

Принято на педсовете
гимназии
Протокол от 13.01.2025 г. № 2



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»
Т.Г. Камышанова
Приказ от 13.01.2025 № 7

Принято с учетом мнения
Управляющего совета
Протокол от 13.01.2025 № 2



Согласовано с учредителем
Начальник управления образования
администрации городского округа
город Елец
Г.А. Воронова

Принято с учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол от 13.01.2025 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия №11 города Ельца»
на 2025- 2028 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11 года Ельца» Липецкой области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная 7. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 "Об усилении мер безопасности" Федеральный государственный образовательный; -Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

	- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профориентация, Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом

	применении. 7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи). 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 9. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 10. Изменение личностно-развивающей образовательной среды гимназии со смещением характеристик среды карьерно-догматического типа, в сторону среды «творческого типа», способствующей развитию личностного потенциала, формированию «4К» компетенций обучающихся. Исследование образовательной среды гимназии в условиях обновленных характеристик (по В.А. Ясвину, приложение 1.,рис.2)
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 2. Качественные показатели результатов ГИА выше показателей по региону. 3. Повышение доли учащихся, участвующих в перечневых предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях Минпросвещения РФ (не менее 50% учащихся). 4. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий Всероссийского уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. 5. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условие развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых в кружках, секциях, творческих объединениях учащихся (охват 100% учащихся). 6. Не менее 80% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. 7. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС). 8. 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. 9. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора. 10. Недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности. 11. Численность гимназистов от 6 до 18 лет, принявших участие в проведенных Школьным кванториумом внеклассных мероприятиях (в том числе дистанционных)

	составит 800 человек в год
Сведения о разработчиках программы развития	Ответственные: Камышанова Татьяна Геннадьевна, директор МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца» Рабочая группа: Немцова И.А., заместитель директор, Данилина И.Ю., заместитель директора, Крапивенских М.Г., заместитель директора, Букина Е.М., заместитель директора, Киндякова И.А., учитель начальных классов, Аникеева Е.А., учитель русского языка, Деревянкин В.С., преподаватель-организатор ОБЗР.
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации Программы развития	I этап — 2025 год (подготовительный этап); II этап — 2026 год (основной); III этап — 2027 год (основной); IV этап — 2028 год (обобщающий).
Подготовительный этап (2025 г)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие гимназии, подготовка локальных актов. Проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности гимназии.
Основной этап (сентябрь 2026 – декабрь 2027)	Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы
Обобщающий (январь- май 2028)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: управленческая команда. Исполнители: сотрудники гимназии.

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11 города Ельца» Дата создания образовательной организации- 01 сентября 1989 г. ИНН 4821007250 Учредитель: Администрация городского округа город Елец Лицензия: № Л035-01274-48/00279290 от 22 декабря 2015 года, действительна «бессрочно» Юридический адрес: 399774, Липецкая область, город Елец, Радиотехническая ул., д.3 Фактический адрес: 399774, Липецкая область, город Елец, Радиотехническая ул., д.3 Контакты: Телефон: +7 (47467) 4-07-43

	Электронная почта: sc11el@schools48.ru Официальный сайт: https://gimn11-elec-r42.gosweb.gosuslugi.ru/			
Сведения об обучающихся	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2021–2024 годы			
	№ п/п	Параметры статистики	Учебный год	
			2021/2022	2022/2023
			2023/2024	
	1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года		
		Всего	1235	1239
		– начальное общее образование	483	483
		– основное общее образование	600	611
		– среднее общее образование	150	145
	2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
		– начальное общее образование	0	0
		– основное общее образование	0	0
		– среднее общее образование	0	0
	3	Не получили аттестат:		
		– об основном общем образовании	0	0
		– среднем общем образовании	0	0
	4	Окончили гимназию с аттестатом с отличием:		
		– об основном общем образовании	14	15
		– о среднем общем образовании	17	19
	Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.			
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца». Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития гимназии сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления: Первый уровень — уровень директора (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития гимназии, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создает благоприятные условия для её развития. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития гимназии. На втором уровне управления функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет трудового коллектива. Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений гимназии. Школьные методические объединения – структурные подразделения методической службы			

гимназии - объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. В гимназии созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Структурно-функциональная модель гимназии создана с учетом ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с системой дополнительного образования. Основным видом деятельности гимназии является реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО и образовательных программ дополнительного образования.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение), - русский.

Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Форма обучения: очная. Образовательные программы:

- Образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023г. №372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021г. №286, ред. от 18.07.2022г.)

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 4 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

- Образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023г. №370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021г. №287, ред. от 18.07.2022г.)

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

- Образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023г. №371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021г. №288, ред. от 18.07.2022г.)

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 2 года

Организовано профильное обучение – естественнонаучный, технический, гуманитарный, универсальный профиль.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая. Педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; • компьютерные и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и

	семян растений, гербарии, муляжи и т.д.); • оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.); • оснащение административных помещений. Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в гимназии обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники. В 2022 году открыт Школьный Кванториум. Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт гимназии, - Электронный дневник «Элжур», - ФГИС «Моя школа», - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Сферум и др.
Сведения о режиме деятельности	Учебный год в гимназии начинается 1 сентября и заканчивается 20 мая. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет 34 недели без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе - 33 недели. Учебный год составляют учебные периоды: четверти или полугодия. Количество четвертей в учебном году - 4, полугодий - 2. После окончания учебного периода следуют каникулы. Продолжительность каникул: по окончании 1, 2, 3 четверти составляет не менее 9 календарных дней. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти (9 календарных дней). По окончании учебного года обучающимся предоставляются летние каникулы продолжительностью не менее 8 недель. Продолжительность учебных четвертей: 1, 2, 4 – 8 учебных недель, 3 четверть – 10 учебных недель (для 2-11 классов), 9 учебных недель для 1 классов. Занятия в гимназии начинаются в 08.00; проведение нулевых уроков не допускается. Занятия в гимназии проводятся в одну смену при 5-дневной учебной неделе, уроки заканчиваются в 14:00, дополнительные занятия в рамках реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций завершаются до 19.00. Занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков, предусматривается между их началом и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Нормативы продолжительности учебных занятий для обучающихся разбиты по классам, а для первоклассников – по сезону. В период с сентября по декабрь продолжительность уроков в 1-х классах не более 35 минут, с января по май – 40 минут, как для всех обучающихся гимназии. Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, установленной в гимназии, для первоклассников не превышает 21 час, для обучающихся 2-4-х классов – 23 часа, 5-х классов – 29 часов, 6-х классов – 30 часов, 7-х классов – 32 часа, 8-9-х классов – 33 часа, 10-11-х классов – 34 часа. Продолжительность перемен: по 15 минут, 20 минут – 2 перемены, 40 минут – динамическая пауза для 1-х классов. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.
Сведения о работниках	Общее количество работников – 86 количество педагогических работников – 65 количество учителей - 61 количество педагогов-психологов – 4 воспитатель ГПД – 2 социальный педагог -1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

	объединениями - 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: Почетная грамота Президента РФ - 1 Почетный работник общего образования РФ - 11 Грамота Министерства просвещения - 5 Доля педагогических работников с высшим образованием – 100% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию, – 95% Количество выпускников школы – работников школы – 9 чел. Молодые специалисты – 15 педагогов
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнеры гимназии: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (договор между гимназией и ЕГУ им. И.А. Бунина о научно-практическом сотрудничестве от 03.02.2020 № 11/70), ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий», ГАПОУ «Елецкий медицинский колледж им. Героя Советского Союза К.С. Константиновой», ГОБПОУ «Елецкий железнодорожный техникум-филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный университет путей сообщения"», АО «Энергия», публичное акционерное общество «Елецгидроагрегат» (договор о социальном партнерстве от 20.01.2020 № 5); областная общественная организация развития Всестилевого каратэ «Ашихара-каратэ», Областное учреждение дополнительного образования детей Липецкой области «Стратегия», МУДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр города Ельца», управление образования администрации городского округа город Елец, комиссия по делам несовершеннолетних администрации городского округа город Елец, комитет опеки и попечительства администрации городского округа город Елец.
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	2022 год: 1. Гимназии присвоен Статус Федеральной инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (Москва, март 2022); 2. Гимназия - Победитель конкурсного отбора МФТИ «Наука в регионы» (Москва, май, 2022); 3. Гимназия - Победитель Всероссийского конкурса «Лучшая школа России – 2022», топ «100 лучших школ России»; 4. Гимназия - Лауреат XI ФЕСТИВАЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ГОРОДОВ-ГЕРОЕВ, ГОРОДОВ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ И ГОРОДОВ ТРУДОВОЙ ДОБЛЕСТИ РОССИИ «ПОМНИМ. ГОРДИМСЯ. ВЕРИМ» (г. Архангельск, 6 мая, 2022); 5. Гимназия - Лауреат Всероссийского конкурса молодежных проектов стратегии социально-экономического развития «РОССИЯ-2035» (Шерстяных Илья, обучающийся 10 класса гимназии № 11 города Ельца (Москва, март, 2022); 6. «Технолидеры будущего» гимназии № 11 города Ельца, призеры конкурса РОСНАНО, получили приглашение в Международный детский центр «Артек» (в период 05.07.2021-25.07.2022); 7. Соколова Г.Е. - победитель I и II тура Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель»; 8. Гимназия - победитель регионального фестиваля по выявлению лучших воспитательных практик в образовательных учреждениях «Искусство воспитания»; 9. Гимназия - победитель регионального конкурса «Дружим с финансовой литературой» (организатор Региональный центр финансовой грамотности Липецкой области). 10. Гимназисты-победители Всероссийского Фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (Москва, апрель 2022); 11. Лауреат Всероссийского конкурса «Мы Гордость Родины», призер Всероссийского конкурса «Шедевры из чернильницы-2022» (ученик гимназии № 11 города Ельца Дмитрий Распопов); 12. Победитель очного тура олимпиады школьников «Юный медик» ВГМУ им.

Н.Н. Бурденко, организованной в рамках работы научно-образовательного медицинского кластера «Предуниверсарий Липецкой области» (открытие медицинских классов) (Болгова Анастасия – обучающаяся 11 класса признана призером олимпиады по химии Южно-Российского политехнического университета им. М.И. Платова).

2023 год:

1. Победитель конкурсного отбора на получение гранта в форме субсидий на увеличение стимулирующей части фонда оплаты труда работников общеобразовательных учреждений за достижение наилучших показателей качества образования.
2. Победитель конкурсного отбора на получение гранта Благотворительного фонда социальной защиты «Милосердие» в рамках программы "Стальное дерево".
3. Областная премия одаренным детям им. Г.И. Горской.
4. Победитель конкурса «Формирование сети Центров развития личностного потенциала».
5. Всероссийский фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала – 2023» - победитель;
- Всероссийский фестиваль «Через чтение к развитию личности».
- Всероссийская олимпиада учителей начальных классов «Мой первый учитель», 2023» - победитель;
- Всероссийские профессиональные олимпиады для учителей "ДНК-науки" (физика) – призер;
- Всероссийские профессиональные олимпиады для учителей "ДНК-науки" (химия) – призер;
- Всероссийские профессиональные олимпиады для учителей "ДНК-науки" (биология) - победитель;
- Всероссийский конкурс видеороликов «Новые места» - победитель;
- Всероссийский конкурс «Навигаторы детства» - победитель;
- Всероссийский конкурс «Педагогический дебют-2023» в номинации «Молодые классные руководители» - победитель;
- Всероссийская инженерная олимпиада школьников – победитель,
- Всероссийская отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом» (Математика, Физика) - победитель;
- Фестиваль лучших педагогических практик в сфере дополнительного образования – региональный призер;
- Школьная киберспортивная лига – региональный победитель;
- IV Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия» - победитель;
- Образовательный марафон «Твой старт» - победитель;
- Всероссийский конкурс исследовательских работ "Без срока давности"- победитель;
- Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»
- Научно-практическая конференция "Старт в инновации"
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева, секция Химическая - победитель;
- Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» - победитель;
- Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности», номинация Стихотворение - победитель;
- Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся (Младших школьников) «Юный исследователь»- победитель;
- Призер по физической культуре заключительного этапа ВсОШ

2024 год:

- VIII Всероссийская ежегодная выставка образовательных организаций – победитель;
- обладатель денежного гранта в форме субсидий за достижение наилучших показателей качества образования обучающихся;
- Свидетельство «Лучшие школы Липецкой области» по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, по данным международного агентства RAEX-аналитика

	Обладатель гранта Фонда Тимченко, проект Школа волонтеров-медиаторов «Миротворец» Областная премия одаренным детям им. Г.И. Горской, Областная премия одаренным детям им. К.А. Москаленко, Призер по физической культуре заключительного этапа ВсОШ Лауреат регионального фестиваля педагогического мастерства «Лестница» Региональный конкурс «Педагогический дебют-2024» в номинации «Молодые классные руководители» - призер; Всероссийские профессиональные олимпиады для учителей «ПРО-IT» (информатика) – призер; Всероссийские профессиональные олимпиады для учителей «Команда большой страны»– призер; Всероссийские профессиональные олимпиады для учителей «ДНК-науки» (биология) - победитель; Всероссийские профессиональные олимпиады для учителей «Хранители русского языка» - победитель, призеры; Всероссийский конкурс ученического самоуправления «Территория успеха», полуфиналист
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной Деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		объеме					
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	(сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				образования		
10.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения

							требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или
--	--	--	--	--	--	--	---

							"перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	- Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. - Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. - Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. - Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным

							планам.
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16.	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и (или)	3	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения		

	Всероссийской олимпиады школьников	призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19.	Наличие локальных актов (далее - ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие тьютеров	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому

	ИНВАЛИДНОСТЬЮ				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в гимназии по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	---------------	--	--	--	---	--	--

							Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие тьютеров по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и

							др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24.	Наличие специальных	Оснащены ТСО как	3	Магистральное	Обеспечение		

	технических средств обучения (далее -ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по
--	--	--	--	--	--	---	---

							подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в
--	--	--	--	--	--	--	---

							муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		
33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников, Президентских спортивных играх)	Наличие победителей (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37.	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Создание условий		

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
38.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружков	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		уровне					
43.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46.	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	- Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

							воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) • реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально - технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов,
--	--	--	--	--	--	--	--

							склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей»
47.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51.	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52.	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация		

	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
53.	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54.	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59.	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация		

	тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
60.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68.	Определение заместителя	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности			направление «Профориентация»	выбора профессии		
69.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
77.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79.	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в

							данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для
--	--	--	--	--	--	--	---

							организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
81.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85.	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточны й охват учителей диагностикой профессиональ ных компетенций (федеральной, региональной, самодиагности кой).	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки

							практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального

							мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

89.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93.	Обеспечение условий обучения учителей по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних) года	химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие во всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96.	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
99.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100.	Информационно коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудование используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
102.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		

107.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно общественного управления		
108.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве внешнего совместителя и (или) привлеченного в рамках сетевого взаимодействия (или)- штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном Тестировании (критически й показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающимся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112.	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
113.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117.	Наличие в кабинете педагога-	Наличие	1	Ключевое	Формирование		

	психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
118.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	50 баллов- ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ (max 53) Совершенствование системы работы гимназии по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). - Создание условий для профессионального развития педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (100% педагогических работников должны пройти обучение).
2	Воспитание	22 балла ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ (max 22)	
3	Здоровье	22 балла ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Увеличение видов спорта ШСК за счет договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	28 баллов ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ (max 30) Отсутствие школьного музея	Создание и функционирование школьного музея и школьного медиацентра.
5	Профориентация	13 баллов ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ(max 14) Не обеспечивается подготовка к участию в	Создать в гимназии систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.

		чемпионатах по профессиональному мастерству.	Оформить соглашения с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
6	Учитель. Школьная команда	30 баллов ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ(max 32) Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. - Разработка собственных методик по подготовке педагогов к участию в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно - практических конференциях по обмену опытом
7	Школьный климат	19 баллов ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ(max 19)	
8	Образовательная среда	21 балл ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	реализация курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, в том числе с использованием возможностей Школьного кванториума	работа с детьми с ОВЗ	сетевое взаимодействие с образовательными организациями области	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе с родителями детей-иностранцев	Многообразие кружков, секций, клубов, учреждений культуры, спорта общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и	Нарушение режима питания, принципов	Организация просветительской	Рост хронических заболеваний у

	контролю горячего питания	здорового питания учащимися вне стен гимназии	деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	детей и подростков
Творчество	Многообразие дополнительных обще-образовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Всероссийского и международного уровней	Не все сетевые партнеры задействованы в реализации Рабочей программы воспитания	Использование сетевого взаимодействия с партнерами Школьного кванториума	Невысокая активность участия гимназистов в занятиях допобразования
Профориентация	Опыт участия гимназии в проекте «Билет в будущее» на продвинутом уровне	Незаинтересованность предприятий в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности с предприятиями о реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
	Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников с использованием сетевого взаимодействия с академическими и промышленными партнерами		Обучающиеся гимназии участвуют и побеждают в интеллектуальных состязаниях различного уровня	
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (более 90 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Профессиональный рост, участие в профессиональных конкурсах	Профессиональное выгорание
Школьный климат	Высокоэффективная работа педагога-психолога, педагога-дефектолога в гимназии	Малый штат узких специалистов	Организация работы школьной службы медиации.	Недостаточно привлекательные условия для работы молодых специалистов — маленькая зарплата

Образовательная среда	Активно используется педагогами платформа «Сферум»	Отсутствие информационной системы управления гимназией, недостаточное использование платформы ФГИС «Моя школа»	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит, в том числе, школьный хор, музей и медиа	Не выделяется финансирование на закупку информационной системы управления гимназией
-----------------------	--	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
 - Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
 - Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. • Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
 - Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
 - Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2025-2028	Выявление организаций-партнеров для заключения договоров; заключение сетевых договоров	Бюджетны е средства	Кирпичникова Е.В., заместитель директора	Договор	Наличие договора
		Обновить рабочие программы по истории	Новые рабочие программы		Июнь-август 2025	Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить	Бюджетны е средства	Данилина И.Ю., заместитель директора	Новые рабочие программы утверждены и	По плану ВСОКО

		и общественно-образовательную в ООП ООО				проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО			соответствуют ФОП	
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте гимназии материалов по работе с одаренными детьми.	Формирование базы «Одаренные дети»	2025-2028	Размещение на сайте гимназии материалов по работе одаренными детьми.	Бюджетные средства	Кирпичникова Е.В., заместитель директора	Раздел на сайте	Наличие раздела на сайте гимназии
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении на Всероссийском уровне	Увеличение количества участников олимпиадного движения Всероссийского уровня	2025-2028	Выявление одаренных учащихся; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	Бюджетные средства	Немцова И.А., заместитель директора	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Мониторинг участия и наличия призовых мест в олимпиадах
		Сетевое взаимодействие	Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025-2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключение договоров о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП	Бюджетные средства	Букина Е.М., заместитель директора	Внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме. Качество реализации соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО
		Электронное и дистанционное	Урегулировать электронное и дистанционно	Принятие ЛНА об электронном и	Март — апрель 2025	1. Разработать программы по использованию электронного и	Бюджетные средства	Немцова И.А., заместитель директора	Условия обучения соответствуют НПА.	Мониторинг

		обучение	е обучение	дистанционно м обучении		дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционного обучения по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте гимназии до 01.05.2025			На сайте размещен утвержденны й ЛНА об электронном и дистанционно м обучении	
2	Воспита ние	Краеведение	Повышение квалификац ии педагогичес ких работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Развитие детских объединений, участвующих в краеведческой работе.	2025- 2026	Разработка программы; разработка конкретных мероприятий по реализации программы; обсуждение и утверждение плана мероприятий программы	Бюджетны е средства	Букина Е.М., заместитель директора	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнитель- ного образования по краеведению и школьному туризму	Мониторинг реализации программ
3	Здоровь е	ШСК	Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба; увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО	Более 10 видов спорта в ШСК; более 50% обучающихся, имеющих знак ГТО	2025- 2026	Заклучить договоры о сетевом взаимодействии с социальными партнерами. Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО Оформление документов для	Бюджетны е средства	Шерстяных Т.В., заместитель директора	Участие гимназистов в соревнования х ШСК. Количество договоров о сетевом взаимодейств ии, заключенных между ШСК и	Мониторинг удовлетвореннос ти школьной общественности качеством работы ШСК

						получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях			социальными партнерами, количество знаков ГТО (не менее 50% от общего числа обучающихся) Более 10 видов спорта в ШСК	
4	Творчество	«Жили-были куклы...»	Создание школьного музея	Функционирование школьного музея	Январь 2025-декабрь 2028гг	Разработать дополнительную общеобразовательную программу по направлению работы музея	Внебюджетные средства	Букина ЕМ, заместитель директора	Участие обучающихся гимназии в тематических мероприятиях музея	Мониторинг работы музея
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках не менее 80% учеников от общего количества обучающихся класса, реализующих Единую модель профориентации на	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках не менее 20% учеников от общего количества обучающихся класса, реализующих Единую модель профориентации на продвинутом уровне	2025-2026	Участие в ярмарке профессий. Участие в профильных техноотрядах Обучение педагогов-навигаторов.		Букина Е.М., заместитель директора	Наличие положительных отзывов об участии в профориентационных мероприятиях, количество обученных педагогов-навигаторов (не менее 5), количество участников техноотрядов (не менее 20 человек)	Мониторинг удовлетворенности учеников и родителей качеством профориентационной работы

			продвинутом уровне							
6	Учитель Школьная команда	Школьная педагогическая команда	Повысить квалификацию Управленческой команды и педагогического коллектива	Повышение эффективности работы управленческой команды 100% прохождение Диагностики Функциональной грамотности управленческой команды Не менее 80% повышения квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС Наличие педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник» (не менее 5)	2025-2028	Диагностика функциональной Грамотности управленческой команды Повышение Квалификации Педагогических работников по компетенции ЦОС Аттестация педагогических работников по квалификационной категории «педагог-методист» (не менее 5) «педагог-наставник» (не менее 5)	бюджет	Данилина И.Ю., заместитель директора	Количество педагогов-наставников (не менее 5), количество педагогов-методистов (не менее 5), количество педагогических работников, повысивших квалификацию	Мониторинг исполнения
7	Школьный	Формирование	Обеспечение	Организация	2024-	Организация		Заместитель	Создание	Создание условий

	ый климат	е психоло- гически благоприятно го школьного климата	дифферен- цированных условий обучения и воспитания детей с ограничен- ными возможностям и здоровья в соответствии с рекоменда- циями ПМПК	деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагогиче- ской помощи целевым группам обучающихся	2026	деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся		директора	условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образов ательная среда	Цифровая образова- тельная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательн ой организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использовани ю возможностей федеральной информацион но-сервисной платформы цифровой образовательн ой среды в образовательн ой деятельности	Повышение квалификации педагогов В области современных технологий онлайн– обучения	2024- 2026	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора	Система повышения квалифи- кации педагогиче- ских работников в гимназии	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развитие сетевой формы.

2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.

3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях, форумах.

5. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями - детей-инвалидов.

6. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

6. Механизмы реализации программы развития

Организационная структура контроля реализации программы развития строится на существующей системе управления гимназией.

Директор гимназии:

- утверждение программы развития;
- стратегическое руководство реализацией программы развития.

Рабочая группа по реализации программы развития:

- формирование (корректировка) плана действий по реализации Программы и системы контрольных показателей;
- мониторинг системы контрольных показателей и выработку рекомендаций, обеспечивающих достижение контрольных показателей;
- координация действий по реализации Программы;
- обеспечение взаимосвязи стратегического планирования, прогнозирования и программирования;
- организация работы по формированию и реализации Программы;
- подготовка оперативных документов о ходе реализации Программы для рассмотрения на заседаниях Управляющего совета гимназии, Совета обучающихся, а также подготовка предложений по совершенствованию механизма исполнения мероприятий и проектов Программы.

Руководитель направления:

- подготовка проектов нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию направления;
- подготовка проектов в рамках направления;
- организация взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами в ходе реализации программы;
- подготовка предложений по корректировке комплекса мероприятий, индикаторов, сроков, исполнителей и объемов ресурсов по мероприятиям программы;
- осуществление текущего контроля за реализацией мероприятий программы;
- представление в установленном порядке в управление образования администрации городского округа город Елец информации о ходе реализации мероприятий направления программы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, Локальные акты	Наличие в соответствии с требованиями законодательства	Концепция школьного музея Положение о Школьном музее	Работа управленческой команды
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Учебники – 100% Перечень оборудования: Количество персональных		Финансовые ресурсы (внебюджетные источники)

		компьютеров – 105. Цифровая лаборатория по физике для учителя. Цифровая лаборатория по физике для ученика. Комплект для лабораторного практикума по оптике. Комплект для лабораторного практикума по механике. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике. Комплект для лабораторного практикума по электричеству и другое оборудование. В каждом кабинете (50 кабинетов) гимназии имеется: стол учителя, кресло учителя, доска магнитно-маркерная, технические средства: компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, ПО для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса), многофункциональное устройство/принтер компьютер, экран, проектор. Все кабинеты начальной школы (20 кабинетов) оснащены интерактивными досками; дидактическими и наглядными пособиями (по предметным областям), в том числе наглядно-тестовыми комплексами. В гимназии функционирует информационно-библиотечный центр (с возможностью проведения онлайн-		
--	--	--	--	--

		трансляций), оснащенный мобильной электронной библиотекой, планшетами для работы с электронными информационными ресурсами, акустической системой,		
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	100% укомплектованность, 100% педагогических работников гимназии имеют высшее профессиональное образование, из них высшую квалификационную категорию - 80 %, первую квалификационную категорию - 20 %.	Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные источники	Бюджетные и внебюджетные источники	Бюджетное финансирование муниципального задания, оказание платных образовательных услуг.
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП НОО, ООО и СОО	Утверждены ООП НОО, ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП НОО, ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	90 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утверждены локальные нормативные акты об электронном и дистанционном обучении, которые соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3

	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	не менее 85%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в гимназии дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников стоящих на внутригимназическом контроле	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Гимназия реализует профминимум на продвинутом уровне	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ведущие вузы страны	10%
	Повысилось количество учеников 9-х классов, которые определились с выбором СПО и профессии	20%

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки	Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.	Удовлетворенность не менее 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирует система воспитания, удовлетворяет не менее 80 % учащихся и родителей. 90 % классных руководителей прошли обучение по программам, связанным с классным руководством.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику	В гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до

профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	35 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различных уровней. Увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией.
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями области и города, о реализации программ научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	85 % учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различных уровней (с 10 до 25 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив)
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, программ профессиональной подготовки	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированные на всестороннее развитие обучающихся.	Реализация программ по физическому воспитанию, туризму и программ профессиональной подготовки. Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся
Цифровизация	Увеличилось число работников,	Не менее 90%

образовательного и управленческого процесса	использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда	
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	Отсутствие происшествий на территории гимназии.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Развитие вариативности образовательного процесса						
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей	По запросу		Наличие	Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты	Немцова И.А., заместитель директора	Камышанова Т.Г., директор
Приобретение технических средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее образовательные потребности	По запросу		Счёт-фактура	Приобретены технические средства обучения	Букина Е.М., заместитель директора	Камышанова Т.Г., директор
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи №1:						
☐ Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания ☐ Реализация индивидуальных образовательных маршрутов ☐ Обеспечение информационной открытости гимназии						

☐ Обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами ☐ Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее образовательные потребности ☐ Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива	
Задача 2. Оснащение материально-техническими средствами обучения	

Поиск поставщиков	01.04.2025		Список поставщиков		Камышанова Т.Г., директор
Заключение договоров и приобретение оборудования	30.05.2028		Договоры, счет-фактуры		Камышанова Т.Г., директор
Установка оборудования, введение в эксплуатацию	01.09.2028		Наличие	Мониторинг исполнения	Камышанова Т.Г., директор
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи № 2: ☐ Материально-техническое обеспечение реализации ФОП, ФГОС (наличие предметного оборудования в классах, лабораторного оборудования, мобильных классов)					

Задача 3. Увеличить количество видов спорта в едином школьном спортивном клубе						
Заключить договоры о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	31.01.2025		Количество социальных партнеров	Договоры	Шерстяных Т.В., зам. директора	Камышанова Т.Г., директор
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи № 3: Школьные спортивные клубы						
Задача 4. Создание школьного музея						
Определить профиль направления деятельности будущего музея, специализацию выставок, событий,	01.09.2025		Опросник	Определен профиль направления деятельности школьного музея.	Букина Е.М., заместитель директора	Камышанова Т.Г., директор
Организовать музейную деятельность на основании приказа директора о создании музея	01.09.2025		Приказы	Приказ о создании музея. Приказ о назначении руководителя школьного музея, где прописаны	Камышанова Т.Г., директор	Камышанова Т.Г., директор
Формирование фонда	01.09.2026		Регулярное пополнение	Функционирование школьного музея	Букина Е.М., заместитель директора	Камышанова Т.Г., директор

Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи № 4:
Наличие школьного музея.

Задача 5. Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами	01.02.2025		100% обучение	Удостоверения о повышении квалификации	Данилина И.Ю., заместитель директора	Камышанова Т.Г., директор
Повышение квалификации управленческой команды	01.09.2027		100%	Удостоверения о повышении квалификации	Камышанова Т.Г., директор	Камышанова Т.Г., директор
Диагностика функциональной грамотности управленческой команды	01.09.2025		100%	Удостоверения о повышении квалификации	Камышанова Т.Г., директор	Камышанова Т.Г., директор
Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС	01.09.2025		не менее 80%	Удостоверения о повышении квалификации	Камышанова Т.Г., директор	Камышанова Т.Г., директор

Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 5:

Развитие школьных команд

Повышение квалификации

Методическое сопровождение педагогического состава

Развитие системы наставничества

Задача 6. Сконструировать креативное пространство гимназии

Проведение ремонтных работ внутреннего пространства гимназии	01.09.2026		Локально-сметный расчет	Количество отремонтированных помещений	Коляда В.В., завхоз	Камышанова Т.Г., директор
Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены»	01.09.2026		Количество проектов	Проекты	Административная команда, классные руководители	Камышанова Т.Г., директор
Реализация проектов	30.05.2027		Количество реализованных проектов	Креативное пространство гимназии	Административная команда, классные руководители	Камышанова Т.Г., директор

Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 6:

Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)

Задача 7. Использование ФГИС «Моя школа»

Расширение навыков у педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа»	31.05.2024			100% обученных сотрудников	Кирпичникова Е.В. заместитель директора	Камышанова Т.Г., директор
--	------------	--	--	----------------------------	---	---------------------------

Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 7:

Использование ФГИС «Моя школа»