу развития в соответствии с требованиями общества и государства.

В Гимназии используются современные образовательные технологии, на основе ИКТ, для чего созданы все необходимые условия.

Высокий уровень компетентности педагогических и управленческих кадров позволяет коллективу заниматься инновационной работой на всероссийском и региональном уровнях.

Материально-техническое обеспечение в Гимназии достаточно для реализации образовательных программ всех уровней, что дало возможность создать современную информационно-развивающую среду.

Гимназия предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, что подтверждают санитарно-гигиенические, психологические условия, а так же организация медицинского сопровождения образовательного процесса.

Анализ показал наличие проблем для решения в 2025 году.

По содержанию образования:

1) воспитание и развитие личности обучающихся, готовых к самоопределению и успешной социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2) достижение уровня знаний, умений, навыков, компетенций в соответствии с ФГОС, приобретение опыта их применения в жизни и формирование мотивации обучающихся в получении образования в течение всей жизни;

3) совершенствование содержания внеурочной деятельности, дополнительного образования, социальных практик, волонтерского движения для организации российского движения школьников на базе Гимназии, а также формирования кружков технического творчества и робототехники.

По управлению образованием:

1) создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебных кабинетов;

2) повышение объективности образовательных результатов обучающихся.

По самообразованию кадров:

1) построение результативной методической работы по овладению учителями организацией системно-деятельностного урока;

2) использование инфраструктуры Гимназии (теплица, музыкальный кабинет, актовый зал, читальный зал, кабинеты химии, биологии, географии, физики) для организации системно-деятельностного урока.

По созданию современной инфраструктуры :

1) создание современной инфраструктуры для работы по ФГОС;

2) обновление компьютерного оборудования;

3) пополнение оборудованием школьных мастерских, кабинета ОБЗР;

4) приобретение микролаборатории для экологической работы обучающихся;

5) приобретение комплектов робототехники;

6) закупка оборудования для создания медиацентра.

Педагогический коллектив Гимназии в 2025 году будет стремиться в своей работе к достижению прозрачности и объективности образовательного процесса, а именно: частота и анализ участия Гимназии в независимых и региональных диагностических или мониторинговых процедурах (сайт, внутренний регламент, правила приема, число и наполняемость классов, публичные отзывы о гимназии).

Раздел 1.11. Общие выводы

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что подготовка выпускников гимназии осуществляется на высоком уровне.

Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1208 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	439 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	648 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	121 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	638 человек/ 57,43 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	26,85 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	19,85 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по русскому языку	73,07 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по математике (база/профиль)	4,57/74,59 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 классов	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов	19 человек/16,8 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 классов	25 человек/41,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1113 человек/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	706 человек/59%
1.19.1	Муниципального уровня	678 человек/56%
1.19.2	Регионального уровня	456 человек/ 37%
1.19.3	Федерального уровня	305 человек/ 25%
1.19.4	Международного уровня	406 человек/34%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	388 человек/ 32,15%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	121 человек/10,02 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1208 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	30 человек/2,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 человек/92%
1.29.1	Высшая	51 человек/ 77%
1.29.2	Первая	10 человек/ 15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 человек/ 22%

1.30.2	Свыше 30 лет	31 человек/47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 7,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 (168 компьютеров на 1208 учащихся)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1208 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,5 кв.м