«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Гимназия №11 г. Ельца»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Г. Камышанова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «РАДУГА»**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Авторы** ……………………………………………………………….. | 3 |
| **1.** | **Целевой раздел** …………………………………………………….. | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка ……………………………………………… | 4 |
| 1.1.1. | Общие положения ……………………………………………………. | 4 |
| 1.1.2. | Концептуальные основы …………………………………………….. | 5 |
| 1.1.3. | Особенности образовательного процесса в условиях детского лагеря ………………………………………………………………….. | 6 |
| 1.1.4. | Цель и задачи …………………………………………………………. | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы ………………………………………… | 7 |
| 1.2.1. | Личностные результаты ……………………………………………… | 7 |
| 1.2.2. | Метапредметные результаты ………………………………………… | 8 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов ………….. | 8 |
| 1.3.1. | Личностные результаты ……………………………………………… | 10 |
| 1.3.2. | Метапредметные результаты ………………………………………… | 13 |
| **2.** | **Содержательный раздел** …………………………………………… | 18 |
| 2.1. | Модель организации образовательного процесса ………………….. | 18 |
| 2.2. | Логика развития содержания образовательной программы ………. | 25 |
| 2.3. | Реализация программ дополнительного образования в условиях детского лагеря ……………………………………………………….. | 28 |
| **3.** | **Организационный раздел** …………………………………………. | 32 |
| 3.1 | Схема управления программой ……………………………………… | 32 |
| 3.2. | Кадровое обеспечение ………………………………………………... | 32 |
| **4.** | **Информационно-методическое обеспечение** ……………………. | 34 |
| 4.1. | Глоссарий ……………………………………………………………... | 34 |
| 4.2. | Нормативные документы и материалы, на основе которых разрабатывалась программа …………………………………………. | 35 |
| 4.3. | Литература, использованная при разработке программы ………….. | 36 |

**АВТОРЫ:**

— Нархова О.В., начальник детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**
     1. **Общие положения**

Современное состояние образования диктует необходимость серьезных изменений, позволяющих обучающимся быстрее адаптироваться к условиям меняющегося мира, успешно реализовывать себя в профессии, общении и во взаимодействии с другими людьми, в культуре и творчестве.

Разработка основной образовательной программы ДОЛ «Радуга» с дневным пребыванием детей МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца» (далее ДОЛ «Радуга») объективно обусловлена сложившимися принципиально новыми социально-педагогическими условиями функционирования детского лагеря: изменением социального запроса на результаты его деятельности, на утверждение приоритета личности, на развитие тех потенциально заложенных в ребенке способностей, склонностей и возможностей, реализация которых требует объединения потенциальных возможностей дополнительного и общего образования в единой образовательной среде.

Детский лагерь представляет собой образовательную организацию, объединяющую в едином образовательном процессе воспитание, обучение и развитие с целью удовлетворения учебно-познавательных интересов и творческого потенциала ребенка. Современный детский лагерь предстает как системный интегратор открытого вариативного образования, как самостоятельная образовательная единица в системе образования, в полной мере обеспечивающей полноту образованностирастущей личности ребенка, поскольку устроен по принципам иного уклада.

Образовательная среда детского лагеря, являясь единым целостным социокультурным пространством, обладает необходимыми культурно-образовательными ресурсами, предоставляющими детям и подросткам самостоятельный выбор содержания, форм и видов деятельности.

Основная образовательная программа ДОЛ «Радуга» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Концепцией развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р, «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (далее — ФГОС), положениями Устава МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца» и локальными актами учреждения.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники детского лагеря, родители (законные представители) обучающихся.

Содержаниеобразовательной программы формируется с учётом:

***государственного заказа***: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины; создание условий для получения обучающимися качественного общего образования в соответствии с ФГОС;

***социального заказа***: общественное понимание необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и конкурентоспособной социальной практики, в которой происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков; организация образования, которая обеспечивает способность человека включаться в общественные и экономические процессы; свободный личностный выбор деятельности; адаптивность к возникающим изменениям.

***потребностей ребенка и его семьи***: развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, труду и спорту, здоровому образу жизни, самопознанию и самореализации; получение социокультурного опыта в разнообразной коллективной творческой деятельности; самоопределение в понимании самого себя, своих возможностей и стремлений; возможность получения образовательных результатов в соответствии с ФГОС (личностных, метапредметных и предметных).

* + 1. **Концептуальные основы**

Педагогическая система ДОЛ «Радуга» создавалась и совершенствовалась в процессе реализации разрабатывающейся и непрерывно уточняющейся ее модели, привнося в нее культ ценности коллектива (А.С. Макаренко), свободного общения (А.В. Мудрик), управления воспитанием (Л.И. Новикова), коммунарства (И.П. Иванов), сотрудничества (Ш.А. Амонашвили), игры и романтики (С.А. Шмаков) [18, 23, 25, 5, 1, 37].

Современное содержание и формы работы с обучающимися, характерные для образовательного пространства МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца», разработаны с учетом идеи авансированного доверия (А.С. Макаренко), свободного выбора (Г.Н. Филонов), непринужденной принудительности (Т.Е. Конникова), эмоционального заражения (А.Н. Лутошкин), успеха (О.С. Газман), творчества (В.А. Караковский) и других [18,34,15, 17, 2,10].

В соответствии с ФГОС в основе реализации образовательной программы ДОЛ «Радуга» лежит *системно-деятельностный подход,*который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при определении воспитательных целей и путей их достижения.

**Образовательное пространство ДОЛ «Радуга» — единое образовательное пространство,** позволяющее создать условия для формирования деятельного современного образованного человека. В образовательном пространстве «Радуги» объединяются различные виды деятельности общего образования: проектная и исследовательская деятельность, экспедиции и экскурсии, геймификация, историческая реконструкция, литературно-музыкальные салоны, парковые уроки, творческие, интеллектуальные конкурсы, квесты и др.

**1.1.3. Особенности образовательного процесса в условиях детского лагеря** —краткосессионность пребывания обучающегося (18 дней лагерной смены).

Для оценки достижения образовательных результатов, заявленных в настоящей программе, создана оценочная система измерения качества образовательной услуги, предоставляемой образовательной организацией.

Характер ФГОС расширяет возможности достижения планируемых образовательных результатов за счет

* многообразия организационных моделей реализации образовательных программ;
* эффективного использования условий реализации образовательной программы (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и т.д.);
* создания системы взаимодействия участников образовательного процесса с привлечением тематических и социальных партнеров;

Интеграция общего и дополнительного образования в условиях образовательной организации имеет следующие преимущества:

* возможность формирования открытой образовательной среды;
* возможность формирования образовательной программы, характеризующейся большей вариативностью и гибкостью;
* избегание проблем, связанных с эмоциональными и интеллектуальными перегрузками обучающихся;
* максимальное использование ресурсов инфраструктуры образовательной организации, природно-климатических, историко-культурных и иных возможностей региона;
* привлечение к реализации образовательной программы специалистов, работающих в разных областях и сферах профессиональной деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и т.п.).

**1.1.4.** **Цель** **образовательной программы ДОЛ «Радуга» с дневным пребыванием детей** — создание условий для становления и развития личности через формирование воспитывающей образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в освоении ими окружающего социоприродного пространства, способствующих достижению обучающимися образовательных результатов в виде определенного социокультурного опыта.

**Задачи:**

* обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок при организации учебно-познавательной и коллективной творческой деятельности в условиях временного детского объединения за период смены;
* создание для каждого обучающегося ситуации успеха, формирование его позитивного социокультурного опыта;
* установление и соблюдение требований к организации образовательного процесса, обеспечению индивидуализированного психологического сопровождения и педагогической поддержки каждого обучающегося, созданию необходимых условий для его самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания всех форм организации образовательного процесса, взаимодействия его участников на всех уровнях (уровне лагеря, уровне отряда);
* выявление и развитие способностей обучающихся, удовлетворение потребностей и интересов, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Социокультурный опыт как особая система традиционных и актуальных культурных норм и ценностей транслируется, сохраняется и воспроизводится в социально-культурной практике. Социокультурный опыт как образовательный результат — это освоенные действия по приобретению опыта в познавательной и разнообразной творческой деятельности, **ключевое понятие, определяющее личностные и метапредметные результаты освоения образовательной программы в условиях нетиповой образовательной организации.**

Объективно личностные и метапредметные результаты не могут быть отделены друг от друга и представляют единую задачу современного образования. Необходимость более глубокого понимания сущности образовательного процесса в образовательном пространстве нетиповой образовательной организации требует условного разделения этих понятий.

**1.2.1. Личностные результаты** **освоения образовательной программы.**

Освоенные личностные универсальные учебные действия (самоопределение, ценностно-смысловая ориентация и нравственно-этическое оценивание учащихся) [14], трактуемые как достигнутые личностные результаты, в условиях кратковременного пребывания обучающегося в детском лагере рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

* опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);
* опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера, консультанта и др.);
* опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора;
* опыта наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;
* эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности.

**1.2.2. Метапредметные** **результаты освоения образовательной программы**.

ФГОС определяет метапредметные результаты как освоенные универсальные учебные действия и компетенции (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В условиях нетиповой образовательной организации метапредметные результаты сгруппированы как освоенный социокультурный опыт в виде:

* опыта целеполагания, планирования, прогнозирования учебной и познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивания правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* опыта самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности;
* опыта организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов**

Эффективность образовательной программы образовательной организации напрямую зависит от степени включенности обучающегося в разнообразные виды учебно-познавательной, творческой и общественно-полезной деятельности, а также диалогического общения и межличностного взаимодействия, возникающих на этой почве.

Социокультурный опыт ребенка поддается измерению, его качественные и количественные характеристики относительно фиксируемые. Основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов является *сформированность разнообразных видов* социокультурного опыта обучающегося. На основании качественного и количественного анализа выделенных видов социокультурного опыта можно делать выводы об эффективности реализации образовательной программы. Уровень достижения данного результата определяется в условно обозначенные периоды лагерной смены (организационного, основного и заключительного) разнообразными диагностическими методами (анкетирование, наблюдение, самооценка, экспертные оценки и т.п.).

Основные диагностируемые показатели мониторинга как системы отслеживания хода реализации и результатов освоения обучающимся образовательной программы раскрываются через показатели (индикаторы), его характеризующие.

Интенсивность накопления нового опыта и актуализация имевшегося у обучающегося позитивного социокультурного опыта являются важнейшим показателем эффективности образовательной программы и деятельности реализаторов образовательной программы – педагогов детского лагеря, учителей, педагогов дополнительного образования, и внешних сореализаторов - тематических или социальных партнеров.

В основу системы оценки достижения планируемых метапредметных и личностных результатов положены приемы опросного метода, наблюдения, оценки продуктов деятельности.

Таблица 1. Показатели и критерии результативности освоения образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Критерии результативности* | *Показатели (индикаторы) результативности* | *Уровни проявления* | *Способы оценки и фиксации результата* |
| **1.3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | |
| Опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой и др.) | * обучающийся знает этапы организации отрядных и лагерных дел; * качественно и ответственно выполняет поручения; * активно участвует в подготовке социально и личностно значимой деятельности; * проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и личностно значимой деятельности; * может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности. | 0 – не принимал участия в организации и реализации деятельности;  1 – имеет опыт участия в социально и личностно значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, организации;  2 – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал и реализовал социально и личностно значимое дело;  3 – самостоятельно успешно организовал и осуществил деятельность. | Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходе реализации деятельности, ежедневная рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, протоколы педагогических совещания. |
| Опыт реализации различных социальных позиций в коллективной деятельности | * динамика позитивной социальной активности, обучающегося. | * организатор; * активный участник; * пассивный участник; * наблюдатель; * дезорганизатор; | Наблюдение за проявлением социальной позиции обучающегося в процессе деятельности. Фиксация результатов в педагогическом дневнике, психолого-педагогической карте наблюдения. |
| Опыт принятия позитивных самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора | * проявляет позитивное отношение к общечеловеческим нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей. | При анализе ситуаций нравственного выбора:  0 – не понимает значение и не ориентируется в процессе взаимодействия с другими на нравственно-этические ценности;  1 – имеет общее представление о нравственно-этических ценностях, но не применяет в процессе взаимодействия с другими;  2 – нравственно-этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора с помощью взрослых или сверстников;  3 – принимает позитивные самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно-следственные связи между неэтичным поведением и его последствиями. | Наблюдение в течение смены в процессе деятельности, индивидуальные и коллективные беседы, анализ продуктов интеллектуально-творческой деятельности. |
| Опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности | * обучающийся имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях и значении для личности и общества. | 0 – не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других;  1 – наблюдал позитивные образцы самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности;  2 – при поддержке взрослых и сверстников принимал участие в деятельности, которая позволяла позитивно самореализоваться;  3 – проявляет инициативу и самостоятельно организовывает деятельность, которая позволяет позитивно самореализовываться. | Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходе реализации деятельности, ежедневная рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, педагогические совещания. |
| Эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности | * Проявляет личностное эмоционально-чувственное отношение к окружающим и деятельности, способность к сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции социокультурным нормам, осознанность эмоционального реагирования. | 0 – не проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции неадекватны  1 – проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социокультурным нормам. | Наблюдение за обучающимся в процессе деятельности. Фиксация результатов -педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения. |
| **1.3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | |
| Опыт проектирования собственной учебной и познавательной деятельности, целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации и последующего анализа достигнутых результатов, оценивания правильности выполнения учебных и познавательных задач и других мыслительных операций  Опыт самостоятельного выбора пути достижения целей и наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности | * обучающийся знает возможные источники информации, способы получения информации и ее представления и обмена; активно участвует в проектировании индивидуальной образовательной траектории; способен самостоятельно планировать деятельность, ставить адекватные цели и анализировать эффективность учебной и познавательной деятельности. | 0 – не умеет находить информацию, обрабатывать ее и представлять другим;  1 – имеет общее представление об источниках и путях сбора информации, обработке и представлении другим;  2 – может обрабатывать информацию, представлять, использовать в ходе деятельности под руководством взрослых или сверстников;  3 – может самостоятельно добывать, обрабатывать, представлять и эффективно использовать в процессе деятельности информацию. | Наблюдение за обучающимся в процессе проектно-исследовательской деятельности, фиксация результатов -педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения |
| * обучающийся умеет ставить цели, их формулировать, знает алгоритм достижения цели | 0 – обучающийся не умеет ставить цели, никогда этого не делал;  1 – пробовал ставить цели, но испытывал сложности в процессе ее достижения;  2 – при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения; успешно их достигает;  3 – самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм их достижения и успешно ее достигает в процессе деятельности | Наблюдение в процессе достижения целей, индивидуальная и групповая беседы, опросные методы. |
| * обучающийся может организовывать свою жизнедеятельность согласно алгоритму достижения цели | Наблюдение в специально организованной деятельности. |
| * обучающийся может адекватно оценивать правильность выполненных учебных и познавательных задач, достижения поставленной цели | 0 – не умеет анализировать, давать объективную оценку учебным и познавательным задачам, своим действиям;  1 – имеет опыт участия в коллективной аналитической деятельности, имеет общие представления о процессе и результатах анализа;  2 – успешно применяет алгоритмы, формы и приемы анализа, предложенные взрослым;  3 – проявляет инициативу, успешно самостоятельно анализирует деятельность | Опросные методы, наблюдение в процессе проведения рефлексии по итогам деятельности, индивидуальная и коллективная беседы. |
| Опыт анализа, оценки и контроля своих действий в процессе достижения результата, выбора способов действий в рамках предложенных условий и требований, выбора способов корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией | * обучающийся дает объективную оценку своим действиям, способам действия в процессе достижения результата; * выделяет позитивные и негативные аспекты своих действий * делает логичные выводы, анализирует свои действия и их последствия; * корректирует свои действия в соответствии с изменениями ситуации. | 0 – не умеет анализировать свои действия и поступки;  1 – имеет опыт аналитической деятельности и общие представления об анализе, но не анализирует свои действия и поступки;  2 – при поддержке взрослого или сверстников применяет алгоритмы, приемы и формы анализа;  3 – самостоятельно проводит анализ, предлагает свои алгоритмы, приемы и формы анализа. | Наблюдение в процессе деятельности, подведения итогов дня, воспитательных дел, коллективных бесед. Фиксация результатов -педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения |
| Опыт общения и ролевого взаимодействия с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей | * обучающийся может взаимодействовать на основе сотрудничества; * в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях; * общение со сверстниками и взрослыми строит с учетом социальных ролей, в которых раскрываются их личностные качества и особенности. | 0 – соперничает со сверстниками и взрослыми, конфликтует, не меняет ролевые модели в процессе взаимодействия;  1 – имеет опыт позитивного сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс взаимодействия основан на конкуренции, ролевое поведение несистемное;  2 – избегает конфликтов, приспосабливается к ситуации, при поддержке взрослого или сверстников сотрудничает, высказывает свою точку зрения, ориентируется во взаимодействии на социальные роли;  3 – в процессе взаимодействия сотрудничает, аргументирует свою точку зрения, использует ролевое взаимодействие. | Опросные методы, наблюдение в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Фиксация результатов -педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения |

**Уровни проявления показателей результативности и способы оценки и фиксации результата.**

Оценивание выполняет развивающую и мотивирующую функции, а также способно формировать адекватную и позитивную самооценку обучающегося.

В практике образовательной деятельности ДОЛ «Радуга» используется критериальное оценивание, позволяющее фиксировать динамику индивидуального развития каждого ученика. Критериальное оценивание предполагает совместную выработку и глубинное понимание участниками образовательного процесса критериев оценки каждого вида деятельности, исходя из его специфики. Критериальное оценивание является основой не только для внешнего, экспертного оценивания, но прежде всего – для самооценки учебных достижений. Самооценка — это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке, становились субъектом оценочной деятельности.

Формирование способности к самооценке влияет на эффективность социальной адаптации личности, является регулятором поведения и взаимоотношения человека с окружающими, сказывается на отношении к успехам и неудачам. При критериальном оценивании сочетаются развернутое оценочное суждение учителя, взаимооценки обучающихся, самостоятельная оценка обучающимися собственных учебных достижений.

Еще одна форма оценивания – система рейтинга***.*** Онасочетает в себе количественные и качественные характеристики. Показатели для рейтинга могут быть любые. В рейтинге оценка не зависит от характера межличностных отношений педагога и обучающихся, итог определяется в виде суммирования всех собранных баллов, которые могут быть исправлены до начала подведения итогов, обучающийся волен сам выбирать стратегию своей деятельности, так как оценки предлагаемых видов деятельности определены заранее.

В своей совокупности рейтинг ДОЛ «Радуга» подразделяется на оценку за различные виды деятельности. Это:

* рейтинг за уборку отрядных помещений (оценивается по 5-бальной системе: «5» - +50б, «4» - +40б, «3» - 0б, «2» - -30б).
* участие в мероприятиях: 1 место - +80б, 2 место - +50б, 3место - +30б, Гран-при - +100б, участие - +10б.
* поощрение от руководства лагеря от 10 до 100баллов в зависимости от достижений отряда.
* Штрафы за нарушение законов и традиций лагеря – минус 30б, за нарушение общих правил лагеря – минус 50б, за нарушение закона «0:0» на 5мин. – минус 10б, на10мин. – минус 20б, на 15мин. – минус 30б, на 20мин. – минус 40б.

Все "правила игры" детям объявляются заранее, и они не меняются в течение всей лагерной смены.

Рейтинг сведен в общую таблицу, которая размещается на видном месте в лагере (на стенде) и доступна для обозрения каждому ребенку.

У всех отрядов есть возможность повысить свой рейтинг за счет проявления инициативы и творчества или оказания помощи при подготовке или проведении мероприятий.

Каждая клеточка рейтинговой таблицы разделена на 4 сектора:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чистота   отрядных комнат | 1. Участие в общелагерных мероприятиях и бонусы |
| 1. Штрафы | 1. Итог дня |

Необходимо отметить, что рейтинговая система обладает ни с чем не сравнимой гибкостью, что позволяет выстроить свою систему оценивания по каждому виду деятельности с учетом его специфики.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Модель организации образовательного процесса**

Содержание образовательной программы ДОЛ «Радуга» подразумевает единство всех его составных элементов, свойств, внутренних процессов, связей. Разработка и реализация образовательной программы детского лагеря опирается на основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 г.), суть которой заключается в развитии у обучающихся ценностного отношения к окружающему миру. Выбор форм работы соответствующего содержания по направлениям воспитания влияет на профилизацию деятельности детского лагеря и становится инвариантной стратегической частью образовательной программы детского лагеря или, другими словами, «вертикалью», пронизывающей все педагогически организованное образовательное пространство образовательной организации.

Образовательная программа ДОЛ «Радуга» реализовывается в рамках единой тематики года, утверждаемой на федеральном уровне. Тематика года — магистральная тема, формулируемая на государственном уровне, оформляемая приказом Президента РФ, посвященная актуальной сфере, для привлечения к ней общественного внимания.

В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2019 год в Российской Федерации объявлен Годом театра. Его основные задачи связаны с сохранением и популяризацией лучших отечественных театральных традиций и достижений; доступностью лучших образцов театрального искусства для всех жителей страны, совершенствованием организации театрального дела и привлечением внимания к вопросам театрального образования.

Нравственное развитие является одним из важнейших компонентов развития личности в целом, который подразумевает формирование таких качеств, как сочувствие, доброта, милосердие, отзывчивость, умение сочувствовать чужой беде, т.е. тех качеств, которые проявляются в процессе общения и взаимодействия с другими людьми. А театрализованная деятельность – важнейшее средство развития у детей компонентов нравственной сферы. Театр является одним из самых демократичных и доступных видов искусства, который позволяет решать многие актуальные социальные проблемы, а также проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием воображения, фантазии, инициативности и т.д. Он является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Театрализованные игры также позволяют формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность.

Вариативную часть содержания образовательной программы обеспечивают программы, предоставляющие обучающемуся широкий выбор форм и видов деятельности за счет гибкости и тематического многообразия образовательных программ. «Горизонтальную» направляющую составляют интегрированные содержательные блоки, обеспечивающие дополнительные пространства самореализации личности за счет использования занятий в студиях детского творчества, спортивных секциях, развития детского самоуправления, проведения общелагерных акций, конкурсов, экскурсий, туристических походов и др.

Наличие «вертикалей» и «горизонталей» обеспечивают устойчивость системы отбора содержания образовательной программы ДОЛ «Радуга», за счет реализации которой и достигается прогнозируемый результат. На пересечении «горизонталей» и «вертикалей» находится конкретный социокультурный опыт, который осваивает каждый участник образовательной программы. Средством приобретения социокультурного опыта обучающимся являются решение образовательных задач, кейсов, освоение разнообразных способов действий, пробы сил и возможностей в деятельности, направленной на получение ценностно-смысловых, социально-трудовых, общекультурных компетенций и компетенций личностного самосовершенствования.

**Основное содержание образовательной программы**

**Воспитание гражданственности**: формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:** формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; ориентация обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанная выработка собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:** развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Приобщение детей к культурному наследию:** эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей; повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:** формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Экологическое воспитание**: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Виды воспитывающей деятельности и формы работы**

Воспитывающая деятельность как средство и решающее условие развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Асмолов и др.) лежит в основе разнообразных форм работы с обучающимися, предусматривает включение каждого в разнообразную творческую деятельность, способствующую расширению личного позитивного социокультурного опыта обучающегося.

В основе данной классификации лежит концепция М.С. Кагана, изложенная в кн. «Человеческая деятельность (Опыт системного анализа)». М., 1974. Концепция М.С. Кагана в настоящей программе конкретизирована формами работы, традиционными для коллективно-творческой деятельности детского лагеря.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды воспитывающей деятельности** | **Функции в развитии личности** | **Формы работы** |
| Интеллектуально-познавательная | Познание мира, накопление знаний о мире | Посещение клуба исторической реконструкции, интеллектуально-познавательная игра «Эрудит-марафон», вечер разгаданных и неразгаданных тайн, выпуск стенгазет, практикум «Учись понимать природу», серии познавательных бесед, встречи с интересными людьми, «Мир науки вокруг меня» |
| Ценностно-ориентировочная | Выработка научных, этических и эстетических критериев оценки жизненных явлений | Фестиваль военных песен, посещение выставки в художественном отделе краеведческого музея; тематические беседы и дискуссии, тематический час «Открываем Россию» |
| Трудовая и профориентационная | Преобразование окружающей материальной действительности | Работа органов детского самоуправления, институт дежурных командиров, уборка лагерной территории, выставки творческих работ, ярмарки, презентации профессий, мастер-класс «Умелые ручки» |
| Общественно-полезная | Воздействие на духовную сферу жизни окружающих людей | Акции солидарности, милосердия и благотворительности, митинги, праздники игры и игрушки, Вахта памяти, «живая» газета, агитбригада и др. |
| Художественная | Изучение, оценка и преобразование окружающей действительности с позиций «прекрасного – безобразного» | Музыкальный и танцевальный конкурсы, танцевальная программа «Танцуем вместе», творческие мастерские, встречи с деятелями искусств, отрядные дела, посвященные музыке, поэзии, массовки и дискотеки, тематический час «Открывая страницы интересной книги», инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках» |
| Физкультурно-спортивная | Развитие физической культуры «Я», приобретение умений и навыков здорового образа жизни | Спортивная эстафета, соревнования по городкам, соревнования по дартс, конкурсная игровая программа «Спортландия», игра-путешествие «Здоровым быть здорово», игровой час «Играю я – играют друзья», большая командная игра «Физкульт-УРА!» |
| Деятельность свободного общения | Вбирает в себя все функции всех видов деятельности в свободном для личности выборе | Игра «РВС», праздники, дни рождения, концерты, вечера поэзии, встречи с интересными людьми, акция «Тайный друг», игры и тренинги, игра «Дело было в лагере», «Город мастеров» |
| Игровая, творческая | Облегчает процесс передачи социально ценных отношений, выступает в качестве модели жизненных коллизий | Настольная игра «Экспедиция вкусов», игровая программа «Мы одна команда», праздничный калейдоскоп «Создаем праздник вместе», творческая мастерская «Подарок своей семье» |

Образовательная программа детского лагеря, представляющая собой логически выстроенную, тематически и содержательно обоснованную единую последовательность образовательных событий, позволяет обучающемуся получить опыт вхождения в общество как систему новых социальных связей и отношений, возникающих в результате совместной творческой деятельности в лагере.

**2.2. Этапы реализации образовательной программы**

**1 этап — этап адаптации (**1-4 день**)**

Адаптация ребенка к социально-бытовым условиям лагеря, природно-климатическим условиям. Этот этап для многих обучающихся является сложным. Доминирует состояние ожидания, эмоционально-нравственного напряжения, связанного с дефицитом информации, чувством незащищенности, вызванного отрывом от привычной среды.

Диагностика интересов, целей, способностей и возможностей детей, включение обучающегося в образовательную программу, представление пространств для его самореализации и развития — важное направление деятельности педагогов в этот период.

Межличностные отношения складываются на уровне симпатий. Содержание деятельности обусловлено, прежде всего, информационным поиском, формированием официальной структуры, выработкой законов и перспектив дальнейшей жизни, обеспечением психологической защищенности ребят. Интенсивное узнавание товарищей с целью прогнозирования своей роли в новой среде. Поиск друзей по однозначным интересам, ценностям, мотивам поведения.

Задачи:

* организация деятельности, делового и творческого общения с целью удовлетворения информационного «голода»;
* содействие проявлению ребенком лучших личностных и деловых качеств, поиску своего места в детском сообществе;
* ознакомление с правилами нахождения в лагере, с режимом дня, правилами личной гигиены и самообслуживания;
* обеспечение психологической защищенности ребенка;
* выработка норм, правил жизни и отношений в группе в соответствии с традициями и правилам жизни, принятыми в ДОЛ «Радуга»;
* формирование органов детского самоуправления.

Деятельность, в основном, импровизационного, неожиданного характера, разнообразная, дающая возможность проявлению ребенком своих способностей. Деятельность организуется в малых группах, где общение является наиболее эффективным. У каждого обучающегося за адаптационный период должна быть проявлена позиция организатора или участника какой-либо деятельности. Деятельность разнообразна, непрерывна, обладает высоким темпом.

Ключевые дела образовательной программы условно делятся на отрядные и общелагерные, включают игры на знакомства, игры командные с решением игровых задач, определенным сроком, подведением итогов, анализом личного участия каждого и поощрением, а также коллективные творческие дела. Основные личностно-ориентированные коллективно-творческие дела: газета-визитка, игры на знакомства в отряде и в лагере, церемония открытия лагерной смены, музыкальные, танцевальные, психологические занятия.

Успешное прохождение данного этапа завершается принятием норм и требований, которые предъявляются обучающемуся в детском лагере, ощущением комфорта и безопасности.

**2 этап — этап индивидуализации (5-8 день)**

Период самоопределения ребенка в путях реализации своих интересов, способностей, достижения целей. Обучающиеся по-разному переживают этот период в зависимости от индивидуальных и личностных особенностей. После успешной адаптации большинство обучающихся увлекаются той деятельностью, которую им предлагает образовательная программа, проявляют инициативу, активно осваивают новые формы работы, пробуют новые социальные роли. Этот период насыщен яркими эмоциями, интеллектуальными открытиями и новым социальным опытом для каждого ребенка.

Задачи:

* оказание содействия ребенку для самореализации в разнообразной творческой деятельности, возможности выбора индивидуального образовательного маршрута за счет гибкости и вариативности организуемых видов деятельности;
* расширение образовательного пространства, позволяющего ребенку выйти за границы одного вида творческой деятельности за счет пробы своих сил и возможностей в достижении личностных и метапредметных результатов;
* стимулирование и развитие у обучающегося рефлексии, содействие формированию способности отдавать себе отчет в выборе своих действий, соотносить желаемое и реальное, предполагаемое и свершившееся, поступок и его последствия, интересы собственные и интересы окружающих.

Деятельность этого этапа, ее содержание и организация носят элемент новизны, неожиданности открытий, личного познавательного интереса: знакомство с историей и культурой родного города, проба своих возможностей в разнообразной личностно значимой деятельности: музыке, танцах, художественном творчестве, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой деятельности.

Ключевые дела образовательной программы: игровой час «Играю я – играют друзья», большая командная игра «Физкульт-УРА!», настольная игра «Экспедиция вкусов», стартинейджер, творческие мастерские, музыкальные конкурсы, интеллектуальные игры, контрольно-туристический маршрут.

Особое внимание уделяется обсуждению межличностных отношений, возникающих в группе, умению анализировать свои поступки соотносить их с мнением группы.

**3 этап — этап интеграции (9-13 день)**

В этот период особенно ярко обучающиеся переживают чувства своей принадлежности к группе единомышленников. Дети уже не на когнитивном, а на эмоциональном уровне принимают свою социальную роль. В этот период в полной мере можно использовать ценность группового единства для педагогического воздействия на личность ребенка. Успешная деятельность по объединению группы побуждает ребенка к дальнейшему укреплению и расширению творческого и делового общения. Содержание межличностного общения: обсуждение творческого процесса.

Задачи:

* содействие самоутверждению ребенка в личностно и общественно значимой деятельности, признание его успехов в решении образовательных задач, включающих овладение метапредметными и личностными результатами;
* содействие и укрепление межличностных отношений в группе на основе взаимовыручки, поддержки, готовности к непрерывному общению и деятельности.

Деятельность коллективная, разнообразная, побуждающая к дальнейшему творческому поиску и достижению личностно и общественно значимых успехов, презентация личных и коллективных достижений, связанных с представлением творческих результатов обучающихся.

Коллективные творческие дела: интеллектуальные конкурсы, праздники, игровая программа «Мы одна команда», тематический час «Открываем Россию», инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках» творческие мастерские, выставки, ярмарки, тематические Дни.

Завершается данный этап высоким уровнем сформированности детской группы.

**4 этап — заключительный (14-18 день)**

На этом этапе снижается накал страстей. Актуализируется желание проанализировать и оценить произошедшее. В содержании межличностного общения доминирует забота друг о друге, готовность помочь, взаимовыручка, присутствует стремление рассказать о себе, своих переживаниях, о возможности новых встреч с друзьями и вожатыми.

Задачи:

* содействие осознанию ребенком своих достижений в процессе творческой деятельности, полученного позитивного социокультурного опыта;
* содействие в закреплении у ребенка навыков самостоятельного принятия решений, побуждению к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

Деятельность предельно индивидуализирована, направлена на осознание обучающимся себя, своего личностного роста, на присвоение ценностей. Заключительный этап ставит задачу проанализировать личностные и групповые изменения. Игры и коллективные творческие дела этого этапа подводят итоги освоения образовательной программы. Этому способствуют заключительные дела лагерной смены: заключительный концерт «Прощай, «Радуга»!», беседы на тему: «Каких успехов я добился за эту смену», «Что стало самым главным событием для меня в «Радуге», прощальные письма вожатым, пожелания друзьям.

Образовательные программы предусматривают деятельность советов дела, создаваемых для проведения одного конкретного коллективного творческого дела. Развитие детского самоуправления нацелено на расширение пространства самореализации личности ребенка, ориентацию его на создание условий для самореализации, активное включение в социально и личностно значимую деятельность в различных сферах жизни общества и по возвращению из лагеря.

**2.3. Реализация программ дополнительного образования в условиях детского лагеря**

Программы дополнительного образования усиливают вариативную часть образовательной программы, увеличивают пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ДОЛ «Радуга» определяют содержание и организацию образовательного процесса в условиях детского лагеря, решают задачи проектирования пространства персонального дополнительного образования для самореализации личности в условиях детского лагеря, удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с его собственными представлениями о том, чем стоит заниматься в период краткосрочного пребывания в детском лагере.

Дополнительное образование является средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум растущего человека, удовлетворения его базовых потребностей в самовыражении, личностном росте и гражданской солидарности. Участвуя в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ДОЛ «Радуга», обучающиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности, смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

В ДОЛ «Радуга» программы дополнительного образования реализуются как самостоятельные законченные модули.

**Специфика реализации образовательных программ дополнительного образования** в условиях детского лагеря,функционирующего в режиме 18-дневной смены:

1. «Мягкая профилизация» позволяет получить обучающемуся первый опыт в необычной, ранее неизвестной деятельности, что может подтолкнуть его к смене вида деятельности, переориентации в пользу нового избранного направления деятельности.
2. Учебный план дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях 18-дневной смены в детском лагере составляет 10 часов для занятий в студиях, объединениях, что позволяет освоение образовательных программ на общекультурном уровне.

Программы дополнительного образования в ДОЛ «Радуга» создаются и реализуются в соответствии с выделенными в «Концепции развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) направленностями:

* **Социально-педагогическая направленность.** Формирование у обучающихся опыта нахождения и взаимодействия в условиях временного детского коллектива, изучение психологических особенностей личности, межличностных взаимоотношений, развитие детской социальной инициативы, воспитание личности, способной действовать в условиях постоянно изменяющейся действительности, владеющей культурой социального самоопределения.

**Примерное содержание дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности**

**«Мы».**

**Цель:** создание условий для социализации обучающихся через включение в различные виды личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности (КТД), предполагающие разнообразие социально-значимых ролей и позиций, новизну связей, деятельности и общения.

**Участники:** обучающиеся в возрасте 10-16 лет.

**Продолжительность:** 10 часов.

**Краткое содержание:** Организационные сборы в отрядах. Информационный блок познавательных игр, направленных на знакомство с историей, достопримечательностями, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря. Выборы органов детского самоуправления. Выпуск и защита отрядных газет (уголков). Игры и тренинги, направленные на командообразование. Организация КТД (коллективная творческая деятельность). Подготовка и проведение КТД. Обсуждение результатов участия в КТД.

**Ожидаемый результат:** В результате освоения программы обучающиеся будут знать: последовательность шагов при подготовке и проведении коллективного творческого дела, социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах, модели конструктивного поведения в конфликтной ситуации, способы разрешения конфликтов на основе согласованности позиций. Будут уметь: работать в команде, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, самостоятельно определять цели и планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии деятельности в различных ситуациях.

* **Туристско-краеведческая направленность.** Формирование знаний по географии, истории, экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, содействующими повышению привлекательности активного туризма, воспитанию социально-адаптивной личности. Программа предусматривает знакомство обучающихся с историческими, природными, архитектурными памятниками Липецкого края, воспитанию социально-значимых качеств по изучению и охране природы и памятников культуры.

**Примерное содержание дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности**

**«Ступени туризма».**

**Цель:** создание условий для развития всесторонне развитой личности средствами туризма, формирование потребности в здоровом образе жизни у обучающихся.

**Участники:** обучающиеся в возрасте 10-16 лет.

**Продолжительность:** 10 часов.

**Краткое содержание:** Виды туризма. Туристское снаряжение. Топография и ориентирование. Туристские узлы и их применение. Страховка и самостраховка. Переправы через водные преграды. Первая доврачебная помощь (ПМП). Техника и тактика пешеходного туризма. Обеспечение безопасности. Поведение в экстремальных ситуациях. Финальное соревнование по ориентированию «Лабиринт» и технике пешеходного туризма.

**Ожидаемый результат:** В результате освоения программы обучающиеся будут знать: элементы физической культуры и основы различных видов спорта, органично связанных с туризмом; первичные обязательные туристско-краеведческие знания, умения и навыки, основы топографии и ориентирования в походе; разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности, обеспечения безопасности, права и обязанности участника туристской группы. Будут уметь: ориентироваться на местности, владеть навыками спортивного ориентирования, обращаться с разнообразным туристским снаряжением, ориентироваться в экстремальных ситуациях, оказывать доврачебную помощь, преодолевать различные природные препятствия.

* **Физкультурно-спортивная направленность.** Формирование ценностных установок и жизненных приоритетов физического совершенствования, здорового образа жизни, самореализации личности обучающихся в спортивной подготовке (футбол, волейбол и др.) и общей физической подготовки (утренняя гимнастика, подвижные игры, конкурсы и др.).

**Примерное содержание дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности**

**«Волейбол»**

**Цель:** популяризация спортивной игры волейбол среди обучающихся, укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

**Участники:** обучающиеся в возрасте 13-16 лет.

**Продолжительность:** 10 часов.

**Краткое содержание:** История возникновения волейбола в России. Правила игры. Состав команды, форма игроков. Обучение стойке волейболиста. Обучение передачи двумя руками сверху. Обучение приема мяча двумя руками снизу. Обучение нижней прямой подаче. Обучение боковой подаче. Обучение верхней подаче. Обучение нападающему удару. Соревнования по упрощенным правилам.

**Ожидаемый результат:** к концу занятий обучающиеся будут знать историю спортивной игры волейбол, правила игры в волейбол. Овладеют основными приемами игры в волейбол.

**«Футбол для начинающих»**

**Цель:** создание условий для обеспечения разностороннего физического развития и укрепления здоровья обучающихся, популяризация среди обучающихся футбола как массового вида спорта - открытого и доступного, обучение игре в футбол.

**Участники:** обучающиеся в возрасте 11-13 лет.

**Продолжительность:** 12 часов.

**Краткое содержание:** История развития игры в футбол. Обучение техническим элементам игры. Технико-тактические упражнения на взаимодействие. Упражнения на развитие гибкости. Специальные упражнения с мячом (ведение мяча, жонглирование ногами, игра «Охота за фишками»). Отработка упражнений на развитие быстроты. Знакомство и отработка техники выполнения передачи мяча. Отработка ударов по неподвижному мячу с места и разбега. Отработка ударов по катящемуся мячу. Двухсторонняя игра. Здоровый образ жизни. Турниры с непостоянным составом игроков «4-на-4», или «3-на-3» на малых площадках.

**Ожидаемый результат:** к концу занятий обучающиеся будут знать: историю развития футбола. Овладеют основными техническими способами ведения игры в футбол: удары по мячу ногой, головой, ведение мяча, остановки. Реализация двигательных потребностей и укрепление физических качеств обучающихся. Мотивация к активному образу жизни, занятиям физической культурой и спортом

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.** **Схема управления программой**

Программа разработана начальником лагеря, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Для организации работы по реализации программы:

-проводятся ежедневные планерки воспитателей;

-составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятия по профилактике детского травматизма.

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Педагогический процесс осуществляют следующие категории сореализаторов:***профильные специалисты внутренние*** *(педагог дополнительного образования, педагогические работники детского лагеря, а также непедагогические работники, экскурсовод, библиотекарь, и др.)* ***профильные специалисты внешние*** *(научный сотрудник, представитель профессиональной области в соответствии с тематикой модуля, экскурсовод)*, ***вожатый.***

В ходе реализации образовательного процесса основным принципом деятельности педагогических и иных работников является принцип согласованности действий, направленный на конкретный результат, заложенный в основу программы.

Функции сореализаторов:

**Профильные специалисты** (внутренние и внешние), в том числе вожатый, которые реализуют общепедагогические функции ***«развивающая деятельность» и «воспитательная деятельность»***.

Функциональные обязанности профильных специалистов:

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным типом контингента обучающихся;

- формирование потребности выявления собственных образовательных дефицитов для построения индивидуального образовательного процесса;

- развитие творческой, познавательной и исследовательской интуиции;

- формирование толерантности и позитивного опыта межкультурной коммуникации;

- участие в процессе оценки метапредметных и личностных результатов;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка в воспитательном процессе (игровые, поисковые, спортивные, художественные и т.д.);

- проектирование, «проживание» ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации, направленные на личностное и эмоциональное освоение знаний);

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и др., направленных на достижение метапредметных и личностных результатов в освоении образовательной программы;

- участие в рефлексии и презентации творческих продуктов;

- участие в оценивании метапредметных и личностных результатов, связанных с организацией группового взаимодействия, оценкой вклада отдельных участников группы в общий результат;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, коммуникативности, способностей к самопрезентации личных достижений и умений.

Возможное наименование должности – воспитатель, вожатый, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, другие должности специалистов профильных организаций, задействованных в образовательном процессе. Требования к квалификации определены квалификационными требованиями, утвержденными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 761н от 26 августа 2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование должности | Количество |
|  | Начальник лагеря | 1 |
|  | Заместитель начальника лагеря | 1 |
|  | Старшая вожатая | 1 |
|  | Старший воспитатель | 1 |
|  | Воспитатель | 12 |
|  | Подменный воспитатель | 2 |
|  | Музыкальный руководитель | 1 |
|  | Инструктор по физической культуре | 1 |
|  | Бригадир столовой, шеф-повар | 1 |
|  | Повар | 2 |
|  | Мойщица посуды | 1 |
|  | Мойщица обеденных столов и оборудования | 1 |
|  | Мойщица обеденного зала, полов кухни | 1 |
|  | Рабочие по комплексному обслуживанию здания | 3 |
|  | Фельдшер | 1 |

**4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**4.1. Глоссарий** (указан перечень терминов и понятий, контекстуализированных применительно к отрасли детских лагерей)

* *Личностные результаты (по ФГОС)* — ценностные ориентации обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, социальные чувства, личностные качества.
* *Метапредметные результаты (по ФГОС)* **—** обобщенные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.
* *Социокультурный опыт —* особая система традиционных и актуальных культурных норм и ценностей, транслируется, сохраняется и воспроизводится в социально-культурной практике.
* *Социокультурный опыт ребенка —* эффект от пережитых ребенком ситуаций или событий, апробированные в собственной практике способы взаимодействия с объектами социального и природного пространства, подтвержденная в деятельности информация о явлениях окружающего мира, освоенные эмпирическим путем и апробированные в практической деятельности знания, полученные в школе и в системе дополнительного образования [36].
* *Тематика смены* **—** один из основных смыслообразующих факторов в определении целей, задач и содержания образовательной программы в рамках лагерной смены, включающий в себя проблематику, исходящую, с одной стороны, из объективной потребности растущего индивида в самоопределении и самореализации в личностной и общественно значимой деятельности и, с другой стороны, социального заказа государства и общества в соответствии с тематикой года, утвержденной на федеральном уровне.
* *Сореализатор —* участник образовательного процесса в реализации образовательной программы.

Педагогический процесс осуществляют следующие категории сореализаторов:

* *Профильный специалист* (внутренний и внешний) — высококвалифицированный педагогический и непедагогический работник структурных подразделений или иных организаций, обеспечивающий реализацию части образовательной программы за счет своих инфраструктурных и кадровых ресурсов и на основе договора на оказание услуг. Эта категория сореализаторов включает в себя педагогических работников: педагог дополнительного образования, воспитатель и другие работники детского лагеря, библиотекарь, а также непедагогические работники: экскурсовод, научный сотрудник, тематический партнер, представители необходимой профессиональной области в соответствии с тематикой модуля и др.
* *Вожатый* — педагогический работник детского лагеря, обладающий достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

**4.2. Нормативные документы и материалы, на основе которых разрабатывалась программа**

1. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 №АК-2563/05;
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.02.2011 г. № 03-66 «О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
4. Письмо Министерство образования и науки РФ от 13 мая 2013 года N ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1563 от 30 декабря 2015г «Об утверждении перечня федеральных инновационных площадок, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования детей на 2016-2020 гг.»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ № 536 от 11 мая 2016 г. «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
11. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;
12. Устав МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца», принятый в соответствии с частью I Гражданского кодекса РФ, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Управляющим советом МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца» 29.05.2015г.
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
14. Методические рекомендации по составлению штатных расписаний организаций отдыха детей и их оздоровления.

15. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления.

16.Методические рекомендации по реализации календарного плана федеральной программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

**4.3. Литература, использованная при разработке программы**

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике — Москва, 1996.
2. Газман О., Матвеев В. Педагогика в пионерском лагере: из опыта работы Всероссийского пионерского лагеря «Орленок». – М.: Педагогика, 1982.
3. Ерохин С.В. Развитие эмоциональной сферы подростка во временном детском объединении: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Кострома, 2000.
4. Иванов И.П. Творческое содружество поколений юных общественников. — Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. - Л., 1972.
5. Иванова Л.А., Маркина Н.В., Колывушко Л.М. Феномен «Артека»: событие без границ // Информационно-методический журнал «АРТЕК – СО-БЫТИЕ». – 2013. - №3 (7). – С. 9-14.
6. Иванова Н.В. Дары Артековской жизни. Психологический взгляд на педагогику «Артека» // Информационно-методический журнал «АРТЕК – СО-БЫТИЕ». – 2012. - №1 (2). – С. 4-10.
7. Караковский В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993, 80 с.
8. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря / Составители: Белов А.А., Грошева Р.Н., Зиборова Ю.В. / Методическое пособие. М.: УЦ «Перспектива», 2014, 152 с.
9. Кленевская Л.К. Особенности процесса формирования детского коллектива в пионерском лагере: Автореф. дис. канд. пед. наук – М., 1974.
10. Коваль М.Б. Становление и развитие системы воспитательной деятельности внешкольных объединений: Автореф. дис.... докт. пед. наук.- М., 1991, 42 с.
11. Конникова Т.Е. Проблемы воспитания подростков. М., «Знание», 1972.
12. Летний образовательный отдых детей в рамках компетентностного подхода: Методическое пособие. — М.: ЛЕНАНД, 2016, 192 с.
13. Лутошкин А.И. Как вести за собой. – М., 1986.
14. Макаренко А.С. О воспитании / Сост. и авт. вступит. статьи В.С. Хелемендик. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Политиздат, 1990.
15. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. –480 с.
16. Мартемьянов В. Педагогические моменты и приемы дружины «Лесная» // Информационно-методический журнал «АРТЕК – СО-БЫТИЕ». – 2014.
17. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. – М.: Сентябрь, 1997, 96 с.
18. Мурашова А.Г. Развитие воспитательной деятельности педагогов детского оздоровительного центра в современных условиях (на примере Международного детского центра «Артек»): диссертация…кандидата педагогических наук, — М., 2002, 168 с.
19. Попов А.А., Глухов П.П., Луппа Г.М., Попова О.А. Летний оздоровительный отдых детей в рамках компетентностного подхода: Методическое пособие. – М.:ЛЕНАРД, 2016. – 192 с. (Психология, педагогика, технология обучения. № 51)
20. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях. Дисс. … д-ра пед. наук, Ярославль, 2001, 340 с.
21. Цветкова И.В. Как составить и успешно реализовать программу воспитания: Методическое пособие. – М., 2003.
22. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры.- М.: Новая школа, 1994.-2401