

Принято на педсовете
гимназии
Протокол от 02.02.2022 г. № 3



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»
Т.Г. Камышанова
Приказ от 03.02.2022 № 28

Принято с учетом мнения
Управляющего совета
Протокол от 26.01.2022 № 2

Согласовано: учредителем
Начальник управления образования
Администрации городского округа
г. Елец
Т.А. Воронова



Программа развития МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца» на 2022-2025 год

Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11 года Ельца» Липецкой области
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. <u>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</u>2. <u>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</u> (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, <u>протокол от 24.12.2018 № 16</u>).3. <u>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</u>4. <u>Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</u>5. <u>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</u>6. <u>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</u>7. <u>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</u>8. <u>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</u>9. <u>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</u>10. <u>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</u>11. <u>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</u>12. <u>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</u>13. <u>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 "Об усилении мер безопасности"</u>
Сведения о разработчиках	Ответственные: <i>Камышанова Татьяна Геннадьевна, директор МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»</i> Рабочая группа: <i>Немцова И.А., заместитель директор, Данилина И.Ю., заместитель директора, Крапивенских М.Г., заместитель директора, Букина Е.М., заместитель директора, Киндякова И.А., учитель начальных классов, Аникеева Е.А., учитель русского языка, Деревянкин В.С., преподаватель-организатор ОБЖ.</i>

Цели программы развития	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов гимназии</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в учреждения профессионального обучения.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (с использованием ЦОК) с целью повышения эффективности их реализации.</p> <p>4. Цифровизация системы управления гимназией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в гимназии в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>7. Повышение эффективности системы охраны труда работников гимназии</p> <p>8. Изменение личностно-развивающей образовательной среды гимназии со смещением характеристик среды карьерно-догматического типа, в сторону среды «творческого типа», способствующей развитию личностного потенциала, формированию «4К» компетенций обучающихся.</p> <p>Исследование образовательной среды гимназии в условиях обновленных характеристик (по В.А. Ясвину, приложение 1.,рис.2)</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Реализация в полном объеме ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>2. Внутренний мониторинг условий организации образовательной деятельности на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и подростков</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в гимназии; применение бережливых технологий.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности гимназии</p>
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2025 год – 4 года
Порядок финансирования	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.

программы развития	Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p><i>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</i></p> <p><i>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</i></p> <p><i>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%.</i></p> <p><i>80% учащихся включено в систему дополнительного образования гимназии.</i></p> <p><i>100 % классных руководителей прошли обучение по программам, связанным с классным руководством.</i></p> <p><i>В гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</i></p> <p><i>100% педагогов и обучающихся зарегистрированы на платформе ЦОК, используют инновационные педагогические технологии.</i></p> <p><i>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</i></p> <p><i>Увеличилось финансирование организации на 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</i></p> <p><i>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории гимназии</i></p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p><i>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</i></p> <p><i>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</i></p> <p><i>Организация профильного обучения на основе взаимодействия гимназии с образовательными учреждениями города, области, страны.</i></p> <p><i>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</i></p> <p><i>Готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</i></p> <p><i>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</i></p> <p><i>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</i></p> <p><i>Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в гимназии.</i></p> <p><i>Взаимодействие гимназии с социальными партнёрами.</i></p> <p><i>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования.</i></p> <p><i>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</i></p> <p><i>Трансформация пространства гимназии (учебных кабинетов, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с современными требованиями)</i></p> <p><i>Развитие школьного медиацентра, разработка ЭОР.</i></p> <p><i>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</i></p>
Контроль реализации программы развития	<p><i>Администрация гимназии осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития.</i></p>

<i>Ответственный назначается приказом директора гимназии Корректировку программы развития осуществляет директор гимназии.</i>

Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 11 города Ельца" образовано 1 сентября 1989 года как средняя школа № 11.

- 2017-2022 – в гимназии функционирует региональная инновационная площадка ИРО Липецкой области по теме «Модель социализации обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования через клубные формы работы»

- 2018 год – договор с ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» о сотрудничестве в части организации практикумов, выполнения научно-исследовательских работ старшеклассниками гимназии на базе Центра.

- 2019 год - гимназия стала участником научно-образовательного медицинского кластера «Предуниверсарий Липецкой области», были открыты медицинские классы (10,11).

- 2020 год - открыта Федеральная инновационная площадка «ИРО РАО» по формированию функциональной грамотности школьников.

- 2020 год - договор с АНО содействия внедрению в общеобразовательной школе инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» о предоставлении доступа к Школьной цифровой платформе для внедрения персонализированной модели образования в гимназии.

- 2020 - грант Благотворительного фонда «Милосердие» Новолипецкого металлургического комбината за реализацию инновационной образовательной программы по содействию развития инженерно-технических кадров в Липецкой области на приобретение оборудования для открытия инженерного класса.

- 2021 - открыта федеральная Инновационная площадка «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по приоритетным вопросам воспитания детей и подростков.

Гимназия обладает следующими ресурсами:

- удобное месторасположение, позволяющее создавать вариативную среду для всех участников образовательных отношений;

- необходимая материально-техническая база;

- работоспособный стабильный коллектив, конечной целью работы которого является качественные изменения на уровне ребёнка;

- опыт инновационной деятельности в статусе инновационных площадок.

Вместе с тем, административная структура управления требует доработки, внесения изменений, так как не обеспечивает управление творческой, идейной средой;

В гимназии остается проблемой недостаток помещений в силу высокой численности обучающихся.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2021 года дополнительное образование представлено 35 кружками и секциями.

В 2019 году в гимназию поставлено оборудование для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование: 38 ноутбуков; 2 интерактивных комплекса, 2 вычислительных блока для интерактивного комплекса.

В 2020 г. гимназия выиграла грант (300 000 руб.) Благотворительного фонда «Милосердие» Новолипецкого металлургического комбината на приобретение оборудования для открытия инженерного класса. На средства гранта приобретено:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя.

2. Цифровая лаборатория по физике для ученика.
3. Комплект для лабораторного практикума по оптике.
4. Комплект для лабораторного практикума по механике.
5. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике.
6. Комплект для лабораторного практикума по электричеству и другое оборудование.
7. В каждом кабинете (50 кабинетов) гимназии имеется:

стол учителя, кресло учителя, доска магнитно-маркерная, технические средства: компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, ПО для цифровой лаборатории с возможностью онлайн опроса), многофункциональное устройство/принтер компьютер, экран, проектор.

Все кабинеты начальной школы (20 кабинетов) оснащены интерактивными досками; дидактическими и наглядными пособиями (по предметным областям), в том числе наглядно-тестовыми комплексами.

В гимназии функционирует информационно-библиотечный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций) оснащенный мобильной электронной библиотекой, планшетами для работы с электронными информационными ресурсами, акустической системой, многофункциональным центром, роутером; информационным терминалом.

В гимназии имеется актовый зал. Оборудование актового зала включает: кресло (200 шт) для актового зала, рояль, мультимедийная трибуна для презентаций, экран большого размера, проектор для актового зала, дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены.

Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон), звукотехническое оборудование.

Основное оборудование:

Все кабинеты, спортивные залы (3 спортзала) гимназии оснащены в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения и воспитания».

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1220	1229	1230	1230
	– начальное общее образование	530	553	526	526
	– основное общее образование	540	526	554	554
	– среднее общее образование	150	150	150	150
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальное общее образование	0	0	0	0
	– основное общее образование	0	0	0	0
	– среднее общее образование	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем	0	0	0	0

	образовании				
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили гимназию с аттестатом с отличием:				
	– об основном общем образовании	14	15	15	15
	– о среднем общем образовании	20	19	18	18

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

Характеристика окружающего социума.

Социальные партнеры гимназии: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (договор между гимназией и ЕГУ им. И.А. Бунина о научно-практическом сотрудничестве от 03.02.2020 № 11/70), ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий», ГАПОУ «Елецкий медицинский колледж им. Героя Советского Союза К.С. Константиновой», ГОБПОУ «Елецкий железнодорожный техникум-филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный университет путей сообщения"», АО «Энергия», публичное акционерное общество «Елецгидроагрегат» (договор о социальном партнерстве от 20.01.2020 № 5); областная общественная организация развития Всестилевого каратэ «Ашихаракаратэ», Областное учреждение дополнительного образования детей Липецкой области «Стратегия», МУДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр города Ельца», управление образования администрации городского округа город Елец, комиссия по делам несовершеннолетних администрации городского округа город Елец, комитет опеки и попечительства администрации городского округа город Елец.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников

– 90 человек. Из них 60 – учителя, 4 – иные педагогические работники, 26 – непедагогические работники.

100% педагогических работников гимназии имеют высшее профессиональное образование, из них высшую квалификационную категорию 80 %, первую квалификационную категорию 20 %. Коллектив единый, стабильный, работоспособный, обладающий высоким потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях развития.

- В гимназии ведется целенаправленная работа по повышению профессионального уровня развития педагогических кадров, с этой целью используются разнообразные формы: семинары, тренинги, круглые столы, работают творческие группы, организовано взаимопосещение уроков, совместное проектирование образовательных событий, осуществляется наставничество. На базе гимназии создано девять методических объединений учителей

На данный момент гимназия полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы гимназия должна создать материально-технические ресурсы (в том числе за счет открытия Школьного Кванториума на базе гимназии) для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: техническое, естественно-научное.

Характеристика достижений организации. Гимназия на протяжении последних пяти лет ежегодно становится победителем регионального конкурса образовательных организаций в рамках реализации государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», обладатель денежного гранта в форме субсидий за достижение наилучших показателей качества образования обучающихся (ежегодно сумма гранта – 5 млн. рублей) – (подтверждающие документы: Благодарственное письмо главы администрации Липецкой области, соглашение о предоставлении гранта в форме субсидии на увеличение стимулирующей

части фонда оплаты труда работников за достижения наилучших показателей качества образования, приложение 2.)

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития гимназии на 2019-2021 годы;
- потенциал развития гимназии на основе SWOT-анализа возможностей и проблем гимназии;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
<i>Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (90 % учителей имеют высшую и первую категорию).</i>	<i>материально-техническая база требует совершенствования</i>	<i>Есть предложения по сетевому взаимодействию</i>	<i>Расширяется конкурентная среда</i>
<i>Учебный план имеет вариативную часть</i>	<i>Недостаточное количество учителей гимназии вовлечено в реализацию программ внеурочной деятельности по направлению «Робототехника»</i>	<i>Есть спрос на занятия робототехникой</i>	<i>Отсутствие предложений (курсов ПК учителей) по теме «Робототехника - наборы конструкторов: LEGO® Education SPIKE™»</i>
<i>Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников</i>	<i>Нет эффективного механизма наставничества учитель-учитель в организации проектно-исследовательской школьников</i>	<i>Обучающиеся гимназии часто участвуют и побеждают в интеллектуальных состязаниях различного уровня</i>	<i>Недостаточное финансирование дополнительного образования</i>
<i>Создание ЭОР педагогами и обучающимися гимназии</i>	<i>Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых договоров о предоставлении учебников и учебных пособий в электронном виде</i>	<i>Гимназия выстроила систему взаимодействия с государственными и общественными организациями города, области, страны</i>	<i>Гимназия зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности</i>
<i>Гимназия расположена в районе старого жилищного микрорайона</i>	<i>Нет школьной маркетинговой стратегии</i>	<i>Гимназия участвует в конкурсах на получение грантов</i>	<i>Слабый спрос со стороны участников образовательных отношений на культурные мероприятия</i>

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС НОО -2021, ФГОС ООО -2021 с 01.09.2022.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС НОО -2021, ФГОС ООО -2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.

2. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Провести внутреннюю проверку гимназии на соответствие аккредитационным показателям (Приказ Министерства просвещения РФ от 29 ноября 2021 г. № 868

"Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования")

Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей (техническое направление: «Робототехника»)

Повысить эффективность системы дополнительного образования в соответствии с реализацией ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в гимназии.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной среды гимназии.

Внедрение электронного документооборота.

6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты гимназии в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

7. Усиление антитеррористической защищенности гимназии.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)					
1	<i>Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС НОО - 2021, ФГОС ООО -2021</i>	<i>Директор</i>	<i>Январь 2022</i>	<i>Приказ о создании рабочей группы</i>	
2	<i>Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС НОО -2021, ФГОС ООО -2021</i>	<i>Директор</i>	<i>Январь 2022</i>	<i>Протокол</i>	
3	<i>Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО -2021, ФГОС ООО -2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Январь-февраль 2022</i>	<i>Справка</i>	
4	<i>Анализ имеющихся в гимназии ресурсов для изучения родного языка и родной литературы, а также обучения второму иностранному языку по ФГОС НОО -2021, ФГОС ООО -2021</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>	<i>Январь-февраль 2022</i>	<i>Справка</i>	
5	<i>Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО - 2021, ФГОС ООО -2021</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Февраль 2022</i>	<i>Справка</i>	
6	<i>Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС-2021, включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы</i>	<i>Рабочая группа</i>	<i>Май 2022</i>	<i>Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП НОО и ООО</i>	
2. Мониторинг соответствия гимназии аккредитационным показателям					

1	Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций	Заместитель директора по УВР	Январь 2022	Аналитическая справка	
2	Совещание при директоре	Директор	Январь 2022	Протокол	
3	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2022	Акт внутреннего аудита	
4	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2022	Протокол Приказ об утверждении мер	
5	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2022	Аналитическая справка	
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2022	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2022	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования, в т.ч. по Робототехнике	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования	Май-август 2022	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения участия гимназии в реализации госпрограмм	Директор	Март 2022	Протокол заседания педсовета	
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Проанализировать цифровую инфраструктуру и какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов	Директор Заместитель директора по АХР	Февраль 2022	Аналитическая справка	
2	Составление плана развития цифровой инфраструктуры гимназии	Заместитель директора по АХР	Март 2022	План развития цифровой инфраструктуры	
3	Направление на обучение работников цифровым	Директор	Май 2022	Приказ	

	<i>компетенциям</i>				
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	<i>Проанализировать локальные нормативные акты гимназии на внесение изменений в сфере охраны труда</i>	<i>Заместитель директора по АХР</i>	<i>Первое полугодие 2022</i>	<i>Оформление аналитической справки</i>	
2	<i>Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в гимназии</i>	<i>Директор</i>	<i>Март 2022</i>	<i>Протокол</i>	
3	<i>Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда</i>	<i>Заместитель директора по АХР</i>	<i>Март 2022</i>	<i>Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда</i>	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	<i>Определение основных положений проведения в гимназии работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля</i>	<i>Директор Заместитель директора по АХР</i>	<i>Первое полугодие 2022</i>	<i>Приказы Локальные нормативные акты школы</i>	
2	<i>Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности</i>	<i>Заместитель директора по АХР</i>	<i>Апрель 2022</i>	<i>Утвержденные планы</i>	
3	<i>Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ</i>	<i>Заместитель директора по АХР</i>	<i>Ежегодно в феврале</i>	<i>Утвержденные планы</i>	
4	<i>Планирование внедрения интегрированной системы безопасности</i>	<i>Директор Заместитель директора по АХР</i>	<i>Второе полугодие 2022</i>	<i>Утвержденный план внедрения</i>	

Механизмы реализации программы развития гимназии

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательный процесс профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности участников образовательных отношений услугами гимназии.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения гимназии.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
<i>Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)</i>	<i>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность не менее 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирует система воспитания, удовлетворяет не менее 80 % учащихся и родителей 90 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</i>
<i>Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</i>	<i>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</i>
<i>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</i>	<i>75% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями области и города, о реализации программ научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</i>
<i>Цифровизация образовательного и управленческого процесса</i>	<i>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</i>
<i>Совершенствование системы охраны труда</i>	<i>На 80 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</i>

Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории гимназии. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
--	--

**Паспорт управленческого проекта
«Создание личностно-развивающей образовательной среды гимназии как комплекса возможностей для формирования «4К» компетенций гимназистов»**

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11 города Ельца» Липецкой области
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	Создание личностно-развивающей образовательной среды (далее - ЛРОС) гимназии как комплекса возможностей для формирования «4К» компетенций гимназистов (2021-2024гг)
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	формирование адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно- пространственная среда; изменение ЛРОС со смещением карьерно-догматического типа, в сторону «творческого» и частично «карьерного» типов для совершенствования личностного потенциала учащихся, формирования необходимых для успеха в современном обществе качеств личности.
Исполнители проекта, состав проектной команды	Проект разрабатывается школьной командой, основу которой составляют: <ul style="list-style-type: none"> • Камышанова Татьяна Геннадьевна, к.п.н., директор, • Крапивенских Марина Георгиевна заместитель директора по учебно-воспитательной работе; • Букина Елена Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе; • Шерстяных Татьяна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог; • Грушко Наталья Анатольевна, педагог-психолог; К разработке проекта привлекались родители, учащиеся, выпускники гимназии на уровне обсуждения идей по изменению ЛРОС гимназии.
Доминирующий тип образовательной среды гимназии в начале проекта	Карьерно-догматический тип образовательной среды
Состояние ключевых характеристик образовательной среды гимназии в начале проекта	Наиболее низкие показатели ОС по параметрам (ранжирование от наименьшего): 1) устойчивость; 2) безопасность; 3) структурированность; 4) активность. Наиболее высокие показатели ОС (ранжирование от наибольшего): 1) широта; 2) осознаваемость; 3) интенсивность; 4) обобщенность (приложение 1.,рис.1)
Ключевая проблема проекта	Карьерно-догматический тип образовательной среды, преобладающий в гимназии, создает проблему работы педагогов по формированию «4К» компетенций у обучающихся, сложности в выстраивании индивидуальной траектории развития ребенка из-за несогласованности в деятельности

	участников образовательных отношений.		
<p>Цели проекта: Желаемый доминирующий тип образовательной среды гимназии (по В.А. Ясвину) Желаемые изменения характеристик среды (по В.А. Ясвину) Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.</p>	<p>Главной целью проекта является изменение ЛРОС со смещением характеристик среды карьерно-догматического типа, в сторону среды «творческого типа», способствующей развитию личностного потенциала, формированию «4К» компетенций обучающихся. Исследование образовательной среды гимназии в условиях обновленных характеристик (по В.А. Ясвину, <i>приложение 1.,рис.2</i>)</p>		
	Желаемые изменения предоставят учащимся	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие личностного потенциала ребенка, соответствие сформированных компетенций выпускника требованиям времени; - участие обучающихся в управлении гимназией, реализация идей, направленных на ее развитие; - проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учеников на основе широкого выбора курсов внеурочной деятельности, элективных курсов; - саморазвитие и самореализация ребенка. 	<p>Результат: свобода выбора образовательного маршрута обеспечит высокую мотивацию, комфорт и включенность учеников в образовательную и творческую деятельность.</p>
	Желаемые изменения предоставят педагогам	<ul style="list-style-type: none"> - возможность применять новые интерактивные формы, методы обучения и воспитания; - повышение профессионального уровня, развитие корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального саморазвития; - возможность творческой самореализации; - выстраивание конструктивного диалога со всеми участниками образовательных отношений; - повышение авторитета учителя среди учащихся и родителей. 	<p>Результат: каждый педагог сможет выстраивать индивидуальную траекторию своего профессионального роста, разрабатывать и проводить уроки нового типа, направленные на формирование у обучающихся «4К» компетенций на основе персонализированной модели образования «Школьная цифровая платформа» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».</p>
Желаемые изменения предоставят администрации гимназии	<p>Возможность: совершенствования управленческих компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностного развития; - повышения квалификации, - повышения авторитета среди участников образовательных отношений 	<p>Результат: повышение конкурентоспособности МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца» на рынке образовательных услуг за счет</p>	

			повышения качества образования обучающихся, профессиональной мотивации и инициатив педагогического коллектива, поддержки и включенности родителей в развитие гимназии.
	Желаемые изменения предоставят родителям	<ul style="list-style-type: none"> - возможность участия в изменении личностно-ориентированной образовательной среды гимназии; - участие в создании условий для развития своих детей, в соответствии с их интересами и индивидуальными возможностями - участие в творческих совместных детско- родительских событиях; - повышение педагогической грамотности родителей. 	Результат: счастливый, успешный ребенок, осознание значимости учета родительского мнения от оправданных ожиданий по планированию его успешного будущего.
	Желаемые изменения предоставят партнёрам	<ul style="list-style-type: none"> - участие в трансформации образовательной среды гимназии; - выпускников гимназии с развитыми «4К» компетенциями; - заключение новых проектов сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> - заключение новых проектов сотрудничества; - повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.
<p>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению):</p> <p>Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, ОО как образовательной системе</p> <p>Изменения в социальном компоненте среды гимназии как организационной</p>	<p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС; - обеспечены максимальные возможности для саморазвития, самореализации каждого ребенка; - используются образовательные технологии деятельностного типа; - образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей, родителей и с учетом целей и задач развития гимназии; - 100 % детей заняты в сфере дополнительного образования. <p>Организационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной механизм организации образовательного процесса – индивидуализация; - функционируют детско-взрослые сообщества; - функционирует служба медиации; - функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов; - в организационной культуре преобладает диалог между участниками образовательных отношений; - разработана новая организационная модель гимназии. <p>Предметно-пространственный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-пространственная среда формируется участниками 		

<p>системе</p>	<p>образовательного процесса, на основе идей, представленных в рамках фестиваля проектов (постоянная номинация по изменению ЛРОС) и принятых решений на ежегодном детско-взрослом форуме «Вместе к успеху».</p> <ul style="list-style-type: none"> - создан информационно-библиотечный центр; - осуществлено безопасное и комфортное зонирование пространства гимназии; - результаты мониторинга отношения участников образовательных отношений к школьной среде стабильно высокие; - в гимназии организованы зоны творчества, коворкинга, релаксации, свободного общения и отдыха, двигательной активности, открытая стена и др.; - материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса.
<p>Изменения в пространственно-предметном компоненте среды Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами Изменения в управленческом сопровождении</p>	<p>В плане ресурсного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - востребованы платные образовательные услуги; - гимназия - участник грантовых конкурсов и проектов; - разработан и пополняется методический банк эффективных образовательных практик; - используются образовательные линейки Фонда, «Виртуальной школы»; - осуществляется обучение административной и педагогической команды на курсах ПК в рамках программы Фонда по развитию личностного потенциала; - привлекаются спонсоры и партнеры для совершенствования условий обучения и воспитания в гимназии; <p>В плане управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована матричная система управления; - в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса; - принятие решений осуществляется на основе конструктивного диалога между участниками образовательного процесса; - основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество; - систематически осуществляется мониторинг и анализ образовательной деятельности.
<p>Список значимых продуктов по итогам реализации проекта –ресурсный пакет проекта (5-6)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная модель ЛРОС гимназии 2. Положение о выборе курсов дополнительного образования, 3. Положение о ЛРОС гимназии 4. Дорожная карта по внедрению ЛРОС 5. Блок нормативных документов, направленных на реализацию проекта. 6. Функционирует предметно-пространственная среда по ЛРОС.
<p>Сетевые социальные партнеры, взаимодействие с партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (договор между Гимназией и ЕГУ о научно-практическом сотрудничестве от 03.02.2020 № 11/70) - ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий», - ГАПОУ «Елецкий медицинский колледж им. Героя Советского Союза К.С. Константиновой» - ГОБПОУ «Елецкий железнодорожный техникум-филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный университет путей сообщения"» - АО «Энергия» - Публичное акционерное общество «Елецгидроагрегат»

Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)	http://gimnaziya11.ru/ https://vk.com/public199759204
2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговый семинар ПДС по формированию «4К» компетенций у обучающихся, октябрь 2022 г. 2. День открытых дверей. Открытые занятия, мастер-классы по курсам СЭР, «Развитие ЛП подростков», март 2023 г. 3. «Фестиваль достижений» - работа открытых площадок ЛРОС

1.1. Использованные методы анализа, выводы из анализа

Одним из первых этапов создания проекта стала экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды гимназии. Исследование проводилось с использованием следующего инструментария:

1. Методика анализа образовательной модели школы (автор В.А. Ясвин).
2. Методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин).
3. Методика диагностики отношений в школе (автор В.А. Ясвин). Экспертиза проводилась в феврале 2021 года. В исследовании приняли участие: администрация гимназии (6), педагоги (61), учащиеся (710) и родители (457).

По итогам диагностической работы сделаны следующие выводы:

в гимназии преимущественно преобладает карьерная среда - 32 % и догматическая среда - 26 %, доля творческой среды составляет - 23 %, а безмятежной среды - 19 %. (Приложение 1, Рис. 3).

Важно отметить, что доля «карьерной» и «творческой» составляющей незначительно отличается у трёх групп участников исследования, а именно у детей, родителей, учителей. Администрация, в свою очередь, видит среду «карьерной», способствующей развитию активности, но в тоже время и зависимости ребенка («среда внешнего лоска и карьеры» по Я. Корчаку). Такая разница в восприятии среды участниками образовательных отношений может говорить о существующем противоречии, требующем разрешения.

В среде образовательной организации с позиции всех респондентов имеют наибольшую степень выраженности три характеристики: устойчивость, безопасность и широта.

Показатель *безопасности среды* недостаточно высок ввиду следующих обстоятельств: во-первых, существует проблема безопасности пути детей в гимназию, так как она находится рядом с оживлённым участком дороги.

Во-вторых, у детей осуществляется взаимодействие как со сверстниками, так и с учителями, причём этот показатель снижается пропорционально взрослению учеников.

В-третьих, проблема увеличения контингента при неизменном количестве площадей помещений гимназии.

Показатель *устойчивости среды* выше по отношению к другим показателям в связи с тем, что в школе стабильный педагогический коллектив, устоявшиеся традиции, соблюдаются принципы преемственности от начальной школы к среднему и старшему звену. Тем не менее, среда требует изменений в соответствии с требованиями времени.

Показатель *широты среды* возможно увеличить за счёт расширения социальных партнёров, эффективного использования месторасположения гимназии. В показателях *эмоциональности* отмечается большая степень рационализма и сдержанности.

В показателях *активности* образовательная среда гимназия часто выступает в роли муниципального учреждения по предоставлению услуг потребителям.

Показатель *доминантности* связан со степенью широты среды.

Показатель *когерентности* различных групп значительно отличаются, в связи с чем можно сделать вывод: несмотря на сотрудничество с учреждениями образования и учреждениями культуры, средствами массовой информации, неформальными молодежными организациями,

органами самоуправления наблюдается недостаточная степень вовлеченности общественности в разработку концепций и программ развития гимназии.

Показатель *интенсивности* школьной среды выше среднего т.к., организация дополнительного образования ориентирована на потребности учащихся; используются возможности дополнительного образования. *Интенсивность* образовательной среды повысится за счёт интеграции общего и дополнительного образования, модернизации воспитательной системы гимназии.

Осознаваемость школьной среды имеет показатель выше среднего. Традиции гимназии поддерживаются, образовательная среда преимущественно ориентирована на *интегративно-матричную модель* и направлена на интеграцию обучения и воспитания. В данной модели функционал педагога включает преподавание одного или нескольких предметов, руководство проектной деятельностью, индивидуальную и групповую воспитательную работу, а также внеурочные занятия и консультирование школьников. Таким образом, каждый педагог в равной мере выступает в роли учителя-предметника и наставника-воспитателя.

Результаты экспертизы школьной среды гимназии показали преобладание в основном «карьерной» среды, которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности, поскольку в такой среде недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся, что препятствует личностному развитию ребенка.

Количественные показатели параметров образовательной среды МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца» представлены на диаграмме (*приложение 1, рисунок 2. Образовательная среда МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца», методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин).*

Из диаграммы видно, показатели большинства параметров находятся на среднем уровне. Достаточно высокий показатель имеет параметр «устойчивости», что свидетельствует о низкой текучести кадров и стабильном коллективе в учреждении на протяжении нескольких лет.

На среднем уровне находятся такие параметры как широта, доминантность, мобильность, обобщенность.

Для перехода из одной образовательной среды в другую (от «карьерной» к «творческой») следует увеличить показатели параметров: широта, эмоциональность, интенсивность, когерентность, активность, мобильность, структурированность.

Творческая среда будет преобладать над средой карьерной, что позволит изменить содержание деятельности, которое будет направлено на развитие социально-эмоциональной сферы ребенка, творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса.

Широта школьной среды повысится за счет обогащения образовательной модели школы, расширения спектра образовательных технологий, усиление разнообразия оформления помещений и территорий школы.

Эмоциональность возрастет за счет создания творческих групп смешанного состава, большего вовлечения родителей в активные формы взаимодействия в неформальной, позитивно окрашенной, обстановке, изменения в оформлении классных кабинетов и пространства школы в целом.

Интенсивность среды повысится за счет включения в педагогическую практику инновационных технологий с целью формирования «4К»-компенций обучающихся.

Когерентность (согласованность) среды будет усилена за счет практической подготовки учащихся в соответствии с современными требованиями, обмена опытом; усиления взаимодействий с социальными партнерами для реализации совместных проектов.

Мобильность среды будет повышаться за счет ориентации образовательного процесса на развитие творчества, креативности учащихся, на их личностное развитие и саморазвитие; будет организовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, усилена методическая поддержка педагогов, использующих современные педагогические методы; будут созданы зоны свободного самовыражения учащихся.

Структурированность школьной среды будет изменяться за счет модернизации предметно-пространственной среды гимназии, создания и функционирования профессионального обучающегося сообщества педагогов

Инновационная культура гимназии, ее повышение, предусматривает ряд специальных организационно-управленческих действий с упором на гибкость организационной структуры, внедрение актуальных технологий, внесение изменений в содержание образовательных программ, повышение квалификации педагогов с учетом новаций, повышения корпоративной культуры учителей, навыков внутригруппового взаимодействия.

Мотивационная сфера учащихся будет улучшаться за счет изменения среды в направлении преобладания творческого развития ребенка.

Экспертная оценка особенности культуры педагогов с помощью методики оценки организационной культуры педагогического коллектива, позволила определить, какими ценностями характеризуется наша гимназия. Результаты исследования представлены в таблице 1 (*приложение 1*).

Из таблицы видно, что сформирован результативный тип культуры педагогов (34 балла), т.е. приоритетом является формальный результат работы, например, успехи учащихся на экзаменах. «Желаемый» результат предполагает снижение уровня командно-административного давления, т.е. к снижению ролевой культуры с 18 б. до 10 б.

Таким образом, ключевой проблемой гимназии является преобладание карьерного типа образовательной среды, препятствующей эффективному развитию личностного потенциала ребёнка. Необходимо создать условия для самореализации, саморазвития способностей личности с учётом ее индивидуальных возможностей, а также с учетом объективных возможностей гимназии.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. Образ желаемого состояния МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца» с учетом созданной ЛРОС.

Главной целью проекта является изменение ЛРОС со смещением «карьерного» типа, в сторону «творческого» типа для совершенствования личностного потенциала учащихся, формирования необходимых ребенку для успеха в современном обществе умений: осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации учебной деятельности, генерировать новые идеи. Творческая среда способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех участников образовательного процесса, она обеспечивает качественное образование на основе интеграции урочной и внеурочной воспитательной деятельности, эффективных информационных и педагогических технологий, интерактивных форм и методов обучения и воспитания; способствует развитию эмоционального интеллекта учащихся, благодаря УМК Фонда (игровой комплект «Палитра эмоций»), предоставлению свободы выбора учащимся, формированию школьного уклада, проведению событийных мероприятий и др.

В результате реализации проекта разработана модель перехода для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного», «догматического» и «безмятежного» типа и создана личностно-развивающая образовательная среда со смещением в сторону «творческого» типа, в которой обеспечивается комплекс возможностей для саморазвития всех участников образовательного процесса и способствующей развитию необходимых для успешной самореализации в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, кооперации, эмоционального интеллекта.

Характеристики ЛРОС имеют повышенные показатели: широта – 5,2, интенсивность – 7, осознаваемость – 6,8, обобщенность – 5, эмоциональность – 6,4, доминантность – 5, когерентность – 6,5, активность – 6,8, мобильность – 5,4, структурированность – 5,8, безопасность – 6,4, устойчивость – 8.

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС для детей и взрослых

Создание «творческой» с элементами «карьерной» ЛРОС гимназии предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений. Доля догматической и безмятежной среды уменьшится, что позволит ребёнку быть более независимым и активным.

Предполагаемые эффекты на уровне обучающихся:

- предоставление возможности обучаться в разновозрастных сообществах, самостоятельно выбирать творческие мастерские, студии, лаборатории, мини-курсы;
- формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных карт успеха;

- создание условий для проектной, исследовательской и творческой деятельности в специальных кабинетах, лабораториях, мастерских («Экспериментариум», «Лаборатория талантов», «Коворкинг центр», «Чилаут зоны» и др.);
- создание в гимназии службы наставнического движения «Старшие младшим»;
- создание новых условий для подготовки обучающихся к профессиональному и жизненному самоопределению, приобретению опыта социальной самореализации, взаимодействия с миром взрослых.

Предполагаемые эффекты на уровне педагогов:

- создание профессиональных обучающихся сообществ педагогов по вопросам применения в образовательном процессе методик социально-эмоционального и когнитивного развития обучающихся на основе использования технологии персонализированной модели образования «Школьная цифровая платформа» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»;
- разработка новых дидактических материалов по развитию у обучающихся социально-эмоционального интеллекта и когнитивных компетенций; интеграция модулей по данным вопросам в действующие рабочие программы педагогов;
- разработка и проведение интегрированных профильных уроков, тематических занятий, онлайн-проектов, в том числе с разновозрастными группами обучающихся с привлечением социальных партнёров;
- формирование программы собственного саморазвития педагога, снижение уровня тревожности, профессионального выгорания; формирование «ситуации успеха» на основе освоения новых личностных качеств;
- активизация участия в обучающих мероприятиях и курсах повышения квалификации.

Предполагаемые эффекты на уровне родителей:

- создание консультационного центра в гимназии для профессиональной педагогической поддержки семей в трудных жизненных ситуациях;
- активизация деятельности общественных советов (управляющий совет, попечительский совет);
- привлечение родителей к независимой оценке качества образования (общественные наблюдатели в процессе проведения ГИА, Всероссийской олимпиады школьников, ВПР);
- организация курсов повышения квалификации для родителей.

Предполагаемые эффекты на уровне управления образовательной организацией:

- обеспечение изменений в управленческой политике: осуществление обучения управленческих команд; проведение управленческих консилиумов, метапредметных методических объединений и других форм развития коллективного управления;
- создание условий для проектного управления, а также реализации проектов, направленных на проектирование и развитие предметно-пространственной образовательной среды организации («Лаборатория талантов» для подростков; «Кубрик» для младших школьников);
- расширение потенциала социального партнёрства;
- совершенствование системы стимулирования педагогов к творческой деятельности;
- проведение систематического мониторинга уровня развития личностного потенциала обучающихся и педагогов, интеграция формирующего оценивания в урочную и внеурочную деятельность гимназии, включение в оценочную деятельность родителей и школьников.

Предполагаемые эффекты на уровне партнёров:

- заключение новых проектов сотрудничества;
- участие в трансформации образовательной среды гимназии;
- повышение конкурентоспособности выпускников гимназии на рынке труда.

Таким образом, реализация проекта позволит повысить удовлетворенность качеством образовательных услуг всех участников образовательных отношений.

2.3. Образ желаемого состояния МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»

Проект направлен на создание в гимназии образовательной среды, способствующей становлению и развитию личности в ее уникальности, неповторимости, индивидуальности. В рамках проекта предполагается выявить влияние личностно-развивающей образовательной среды гимназии на формирование у обучающихся «4К» компетенций; использовать возможности функционирующего в гимназии «СберКласса» как инструмента по оценке уровня развития у школьников навыков XXI века.

В ходе реализации проекта будет сформирована среда с преобладанием «творческого» типа, изменения произойдут во всех средообразующих составляющих гимназии.

Образовательная:

- внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию внеурочной деятельности;
- используются образовательные технологии деятельностного типа;
- образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей, с учетом целей и задач развития образовательной системы гимназии;
- 90 % детей заняты в сфере дополнительного образования.

Организационная:

- основной механизм организации образовательного процесса – индивидуализация;
- функционируют детско-взрослые сообщества;
- функционирует служба медиации;
- функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов;
- в организационной культуре преобладает семейный тип отношений;
- разработана новая организационная модель гимназии.

Предметно-пространственная:

- предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса, на основе идей, представленных в рамках фестиваля проектов (постоянная номинация по изменению ЛРОС).
- осуществлено безопасное и комфортное зонирование пространства школы;
- результаты мониторинга отношения к школьной среде стабильно высокие;
- в школе организованы зоны творчества, коворкинга, релаксации, свободного общения и отдыха, двигательной активности, открытая стена и др.;
- МТБ соответствует современным требованиям и потребностям участников образовательных отношений.

В плане *ресурсного* обеспечения:

- востребованы платные образовательные услуги;
- гимназия - участник грантовых конкурсов и проектов;
- разработан и пополняется методический банк эффективных образовательных практик;
- используются образовательные продукты Фонда «Вклад в будущее»;
- состоялось обучение административной и педагогической команды на курсах ПК в рамках программы Фонда по развитию личностного потенциала;
- гимназия активно привлекает спонсоров и партнёров.

В плане *управления*:

- сформирована матричная система управления;
- в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательных отношений;
- принятие решений осуществляется на основе конструктивного диалога между участниками образовательных отношений;
- основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;

- систематически осуществляется мониторинг и анализ образовательной деятельности.

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности гимназии после создания ЛРОС

Планируемые изменения в предметно-пространственной среде гимназии:

- обеспечение многофункционального зонирования учебного пространства гимназии (КУБРИК);
- создание мобильных лабораторий для организации исследовательской деятельности (Лаборатория талантов), кабинетов проектной деятельности (Экспериментариум), мобильных зон для демонстрации продуктов детского творчества (Передвижная выставка);
- формирование зон для пользования сетью Wi-Fi (Чилаут зоны), и информационно-библиотечными ресурсами, буккроссинга и др.;
- оформление пространства рекреаций для общения, QR-кодирование фотографий, кубков, картин в коридорах гимназии;
- создание стены психологической разгрузки для детей (грифельная стена, маркерная стена и др.);
- создание зоны отдыха для психологической разгрузки педагогов;
- формирование офисной системы гимназии для повышения уровня навигации и информирования о деятельности школы;
- создание ландшафтных проектов по оформлению территории гимназии и проектов оформления фасада здания гимназии.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ВВЕДЕНИЯ ЛРОС

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:

1. Разработать модель перехода для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа.
2. Повысить показатели по таким характеристикам как широта, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, социальная активность, мобильность, устойчивость, когерентность через формирование уклада школы.
3. Реализовать программу РЛП с использованием ресурсов Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (далее - Фонд) (обучение управленческой команды, педагогов, использование инструментов и образовательных продуктов Фонда).
4. Создать интерактивное пространство, направленное на развитие личностного и социального становления обучающихся, расширение социального партнёрства.
5. Изменить предметно-пространственную среду гимназии совместными усилиями всех участников образовательных отношений.

Каковы резервы и точки роста наших исследований? Ритмичность и непрерывность работы, включение новых участников и партнёров, уточнение тех переменных, где понадобятся главные изменения ради создания недостающих качеств личностно-развивающей среды гимназии и результатов каждого ученика и учителя.

В настоящее время мы работаем над внедрением спроектированной ЛРОС в гимназии, преобразовываем среду (из «карьерной», «догматической» в «творческую»), вносим изменения в образовательные программы (интегрируем во все учебные предметы процесс формирования у обучающихся компетенций «4К»); трансформируем предметно-пространственную среду (создаем: Чилаут зоны, Экспериментариум, «Кубрик», «Коворкинг центр»); внедряем персонализированную модель образования, основанную на свободном выборе учащимся своей образовательной траектории.

Мы ставим перед собой амбициозную задачу - изучить влияние личностно-развивающей образовательной среды гимназии на формирование у обучающихся «4К» компетенций; использовать возможности функционирующего в гимназии «СберКласса» как инструмента по оценке уровня развития у школьников навыков XXI века.

Понимаем, решить указанную задачу можно только совместными усилиями всех участников образовательных отношений при наличии активных внешних связей с партнерами гимназии.

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС

(ПО ФОРМУЛЕ 3+2)

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Приемы и методы изменений	Какой конкретный результат ожидается?	Когда происходит? (начало-окончание)
1	2	3	4	5	6	7	8
Организационно-технологический компонент ОО							
1	Корректировка содержания образовательных программ	Коррекция учебного плана, внесение изменений в рабочие программы педагогов, с учетом интеграция тем УМК «СЭР», «Развитие ЛП подростков», в программу воспитания гимназии.	от эпизодического к системному применению	Команда педагогов ЛРОС, школьные методические объединения, управленческая команда	Анализ и коррекция	Составлен учебный план и внесены изменения в ООП НОО, ООП ОО, ООП СО в соответствии с требованием ЛРОС.	август 2021 - май 2024
2	Организация учебно-воспитательного процесса	Учебно-воспитательный процесс	Более широкое внедрение и использование ПМО для разработки уроков, внеурочных занятий, занятий системы ДО, классных часов, тренингов, родительских собраний, занятий клубов и лабораторий	Педагогический коллектив	Анализ и коррекция	Применение технологии ПМО педагогами гимназии с целью формирования «4К» компетенций обучающихся	январь 2022-май 2024
3	Корректировка программ внеурочной деятельности:	Изменения учебного плана, программы внеурочной деятельности с	от эпизодического содержания по развитию личностного	Классные руководители, педагоги ДО, команда	Анализ и коррекция	Разработана программа внеурочной деятельности	май-август 2021 май 2022 май 2023

	введение курсов СЭР для начальной школы и «Развитие ЛП подростков» для основной и старшей школы	введением новых курсов, направленных на развитие личностного потенциала учащихся, изменения рабочих программ внеурочной деятельности	потенциала к его системному применению	педагогов ЛРОС, управленческая команда		с учетом ЛРОС, разработаны рабочие программы педагогов.	
4	Расширение сферы дополнительного образования	Изменения происходят в школьной программе дополнительного образования в сторону расширения возможностей для учащихся	Увеличение доли социальных партнёров, их роли в развитии ЛП ребенка	Учителя, социальные партнеры, родители	Мотивация, коммуникация	повышение показателя «широта»: заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнёрами	май-август 2021 -май 2024
5	Мониторинг	Анализ результатов деятельности за отчетный период, корректировка плана работы по проекту ЛРОС		Команда педагогов ЛРОС, школьные методические объединения, управленческая команда		мониторинг деятельности по проекту ЛРОС, план совместных действий.	Один раз в полугодие
Социальный компонент ОО							
1	Создание ПОС	Изменения в структуре методической службы гимназии	функционирует активное сообщество педагогов с приоритетом учитель-консультант, а не учитель-гуру	Управленческая команда, учителя, педагоги	Анализ, планирование, сопровождение	Сформировано активное сообщество педагогов	сентябрь - октябрь 2021
2.	Внедрение Соглашения между участниками образовательных отношений в	Изменения в организации отношений между участниками Соглашения	От отношений с высокой степенью зависимости к отношениям с большей степенью	Силами всех участников образовательных отношений	Составление и принятие Соглашения	Составлено соглашение между всеми участниками образовательных	сентябрь 2021

	образовательную среду гимназии		равноправия			отношений	
3	Создание лабораторий, клубов для учащихся	Разработка положений, планов работы, приказов по назначению ответственных за работу лабораторий, клубов для учащихся	предоставление максимально возможного выбора курсов для самореализации учащихся, исходя из их способностей и потребностей	Учащиеся, родители, педагоги, социальные партнёры	анализ, планирование, сопровождение	Положения, приказы, планы работы лабораторий и клубов для учащихся: «Лаборатория талантов», матерская инженерного конструирования	сентябрь - октябрь 2021

Изменения в предметно-пространственной среде ОО

1	Выставочная зона «Картинная галерея»	рекреация начальной школы 3 этаж	Предоставление максимальных возможностей для самореализации учащихся, свободы мнения, проявления инициатив	Учащиеся, родители, педагоги	Финансирование	Созданы пространства, в которых все участники образовательного процесса реализуют свои потребности, желания и возможности	сентябрь, 2021-сентябрь 2024
	Презентационная зона «Мои достижения»	рекреация 2 этаж					
	Коворкинг центр	рекреация 2 этаж					
	Чилаут зона (зона свободного общения и отдыха)	рекреация начальной школы 1,2 этаж					
	Экспозиционная зона «От прошлого к будущему»	Холл 2 этаж					

Ресурсное обеспечение							
1	Совершенствование материально-технической базы гимназии	Гимназия	Высокотехническое оборудование, высокоскоростной интернет доступны всем участникам образовательных отношений	Администрация, спонсоры	Привлечение средств, сотрудничество с партнерами	Обновленная материально-техническая база)	В течение всего срока действия программы
2	Обучение команды педагогов	КПК	Осмысление новых возможностей в преобразовании ЛРОС, эффективного использования ее инструментов	Администрация, классные руководители, педагоги, педагог-психолог.	КПК	обучено 11 педагогов и 5 представителей администрации гимназии	апрель 2021-октябрь 2021
3	Обучение педагогов	Платформа Сбербанка «Виртуальная школа»	Освоение эффективных инструментов для развития ЛП	Администрация, классные руководители, учителя, педагог-психолог.	«Виртуальная школа»	Регулярно обучаются все педагоги и администрация школы	Постоянно
4	Обучающий семинар «Формирование ведущих компетенций учащихся на основе использования ПМО по формированию «4К» компетенций обучающихся на уроках, внеурочной деятельности, занятиях системы ДО»	Гимназия	Разработка программы семинара	зам. директора	КПК	70 % педагогов используют ПМО на уроках и во внеурочной деятельности.	1 раз в четверть. 2021-2024

5	Приобретение УМК по развитию СЭР и «Развитие ЛП подростков», применение формирующего оценивания на уроке.	Гимназия	Организация деятельности МО и рабочих групп по разработке учебных программ	зам. директора по УВР	Заказ	Наличие УМК	Благотворительный фонд «Вклад в будущее» 2021-2024- фонд школы
6	Приобретение материально-технического оборудования для организации предметно – пространственных изменений в гимназии	Гимназия, спонсоры	Составление сметы и закупка	Директор школы. зам. директора по АХЧ.	Закупка	Приобретено оборудование для зонирования пространства гимназии	2021-2023г.
Управленческое сопровождение							
1	Обучение команды внедрения	ИРО Липецкой обл.	Осмысление новых возможностей совершенствования ЛРОС	Администрация гимназии, педагог-психолог	КПК	5 человек	февраль 2021- май 2021
2	Разработка проекта	ИРО Липецкой обл.	Видение желаемого будущего состояния МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца» с учетом созданной ЛРОС	Администрация гимназии, педагоги, психологи	Проектирование	11 педагогов	март 2021- июнь 2021
3	Разработка мониторинга и анализа образовательной деятельности	МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»	системный мониторинг	Администрация гимназии, педагог-психолог	анализ, диагностика, исследование общественного мнения	принятие управленческих решений на основе данных мониторинга	февраль 2021- май 2024

3.2. Уточнение целей по годам

1. Февраль 2021 - май 2021: экспертиза школьной среды, обучение команды внедрения, разработка проекта совместно со всеми участниками образовательных отношений, разработка «дорожной карты» и мониторинга.

2. Май 2021 - май 2022: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, промежуточный мониторинг, коррекция «дорожной карты», внесение изменений в программу развития гимназии.

3. Май 2022 – май 2024: реализация проекта по созданию ЛРОС, определение эффективности проекта, разработка ресурсного пакета проекта, трансляция опыта, определение дальнейших стратегических целей развития гимназии.

Материалы иллюстративного характера, дополняющие основной текст (*приложение 3*).

Приложение 1.

Рис. 1. Состояние ключевых характеристик образовательной среды гимназии в начале проекта

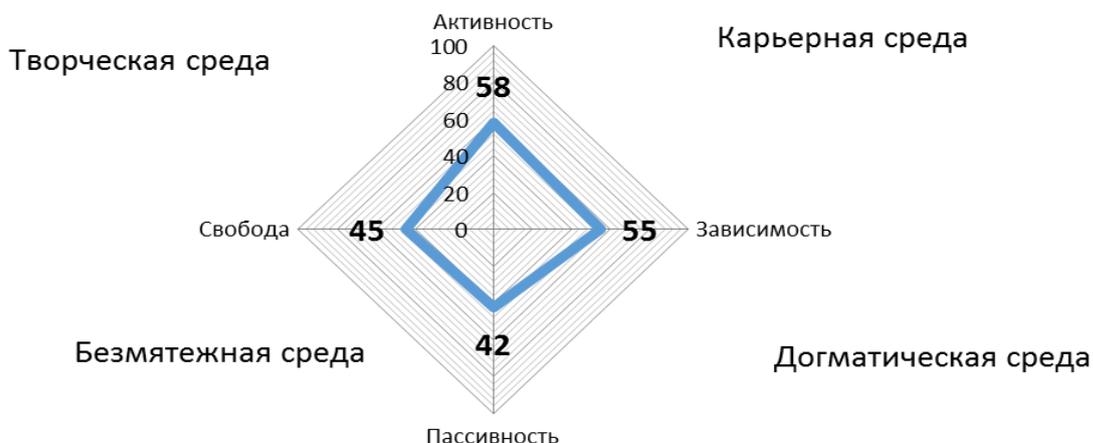


Рис.2 Видение образовательной среды гимназии в условиях обновленных характеристик (по В.А. Ясвину)



Рис. 3. Средние показатели по методике анализа образовательной модели школы.

Графическая модель соотношения типов образовательной среды

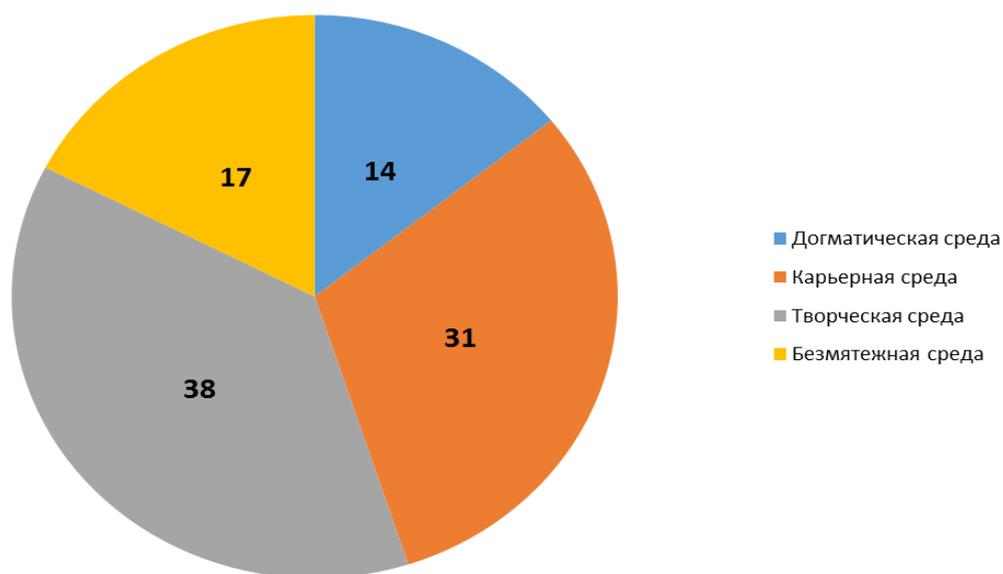


Методика оценки организационной культуры педагогического коллектива МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»

Таблица 1

Показатель	Текущее (баллы)	Желаемое (баллы)
Семейная культура	20	26
Инновационная культура	28	36
Результативная культура	34	28
Ролевая культура	18	10

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Приложение 2.

Результативность образовательной деятельности.

2020

- Международный исторический квест «Вторая мировая. Эпилог», Всероссийский детский центр «Смена» (Диплом, II место);
- I Международная конференция учащихся «Научно-творческий форум», МОО «Международное объединение преподавателей и ученых» (Дипломы лауреатов);
- VIII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся, Российская академия Естествознания, оргкомитет международного конкурса «Старт в науке» (Дипломы победителей).

2020

- Всероссийский конкурс организаций «Лидеры Отрасли. РФ», (удостоверение победителя);
- I Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Лучшие 1000 школ-2019», АНО «Центр поддержки молодежных инициатив и информационных технологий XXI века» (Диплом лауреата-победителя);
- Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников, ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Диплом I степени);
- Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом», Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (Диплом, III место);
- Всероссийский студенческий и ученический Форум «Энергообеспечение и энергосбережение», ФГБОУ ВО Орловский ГАУ (Грамота победителя);
- Всероссийский конкурс «Научный потенциал- XXI (осенний конкурс)» 2019-2020 учебный год, ОДОО Общественная малая академия наук «Интеллект будущего» (Диплом лауреата I степени);
- Кутафинская олимпиада школьников по праву, Российский Совет олимпиад школьников (Диплом 2 степени);
- заключительный этап Всероссийская олимпиада школьников по учебному предмету «Биология» (Диплом призера);
- Всероссийская олимпиада школьников по профилю олимпиады «Биология» при поступлении в РУДН, РУДН г. Москва (Диплом призера).
- региональный этап Всероссийского фольклорного конкурса «Живая традиция-2020», УОиН Липецкой области, ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области» (Диплом III степени);
- региональный этап Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры», Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (Дипломы III степени);
- региональная научно-познавательная конференция, посвященная 150-летию со дня рождения И.А. Бунина «И след мой в мире есть...», Липецкий филиал РАНХиГС (диплом победителя).

2020

- Эстафета активистов движения «Пост № 1» Липецкой области, ОБУ «Региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания населения Липецкой области» (диплом, II место);
- региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2020» (диплом победителя);
- региональный этап Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурно-спортивной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов, номинация «Лучший руководитель школьного спортивного клуба-2020» (диплом победителя).

2019

- региональный конкурс «Лучшая модель школьного информационно-библиотечного центра», ГАУ ДПО ЛО «ИРО» (диплом, III место);
- региональный этап Всероссийского фестиваля детских театральных коллективов «Театральная юность России», УОиН Липецкой области, ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области» (диплом II степени);

- региональный этап Федерального окружного соревнования «Шаг в будущее, Центральная Россия», ЛГТУ (дипломы II степени);
- региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2019» (диплом победителя);
- региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2019» (диплом победителя).
- региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2019» (диплом лауреата);
- региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», УОиН Липецкой области (диплом призера);
- областная олимпиада старшеклассников по избирательному праву «Выборы – шаг в будущее», избирательная комиссия Липецкой области (дипломы: I, III место);
- Областной туристический слет учащихся образовательных организаций, посвященный 65-летию образования Липецкой области, ГБУ ДО «Спортивно-туристский центр Липецкой области» (диплом, II место);
- Областная спартакиада учащихся образовательных организаций, ГБУ ДО «Спортивно-туристический центр Липецкой области» (грамота, II место).

**Дорожная карта по реализации проекта
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Обучение управленческой команды	Февраль-май 2021	Директор, зам. директора, педагог-психолог.
2.	Круглый стол «ЛРОС гимназии - основа развития личностного потенциала учащихся»	Февраль, 2021	Управленческая команда
3.	Командообразующий тренинг для педагогов команды внедрения ЛРОС	Февраль, 2021	Педагог-психолог
4.	План работы управленческой команды по созданию ЛРОС в гимназии	Февраль, 2021	зам. директора
5.	Экспертиза состояния ЛРОС гимназии	Февраль, 2021	Педагог-психолог, клас.рук.
6.	Создание и защита проекта «ЛРОС гимназии - основа развития личностного потенциала учащихся»	Март-июнь, 2021	Управленческая команда
8.	Обучение педагогической команды (11 педагогов)	Март-декабрь, 2021	Директор
9.	Создание профессионального обучающего сообщества педагогов (ПОС)	Май, 2021	Управленческая команда
10.	Внесение изменений в локальные акты гимназии, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом развития ЛРОС.	июнь-август, 2021	Зам. директора
11.	Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.	Август, 2021	Зам. директора
12.	Внесение изменений в Программу воспитания.	Август, 2021	Зам. директора
13.	Изменение рабочих программ педагогов по учебным предметам с учетом интеграции тем СЭР, «Развитие ЛП подростков»	Июнь-август, 2021	Зам. директора
15.	Создание активного детско-взрослого сообщества	Сентябрь, 2021	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
16.	Создание плана ПДС на 2020-2021 по обучению педагогов формированию «4К» компетенций у обучающихся на уроках	Август, 2021	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
17.	Приобретение УМК по развитию СЭР, «Развитие ЛП подростков» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».	Август, 2021	Директор
18.	Введение курса СЭР в начальной школе (1-2 класс) и «Развитие ЛП подростков» в основной и старшей школе.	Сентябрь, 2021	Зам директора
19.	Круглый стол ПОС	Один раз в четверть	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
20.	Составления сметы и плана по изменению предметно-пространственной среды гимназии.	Май, 2021	Директор. Зав. хозяйственной частью
21.	Размещение информации в социальных сетях и на сайте гимназии о ходе реализации проекта и обратной связи для отзывов и предложений.	Апрель, 2021	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
22.	Создание мастерской инженерного конструирования.	Сентябрь, 2021	Директор
23.	Организация и введение обучения в старшей школе по ИУП (10-11 классы)	Июнь, сентябрь 2021	Зам директора

24.	Создание клуба «Лаборатория талантов».	Сентябрь, 2021	Директор, зам директора
25.	Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Сентябрь-май 2021-2022	Зам директора
26.	Социальный проект по разработке символики гимназии (гимн, эмблема, флаг)	Октябрь, 2021	Зам. директора
27.	Тренинги общения с ребенком для родителей	1 раз в квартал	Педагог-психолог, клас.рук.
28.	Предварительные итоги по реализации проекта ЛРОС	Декабрь 2021	Управленческая команда
29.	Зонирование пространства по проекту ЛРОС	Сентябрь-май 2021-2022	Директор, зав.хоз.частью
30.	Организация круглых столов для координации и принятия общих решений различных звеньев по развитию ЛРОС.	Не реже 1 раза в четверть	Управленческая команда
31.	Тренинги эффективного общения с подростками	Не реже 1 раза в 1 четверть	Педагог-психолог
32.	Открытые занятия СЭР	В теч.года	Классные руководители 1-2 классов
33.	Открытые занятия «Развитие ЛП подростков».	В теч. года, 2021-2022	Классные руководители 5-10класс
34.	Анализ деятельности за текущий год творческих групп по внедрению ЛРОС	май, 2022	Зам. директора
35.	Экспертиза образовательной среды гимназии по итогам реализации 1 года проекта ЛРОС	май, 2022	Педагог-психолог
36.	Информирование родительской общественности о ходе реализации Проекта	Май, октябрь 2021 г	Директор
37.	Поведение итогов по реализации проекта ЛРОС за 2021-2022 уч.год. Корректировка дорожной карты на 2022-2023 уч. год	май, 2022	Управленческая команда
38.	Разработка курсовнеурочной деятельности СЭР, и «Развитие ЛП подростков» на 2021-2022 учебный год.	Май-август, 2022	Классные руководители

На 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Внесение изменений в ООП с учетом развития ЛРОС.	Август 2022 г	Управленческая команда
2.	Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.	Август 2022 г	Зам. директора по УВР
3.	Разработка локальных актов	Сентябрь-октябрь, 2022	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
4.	ПДС по формированию 4К компетенций обучающихся	один раз в четверть	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
5.	Круглый стол ПОС	один раз в четверть	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
6.	Планирование деятельности творческих лабораторий и проектного центра на 2022-2023	май-сентябрь, 2022	Руководители лабораторий
7.	Командобразующий тренинг для педагогов	1 раз в полугодие	Педагог-психолог

8.	Информирование родительской общественности о ходе реализации проекта	сентябрь-май 2023 г	Директор
9.	Преобразование инфраструктуры гимназии и её компонентов, в соответствии с разработанным планом	Июнь-август 2022 г	Директор, Зав.хоз. частью
10.	Создание мест отдыха для психологической разгрузки педагогов и обучающихся	сентябрь-декабрь, 2022	Директор, зав.хоз. частью
11.	Введение курса СЭР в начальной школе (3-4 класс)	Сентябрь, 2022 г	Зам директора
12.	Организация обучения в старшей школе по ИУП (10-11 классы)	Сентябрь 2022г	Зам директора
13.	Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Сентябрь-май 2022 г	Зам директора
14.	Тренинги общения с ребенком для родителей	один раз в четверть	Педагог-психолог
15.	Открытые занятия СЭР	В течении года	Клас.рук. 1-2 классов
16.	Открытые занятия «Развитие ЛП подростков».	В течении года	Клас.рук. 5-10 класс
17.	Анализ деятельности за текущий год творческих групп.	май, 2023	зам. директора
18.	Экспертиза образовательной среды гимназии по итогам реализации 2 года проекта ЛРОС	май, 2023	Педагог-психолог
19.	Информирование родительской общественности о ходе реализации Проекта	Май, октябрь 2023 г	Директор
20.	Подведение итогов по реализации проекта ЛРОС за 2022-2023 учебный год. Корректировка «дорожной карты» на 2022-2023 учебный год	Май, 2023	Управленческая команда
21.	Разработка курсовнеурочной деятельности СЭР, «Развитие ЛП подростков» на 2023-2024 учебный год.	Май, 2023	Классные руководители

На 2022-2023 год

<i>№п\п</i>	<i>Мероприятия, действия, события</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Внесение изменений в ООП с учетом развития ЛРОС.	Август 2023 г	Управленческая команда
2.	Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.	Август 2023 г	Зам. директора по УВР
3.	Разработка локальных актов	октябрь, 2023	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
4.	ПДС по формированию «4К» компетенций у обучающихся	один раз в четверть	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
5.	Круглый стол ПОС	один раз в четверть	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
6.	Планирование деятельности творческих групп на 2022-2023	май-сентябрь, 2023	Руководители лабораторий
7.	Командобразующий тренинг для педагогов	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
8.	Информирование родительской общественности о ходе реализации проекта	сентябрь-май 2024 г	Директор
9.	Преобразование инфраструктуры гимназии и её компонентов, в соответствии с разработанным планом	Июнь-август 2024 г	Директор, Зав.хоз. частью

10.	Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности СЭР и «Развитие ЛП подростков».	Сентябрь-май 2023-2024 г	Зам директора
11.	Тренинги общения с ребенком для родителей	один раз в четверть	Педагог-психолог
12.	Открытые занятия СЭР	В течении года	Клас.рук. 1-2классов
13.	Открытые занятия «Развитие ЛП подростков».	В течении года	Клас.рук.5-10 классов
14.	Анализ деятельности за текущий год творческих групп.	май, 2024	зам. директора
15.	Экспертиза образовательной среды гимназии по итогам реализации 3 года проекта ЛРОС	май, 2024	Педагог-психолог
16.	Информирование родительской общественности о ходе реализации Проекта	Май, октябрь 2024г	Директор
17.	Поведение итогов по реализации проекта ЛРОС.	Май, 2024	Управленческая команда